

國立屏東大學遠距教學課程開課申請書

114.1.24

請統一以☑符號來勾選

科目名稱	數位創新		課目代碼	ASPZ171	
開課號			開課班別	進企二	
開課學年度學期	第 114 學年度 第 2 學期		遠距課程開設屬性	☑新開 ☐續開	
學制	☐日間學士班 ☐日間碩士班 ☑進修學士班 ☐在職碩士班 ☐其他				
學分數	2		必修或選修	☐必修 ☑選修	
前次開課情形 (首開課程免填)	113 學年度第 2 學期之教學評量分數 4.63				
遠距課程類別	☑同步遠距教學 (指科目總授課時數二分之一以上，採網路視訊系統方式進行者。) ☐非同步遠距教學 (指科目總授課時數二分之一以上，採網路教學平台方式進行者。)				
開課教師資料	姓名	曾娟娟	職稱	副教授	
	電話		E-mail		
是否繳交相關表件	☑是：☑教學計畫大綱 ☐測驗題及詳解表 ☑已完成之數位教材☑已將課程資訊公告於網路 ☐否：(教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。)				
本申請案已通過系 (中心)課程委員會議 審查通過	☑是：本申請案業經本系(中心)於 114 年 11 月 11 日召開之 114 學年度第 1 學期第一次系(中心)課程委員會議審查通過。 ☐否：系(中心)承辦人簽章：行政組員 職務代理人 王惠子				
本申請案已通過院課 程委員會議審查通過	☑是：本申請案業經本院於 114 年 11 月 20 日召開之 114 學年度第 1 學期第二次院課程委員會議審查通過。 ☐否：院承辦人簽章：專畫 吳彩容				
是否第一次開設遠距 教學課程	☐是： ☑否：111-1 文書編輯應用軟體(請舉例開課學期及課程名稱，如105-2資訊倫理)				
本課程是否曾接受過 其他單位補助或獎勵	☐是：(請說明補助名稱或獎勵單位) ☑否				
備 註	1. 遠距教學課程應以使用本校所提供之學習管理平台為限。 2. 教師實施遠距課程後，於學期結束後一個月內須繳交「國立屏東大學遠距課程自我評鑑報告書」(包含書面、電子檔)給予開課單位及本組留存，並保留教學平台之全學期教學內容至少五年(含教材、互動紀錄、評量紀錄及作業報告等)供本組做成評鑑報告，作為未來教育部評鑑之用。 3. 教師實施遠距教學課程後，須於該學期接受教學評量，評量結果將作為教師下次申請審查之依據；教師亦須參加本組辦理相關遠距教學成果發表之經驗分享。				
教師簽章	系所主管簽章	學院院長(中心主任)簽章	進修教學組簽章		
曾娟娟	企業管理學系 系主任 施智婷	管理學院 院長 廖曜生	專畫 吳彩容		
遠距承辦人簽章	教學發展組簽章	課務組簽章	組長 王鈞宗		
行政 吳佩樺	教務處教學發展組 傅瑋宗	教務處 課務組 林俊達	教務長簽章		
			職涯發展暨教育推廣處處長簽章		
			職涯發展暨教育推廣處處長 陳正佑(乙)		
			教務處 教務長 歐陽彥晶		

以下由教務處教學發展組簽註：

1. 本申請案業經 年 月 日之校課程委員會議審查通過。 _____
2. 本申請案業經 年 月 日之遠距教學委員會議審查通過。 _____

國立屏東大學遠距教學課程教學計畫表

壹、課程基本資料 開課期間：114學年度 第2學期 表單勾選使用符號 ☒

課程 名稱	(中)	數位創新			授課 教師	曾娟娟
	(英)	digital innovation			教師 職稱	副教授
開課所屬學院	管理學院		開課 資料	☐ 必修 ☒ 選修 ☐ 其他	☐ 1 (上學期) ☒ 2 (下學期) (不同學期請分別填寫教學計畫表)	☐ 暑修
開課科系所	企管系				2 學分	
教學型態 ☒ (二者擇一)	遠距教學課程系指每學期總授課週數二分之一以上以遠距教學方式進行，授課方式可包含實體面授、非同步網路授課及同步網路會談等混成式教學方式。 ☒ 同步遠距教學 ➢ 主要教學方式採網路視訊系統，以 <u>同步視訊教學</u> 為主。 ➢ 同步連線時間同實體上課節次 ➢ 同步連線時需側錄教學紀錄備存 ☐ 非同步遠距教學 ➢ 主要教學方式採放置非同步教材於網路教學平台上，以 <u>非同步教學</u> 為主。					
師資來源 ☒	☒ 專業系所聘任 ☐ 通識中心聘任 ☐ 以上合聘 ☐ 其他					
課程學制 ☒	☐ 學士班 ☒ 進修學士班 ☐ 學士班在職專班 ☐ 碩士班 ☐ 碩士班在職專班 ☐ 博士班 ☐ 學院 (☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 專科 (☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 進修專校 ☐ 進修學院 (☐ 二技 ☐ 四技 ☐ 碩士在職專班) ☐ 學位學程 (☐ 二年制 ☐ 四年制 ☐ 碩士班) ☐ 學分學程					
部別 ☒	☐ 日間部 ☒ 進修部(夜間部) ☐ 其他					
科目類別 ☒	☐ 共同科目 ☐ 通識科目 ☐ 校定科目 ☒ 專業科目 ☐ 教育科目 ☐ 其他					
部校定 (本課程由哪個 單位所定) ☒	☐ 教育部定 ☐ 校定 ☐ 院定 ☐ 所定 ☒ 系定 ☐ 其他					
開課期限 (授課學期數) ☒	☒ 一學期(半年) ☐ 二學期(全年) ☐ 其他					
開課班別	進企二					
預計總修課人數	35~40人					
全英語教學 ☒	☐ 是 ☒ 否					
跨國遠距課程 ☒	☐ 是：國外合作學校與系所 ☐ 國內主播 ☐ 國內收播 ☐ 境外專班 ☐ 雙聯學制 ☐ 其他 ☒ 否					

課程線上平台 ☒ 可複選	依據「國立屏東大學遠距教學實施辦法」，遠距教學課程必須使用本校遠距教學平台 ☒ 數位學習平台 https://eeclass.nptu.edu.tw/ / 非同步遠距教學 ☐ 微軟 Teams / 同步遠距教學 ☒ Google Meet / 同步遠距教學
教學計畫大綱檔案連結網址	https://webap.nptu.edu.tw/Web/Message/default.aspx
開課資訊備註 (若為本學期新開設，請註明「新開設遠距課程」)	☒ 此科目是「教師個人」於首次開授之遠距課程。 ☐ 此科目非「教師個人」於首次開授之遠距課程。 ☒ 此科目是「本校新開設遠距課程」。(報教育部備查需填報欄位) ☐ 此科目非「本校新開設遠距課程」。(報教育部備查需填報欄位) 備註： ◆ 判斷「是否為本校新開設遠距課程」，以全校是否曾有老師開設同科目名稱之遠距課程來劃分。若此項目不確定，請洽學校分機11503教學發展組承辦人員。

貳、課程教學計畫

一、教學目標

1. 理解數位轉型的核心理念與其在企業創新中的重要性
2. 透過臺灣企業案例，分析數位轉型的策略、流程與關鍵成功因素
3. 培養學生運用創新思維與數位工具解決企業轉型問題的能力

二、適合修習對象

大二、大三、大四學生

三、授課進度表及課程內容大綱 (每週必填，共填16週)

面授必須 < 遠距教學(同步非同步加總)

週次 ／ 上課 日	授課內容 (Subject/Topics) *授課時數需二分之一以上以遠距教學方式進行，每學分授課之時數應達18小時 例如：2學分課程共上課36小時，遠距教學課程時數要達18小時以上。 3學分課程共上課54小時，遠距教學課程時數要達27小時以上。	授課方式及時數(無則免填) 請勾選各週上課方式			備註 放假、考試週停課、畢業班停課、或填 <u>多元教學內容</u>
		面授	遠距教學		
		教室上課 教室考試	非同步 授課	同步 授課	
1.	認識數位轉型與數位創新的差異、課程目標與評量方式	✓			
2.	探討數位科技如何服務人性與文化			✓	
3.	結合 AI 與健康產業的應用			✓	
4.	從顧客體驗到品牌生態圈			✓	
5.	老品牌如何面對數位衝擊			✓	
6.	智慧物流與永續科技			✓	
7.	探討雲端運算服務在數位轉型中的角色			✓	第一次多元教學內容/線上觀看影片
8.	期中考試 (評量範圍:第1週次至第7週次授課內容與第一次多元教學內容)	✓			
9.	遊戲、出版、音樂與藝術的融合創新			✓	
10.	數位生態圈與多事業協同			✓	

11.	公部門如何推動企業轉型			V	
12.	產官學協力的成功關鍵			V	
13.	從社會網絡與創新理論分析產業機會			V	
14.	探討人文創新如何引領科技轉型			V	
15.	探索企業轉型策略的底層邏輯			V	第二次多元教學內容/線上觀看影片
16.	期末考試(評量範圍:第9週次至第15週次授課內容與第二次多元教學內容)	V			
各類別總時數		6		26	4

四、教學方式 (可複選)☑

本欄填寫次數請務必與上表一致

- ☑1.提供面授教學，次數：3次，總時數：A=6小時
 ☑2.提供同步教學，即同一時間透過網路視訊連線進行教學
 次數：13次，總時數：B=26小時
 ☐3.提供非同步教學，即採用本校遠距教學平台進行線上教學
 次數： 次，總時數：C= 小時
 ☑4.提供多元教學，次數：2次，總時數：D=4小時
 ☑5.提供線上課程主要及補充教材
 ☐6.有線上教師或線上助理
 ☑7.其它，請說明：為落實保障聽障學生獲得平等受教權，本遠距課程之課程影片(包括:同步教學與多元教學)將提供完整中文字幕，確保所有學習者皆能充分理解課程內容。

每週上課時數

填入每週平均時數(即學期總「面授」+「同步遠距教學」+「非同步遠距教學」+「多元教學」時數除以18次)

2小時/週 = (上方欄位總時數 A+B+C+D)÷18次

五、學習管理系統

呈現內容是否包含以下角色及功能(有包含者請打☑，可複選)：

- 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理
 ☐個人資料 ☐課程資訊 ☐其他相關資料管理功能
 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能
 ☑最新消息發佈、瀏覽
 ☑教材內容設計、觀看、下載
 ☑成績系統管理及查詢
 ☑進行線上(網路)測驗、發佈
 ☑學習資訊
 ☑互動式學習設計(聊天室或討論區)
 ☑各種教學活動之功能呈現
 ☐其他相關功能，請說明：

六、師生互動方式 (可複選)☑

☑教師線上(網路)辦公室時間：每週三四第CD節

☐教師辦公室時間：

☑教師 E-mail 信箱：

校內分機：

☐其他：

七、作業繳交方式 (可複選) ☒	☒ 提供線上說明作業內容 ☒ 線上即時作業填答 ☒ 線上討論區 ☒ 作業檔案上傳及下載 ☐ 報告 ☒ 線上測驗 ☒ 成績查詢 ☐ 其他做法，請說明：												
八、學期成績評量 方式 ☒	☐ 平時成績： % ☒ 期中考成績：30% ☒ 期末考成績：30% ☐ 作業成績： % ☒ 線上互動：40% ☐ 其他 ()： %												
九、修課注意事項	1.【每次上課必備書籍】 向大師學習數位轉型:臺灣企業案例分析與產業趨勢觀點,作者:詹文男,出版社:商周出版,出版日期:2024/03/02。 2.為確保遠距教學順利進行,請同學於上課前備妥以下設備與軟體並完成測試,以參與線上課程: <table border="1" data-bbox="360 801 1353 1037"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.電腦或筆電</td> <td>請使用電腦或筆電上課</td> </tr> <tr> <td>2.穩定的網路連線</td> <td>建議使用有線網路或在有 Wi-Fi 的地方</td> </tr> <tr> <td>3.耳機與麥克風</td> <td>請於安靜、可清楚發言的環境上課</td> </tr> <tr> <td>4.視訊鏡頭</td> <td>請準備視訊鏡頭</td> </tr> <tr> <td>5.遠距教學平台</td> <td>Google Meet</td> </tr> </tbody> </table>	項目	說明	1.電腦或筆電	請使用電腦或筆電上課	2.穩定的網路連線	建議使用有線網路或在有 Wi-Fi 的地方	3.耳機與麥克風	請於安靜、可清楚發言的環境上課	4.視訊鏡頭	請準備視訊鏡頭	5.遠距教學平台	Google Meet
項目	說明												
1.電腦或筆電	請使用電腦或筆電上課												
2.穩定的網路連線	建議使用有線網路或在有 Wi-Fi 的地方												
3.耳機與麥克風	請於安靜、可清楚發言的環境上課												
4.視訊鏡頭	請準備視訊鏡頭												
5.遠距教學平台	Google Meet												
備註	1.依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指單一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。 2.依「國立屏東大學遠距教學實施辦法」第4條，本校遠距教學課程須透過教學發展組所提供之學習管理平台（以下稱平台），其平台應具備教學實施、學習歷程的紀錄與統計及其他支援學習等功能之學習管理系統，教師於平台上進行教學，並視課程需要安排助教協助教學或提供教材製作支援，教師應視需要於開學第一週、期中及期末考配合到教室面授上課。 3.上課使用教室時間排定後，請依規定向教務處課務組提出申請，如有課程臨時異動，請依規定向教務處提出申請。 4.期中考週及期末考週教室由課務組統一排考用，若補課、考試週需使用教室上課，請聯繫系辦另行借用教室。 5.112學年度實施一學期16週制，為滿足「各科學分之計算，以授課滿18小時一學分為原則」，以一學分為例：須於上課週數16週內授課滿18小時，其中2小時可採同步或非同步學習...等教學方式。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。												

國立屏東大學 114-2 遠距課程審查校外專家意見表

科目名稱	數位創新	開課學系	企業管理學系		
開課教師	曾娟娟老師	遠距課程開設屬性	☒ 新開 ☐ 續開		
學分數/學時	2 學分/36 小時	必/選修別	☐ 必修 ☒ 選修		
遠距課程型態	☒ 同步遠距教學 ☐ 非同步遠距教學				
教學時數安排	A. 面授教學 <u>6</u> 小時 B. 同步教學 <u>26</u> 小時 C. 非同步教學 <u>0</u> 小時 D. 多元教學 <u>4</u> 小時 每週上課時數2小時/週= <u>36</u> 小時(上方欄位總時數A+B+C+D)÷18次				
審查項目	審查內容	是否清楚標明呈現 (審查委員勾選)			
課程安排完整 20%	課程適當說明教育目標、學分數、單元目標、適用對象、評量標準及學習成效	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
教學模式符合 20%	課程安排同步、非同步之線上課程講授、師生互動討論、測驗及學習活動時數及內容符合規範。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
課程互動安排 20%	課程實施同步、非同步教學活動時，有安排師生互動方式。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
多元學習評量 20%	課程有考量學習者的線上學習歷程和參與度，提供多元評量方式及評量標準。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
課程整體成效 20%	遠距教學課程整體規劃完整。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
總 評 ※請審查專家就 本課程審查結 果，撰寫整體總 意見至少 100 字 以上之優、缺點或 課程提升建議。	1. 本課程以線上同步教學為主，但依據遠距教學課程型態建議仍會有非同步的學習活動，例如：在教學平台上進行的測驗、議題討論、作業、閱讀補充教材等，建議能如實列入時間計數。 2. 多元學習仍應清楚列出預計如何進行，課程大綱中勾選同步，但備註片研讀，建議能明確說明相關課程規劃。 3. 建議在課程大綱中敘明各週單元主題、單元學習目標並列出各週所有學習及評量任務（例如：議題討論、測驗、作業等），以利學習者能透過課程大綱知道如何進行各週學習活動。 4. 建議能於教學大綱明確說明 office hours 的進行方式。 5. 評量規劃較為簡略，未說明各評分項目如何進行，以及如何參照數位學習歷程作為評量依據，僅勾選線上互動。建議能進一步在課程大綱說明各評量規劃，以及在學期成績評量方式合併敘明細節。 6. 遠距課程大綱除了幫助教師思考如何規劃課程，最主要的目的是要提供讓學生理解這門課的規定及清楚知道要如何參與本課程的學習，應				

	此在敘寫上應以協助學生理解每週要如何上課？要學習哪些重點？要完成哪些學習活動及評量活動等為原則。 整體而言，本課程已明確符合遠距教學的時數與平台要求，且教學計畫具備必要基本項目。然而，在週次活動描述、互動策略與評量規準等部分仍有補充空間。若能依上述建議補強教學活動細節與評分依據，將可使課程更具可操作性與可檢核性，並進一步提升遠距教學品質。 審查分數： 80 分(及格分數為 70 分) 審查結果：☐通過 ☐不通過 ☒修正後通過 審查專家簽名： 丁后儀 審查日期： 114 年 11 月 26 日

國立屏東大學 114-2 遠距課程審查校外專家意見表

科目名稱	數位創新	開課學系	企業管理學系		
開課教師	曾娟娟老師	遠距課程開設屬性	☒ 新開 ☐ 續開		
學分數/學時	2 學分/36 小時	必/選修別	☐ 必修 ☒ 選修		
遠距課程型態	☒ 同步遠距教學 ☐ 非同步遠距教學				
教學時數安排	A. 面授教學 <u>6</u> 小時 B. 同步教學 <u>26</u> 小時 C. 非同步教學 <u>0</u> 小時 D. 多元教學 <u>4</u> 小時 每週上課時數2小時/週= <u>36</u> 小時(上方欄位總時數A+B+C+D)÷18次				
審查項目	審查內容	是否清楚標明呈現 (審查委員勾選)			
課程安排完整 20%	課程適當說明教育目標、學分數、單元目標、適用對象、評量標準及學習成效	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
教學模式符合 20%	課程安排同步、非同步之線上課程講授、師生互動討論、測驗及學習活動時數及內容符合規範。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
課程互動安排 20%	課程實施同步、非同步教學活動時，有安排師生互動方式。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
多元學習評量 20%	課程有考量學習者的線上學習歷程和參與度，提供多元評量方式及評量標準。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
課程整體成效 20%	遠距教學課程整體規劃完整。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
總 評 ※請審查專家就本課程審查結果，撰寫整體總結意見至少 100 字以上之優、缺點或課程提升建議。	1. 請再確認是否通過系級、院級、校級課規會審議。 2. 本課程在目標設定上明確，強調數位轉型、案例分析與創新應用，內容貼近管理與企業數位化趨勢，對學生而言具高實務價值。課程已清楚說明教學型態、平台、適用對象與課程大綱，週次規劃完整，並符合同步遠距之必要規範。互動部分包含線上討論與案例分享，確能促進學生參與，但可再更具體設計「個人與小組互動比例」、「線上回饋機制」等細節，以符合優質遠距課程高互動性的要求。評量方式多元化，但仍可提供更清楚的評分規準(rubrics)。整體而言，本課程已具備良好基礎，結合企業案例之特色明確，可再加強學習歷程追蹤與互動強度，以提升遠距教學成效。				
	審查分數： <u>85</u> 分(及格分數為 70 分) 審查結果： ☒ 通過 ☐ 不通過 ☐ 修正後通過				

柯惠弘

	審查專家簽名： 柯惠弘 審查日期： 114 年 11 月 21 日

請統一以☑符號來勾選

科目名稱	貨幣銀行學(二)		課程代碼	
開課號	☒ 日間部 ☐ 進修學院		開課班別	國貿系三年級
開課學年度學期	第 114 學年度 第 2 學期		遠距課程開設屬性	☐ 新開 ☒ 續開
學制	☒ 學士班 ☐ 碩士班 ☐ 進修推廣(學分班)			
學分數	2	必修或選修	☐ 必修 ☒ 選修	
前次開課情形 (首開課程免填)	113 學年度第 2 學期之教學評量分數 4.78			
遠距課程類別	☒ 同步遠距教學 (指科目總授課時數二分之一以上,採網路視訊系統方式進行者。) ☐ 非同步遠距教學 (指科目總授課時數二分之一以上,採網路教學平台方式進行者。)			
開課教師資料	姓名	吳貞和	職稱	助理教授
	電話		E-mail	
是否繳交相關表件	☒ 是: ☒ 教學計畫大綱 ☐ 測驗題及詳解表 ☐ 已完成之數位教材 ☐ 已將課程資訊公告於網路 ☐ 否: (教學計畫,應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。)			
本申請案已通過系 (中心)課程委員會議 審查通過	☒ 是: 本申請案業經本系(中心)於 114 年 11 月 17 日召開之 114 學年度第 1 學期第 2 次系(中心)課程委員會議審查通過。 ☐ 否: 系(中心)承辦人簽章: 行賈葉憶雯			
本申請案已通過院課 程委員會議審查通過	☐ 是: 本申請案業經本院於 114 年 11 月 20 日召開之 114 學年度第 1 學期第 2 次院課程委員會議審查通過。 ☐ 否: 院承辦人簽章: 專案助理 吳彩容			
是否第一次開設遠距 教學課程	☐ 是: ☒ 否: 113-2貨幣銀行學(二)			
本課程是否曾接受過 其他單位補助或獎勵	☐ 是: (請說明補助名稱或獎勵單位) ☒ 否			
備 註	1. 遠距教學課程應以使用本校所提供之學習管理平台為限。 2. 教師實施遠距課程後,於學期結束後一個月內須繳交「國立屏東大學遠距課程自我評鑑報告書」(包含書面、電子檔)給予開課單位及本組留存,並保留教學平台之全學期教學內容至少五年(含教材、互動紀錄、評量紀錄及作業報告等)供本組做成評鑑報告,作為未來教育部評鑑之用。 3. 教師實施遠距教學課程後,須於該學期接受教學評量,評量結果將作為教師下次申請審查之依據;教師亦須參加本組辦理相關遠距教學成果發表之經驗分享。			
教師簽章	系所主管簽章	學院院長(中心主任)簽章	進修教學組簽章	
吳貞和	國際經營與貿易學系系主任 潘怡君	管理學院院長 廖曜生	若非進修部開課課程,免會	
遠距承辦人簽章	教學發展組簽章	課務組簽章	教務長簽章	
行政秘書 吳佩樺	教務處教學發展組組長 傅瑋宗	教務處課務組組長 林俊達	職涯發展暨教育推廣處處長簽章	
			教務處教務長 歐陽彥晶	

以下由教務處教學發展組簽註:

1. 本申請案業經 年 月 日之校課程委員會議審查通過。 _____
2. 本申請案業經 年 月 日第 114 學年度第 2 學期課程委員會議審查通過。 _____

壹、課程基本資料						開課期間: 114 學年度 第2 學期		表單勾選使用符號 ☒	
課程名稱	(中)	貨幣銀行學(二)				授課教師	吳貞和		
	(英)	Money and Banking II				教師職稱	助理教授		
開課所屬學院	管理學院		開課資料	☐ 必修 ☒ 選修 ☐ 其他	☐ 1 (上學期) ☒ 2 (下學期) (不同學期請分別填寫教學計畫表)		☐ 暑修 ☐ 2 學分		
開課科系所	國際經營與貿易學系								
教學型態 ☒ (二者擇一)	遠距教學課程系指每學期總授課週數二分之一以上以遠距教學方式進行，授課方式可包含實體面授、非同步網路授課及同步網路會談等混成式教學方式。 ☒ 同步遠距教學 ➢ 主要教學方式採網路視訊系統，以 <u>同步視訊教學</u> 為主。 ➢ 同步連線時間同實體上課節次 ➢ 同步連線時需側錄教學紀錄備存 ☐ 非同步遠距教學 ➢ 主要教學方式採放置非同步教材於網路教學平台上，以 <u>非同步教學</u> 為主。								
師資來源 ☒	☒ 專業系所聘任 ☐ 通識中心聘任 ☐ 以上合聘 ☐ 其他								
課程學制 ☒	☒ 學士班 ☐ 進修學士班 ☐ 學士班在職專班 ☐ 碩士班 ☐ 碩士班在職專班 ☐ 博士班 ☐ 學院 (☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 專科 (☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 進修專校 ☐ 進修學院 (☐ 二技 ☐ 四技 ☐ 碩士在職專班) ☐ 學位學程 (☐ 二年制 ☐ 四年制 ☐ 碩士班) ☐ 學分學程								
部別 ☒	☒ 日間部 ☐ 進修部(夜間部) ☐ 其他								
科目類別 ☒	☐ 共同科目 ☐ 通識科目 ☐ 校定科目 ☒ 專業科目 ☐ 教育科目 ☐ 其他								
部校定 (本課程由哪個單位所定) ☒	☐ 教育部定 ☒ 校定 ☐ 院定 ☐ 所定 ☐ 系定 ☐ 其他								
開課期限 (授課學期數) ☒	☒ 一 學 期(半 年) ☐ 二 學 期(全 年) ☐ 其 他 (不同開課學期請分開填寫教學計畫表)								
開課班別	國貿系日間部三年級								
預計總修課人數	40								
全英語教學 ☒	☐ 是 ☒ 否								
跨國遠距課程 ☒	☐ 是：國外合作學校與系所 ☐ 國內主播 ☐ 國內收播 ☐ 境外專班 ☐ 雙聯學制 ☐ 其他 ☒ 否								

14-1-2課程委員會會議紀錄	依據「國立屏東大學遠距教學實施辦法」，遠距教學課程必須使用本校遠距教學平台		
課程線上平台 ☒ 可複選	☒ 數位學習平台 NPTU ee-Class 國立屏東大學 ee-Class 數位學習平台/非同步遠距教學 ☒ 微軟 Teams /同步遠距教學 ☐ Google Meet /同步遠距教學		
教學計畫大綱檔案連結網址	https://webap.nptu.edu.tw/Web/Message/default.aspx		
開課資訊備註 (若為本學期新開設，請註明「新開設遠距課程」)	☐ 此科目是「教師個人」於首次開授之遠距課程。 ☒ 此科目非「教師個人」於首次開授之遠距課程。 ☐ 此科目是「本校新開設遠距課程」。(報教育部備查需填報欄位) ☒ 此科目非「本校新開設遠距課程」。(報教育部備查需填報欄位) 備註： ◆ 判斷「是否為本校新開設遠距課程」，以全校是否曾有老師開設同科目名稱之遠距課程來劃分。若此項目不確定，請洽學校分機11503教學發展組承辦人員。		

貳、課程教學計畫

一、教學目標

本課程為《貨幣銀行學(一)》之延續，旨在深化學生對貨幣與金融體系運作的整體理解。內容涵蓋存款貨幣的創造原理、金融監理與存款保險制度實務、中央銀行職能與貨幣政策操作、總體貨幣理論、通貨膨脹機制以及國際貨幣與外匯市場運作等主題。課程透過理論講解與實務案例並重的方式，協助學生建立完整的貨幣銀行知識體系，並培養其分析與判斷金融政策影響的能力。

二、適合修習對象

國貿系三年級已修習過貨幣銀行學(一)同學

三、授課進度表及課程內容大綱(每週必填，共填16週)

面授 必須 < 遠距教學(同步非同步加總)

週次 ／ 上課 日	授課內容 (Subject/Topics) *授課時數需二分之一以上以遠距教學方式進行，每學分授課之時數應達18小時 例如：2學分課程共上課36小時，遠距教學課程時數要達18小時以上。 3學分課程共上課54小時，遠距教學課程時數要達27小時以上。	授課方式及時數(無則免填) 請勾選各週上課方式			備註 放假、考試週停課、畢業班停課、或填多元教學內容
		面授	遠距教學		
		教室上課 教室考試	非同步 授課	同步 授課	
1	緒論-介紹遠距教學的特色、理念、教學策略、教學大綱、評分方式、教學平台等事項	2			
2	存款貨幣的創造			2	
3	中央銀行及貨幣供給額的決定		2		
4	貨幣政策工具與操作		2		
5	貨幣政策工具與操作			2	
6	貨幣政策的目標與執行		2		
7	貨幣政策的目標與執行			2	
8	期中考	2			2
9	金融監理與存款保險制度			2	
10	貨幣需求理論		2		

11411-2課	在臺灣金融體系中的財政與貨幣政策+ (多元:AD/AS 模型)	2		2
12	貨幣與通貨膨脹		2	
13	外匯市場與貨幣政策	2		
14	金融科技的最新趨勢		2	
15	投資競賽分組報告		2	
16	期末考	2		
各類別總時數		6	12	14
四、教學方式 (可複選) ☒		本欄填寫次數請務必與上表一致		
		☒ 1.提供面授教學，次數： <u>3</u> 次，總時數：A= <u>6</u> 小時 ☐ 2.提供同步教學，即同一時間透過網路視訊連線進行教學 次數： <u>7</u> 次，總時數：B= <u>14</u> 小時 ☒ 3.提供非同步教學，即採用本校遠距教學平台進行線上教學 次數： <u>6</u> 次，總時數：C= <u>12</u> 小時 ☒ 4.提供多元教學，次數： <u>2</u> 次，總時數：D= <u>4</u> 小時 ☒ 5.提供線上課程主要及補充教材 ☐ 6.有線上教師或線上助理 ☒ 7其它，請說明：line 社群、Teams		
每週上課時數		填入每週平均時數（即學期總「面授」+「同步遠距教學」+「非同步遠距教學」+「多元教學」時數除以18次） <u>2</u> 小時/週 = (上方欄位總時數 A+B+C+D) ÷ 18次		
五、學習管理系統		呈現內容是否包含以下角色及功能（有包含者請打 ☒ ，可複選）： 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☒ 個人資料 ☒ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☒ 最新消息發佈、瀏覽 ☒ 教材內容設計、觀看、下載 ☒ 成績系統管理及查詢 ☒ 進行線上(網路)測驗、發佈 ☒ 學習資訊 ☒ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☒ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能，請說明：		
六、師生互動方式 (可複選) ☒		☐ 教師線上(網路)辦公室時間： ☒ 教師辦公室時間：依114-2實際課表安排 ☒ 教師 E-mail 信箱： <u> </u> ，校內分機： <u> </u> ☒ 其他：line 社群及 Teams		
七、作業繳交方式 (可複選) ☒		☒ 提供線上說明作業內容 ☒ 線上即時作業填答 ☒ 線上討論區 ☒ 作業檔案上傳及下載 ☒ 報告 ☒ 線上測驗 ☒ 成績查詢 ☐ 其他做法，請說明：		

1A-1 課程委員會會議紀錄 學期成績評量 方式 ☒	附件 平時成績： 30 % ☒ 期中考成績： 20 % ☒ 期末考成績： 20 % ☒ 分組報告成績：20 % ☒ 線上互動： 10 % ☐ 其他 ()： %
九、修課注意事項	修習遠距課程的同學需加入課程 LINE 社群(連結在開學實體課告知學生)。同步遠距的授課方式，則採 Teams 教學(連結另行通知)。平時測驗、作業繳交、問題討論，以本校數位學習平台為主，line 社群為輔。
備註	1.依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指單一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。 2.依「國立屏東大學遠距教學實施辦法」第4條，本校遠距教學課程須透過教學發展組所提供之學習管理平台(以下稱平台)，其平台應具備教學實施、學習歷程的紀錄與統計及其他支援學習等功能之學習管理系統，教師於平台上進行教學，並視課程需要安排助教協助教學或提供教材製作支援，教師應視需要於開學第一週、期中及期末考配合到教室面授上課。 3.上課使用教室時間排定後，請依規定向教務處課務組提出申請，如有課程臨時異動，請依規定向教務處提出申請。 4.期中考週及期末考週教室由課務組統一排考用，若補課、考試週需使用教室上課，請聯繫系辦另行借用教室。 5.112學年度實施一學期16週制，為滿足「各科學分之計算，以授課滿18小時一學分為原則」，以一學分為例:須於上課週數16週內授課滿18小時，其中2小時可採同步或非同步學習...等教學方式。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。

國立屏東大學遠距課程實施改善說明表

上次送審課程之審查期間：113 學年度 2 學期

自我評鑑審查結果為「條件通過」，續開課程應重新填寫改善作為後始能再次送審開課。

科目名稱	貨幣銀行學(二)	開課學系	國際貿易與經營學系
開課教師	吳貞和	課程屬性	☐ 新開 ☒ 續開
學分數/學時	2 學分/ 2 小時	必/選修別	☐ 必修 ☒ 選修
遠距課程型態	☐ 同步遠距教學	☒ 非同步遠距教學	
評分構面	上次審查建議	本次課程對應審查建議所實施之改善作為說明	
構面一:學習平臺	建議教師能同時在教學大綱及教學平台上依週次提供學習指引(含當週的學習目標)並標註當週主題、學習方式(同步/非同步/實體),下置該週的學習活動及評量活動,以協助學生能清楚一目了然的依據教師指引完成當週學習及日後複習。	上次課程使用舊版教學平台。本課程於114-2學期,會導入新版數位學習平台ee-class,新的平台設計可依照週次時序,標示當週主題、學習方式(同步/非同步/實體),下置該週的學習項目及評量活動。此外,平台也設有個別教材的點閱百分比,更能細部掌握各學生的影片瀏覽紀錄與測驗完成情形,協助老師及學生清楚地掌握學習進度。	
構面二:課程設計	本課程應該會有一些計算類型的學習,建議能增加作業類型的練習題,以確保能夠看到學生的思維及計算歷程;此外,針對概念建立亦建議能透過議題討論加深加廣學習並遷移至生活或工作應用。	感謝委員的寶貴建議,部分單元的確有計算類型的概念,將在114-2學期的課程中增加練習的機會。此外,除了測驗題外,也會增加貨幣銀行學議題與案例的討論,以加深、加廣學習效果與實際應用。	
構面三:師生(生生)互動	課程設計中未見師生互動或生生互動。	114-2 學期課程將提升同步互動時數,增加「同步教學」課程比例(超過總授課時數的 50%),透過線上同步課程互動,提供學習回饋與個別協助,促進師生交流。擬採取以下具體改善措施: 1. 多元互動機制設計 在同步課程中,導入 Padlet、Kahoot、本校數位學習平台內建的即時回饋工具,活化課堂氣氛與討論深度。同時計畫安排分組報告,進行「證券市場模擬投資分組競賽」(視系經費支援而定),引導學生將《貨幣銀行學(一)(二)》	

		所學內容整合應用，提升學習動機與實作能力。 2. 引導式討論與交流 在同步課程中，教師將透過隨機抽問與引導式提問，促進學生思考與意見交流，強化學生的參與感與批判思維。若時間允許，亦可適時增加小組積分競賽，提高答覆率。 3. 多元溝通與即時互動管道 除課程大綱中既有的辦公室時間與聯絡方式外，另設「課程專屬 Line 社群」作為即時溝通平台，用於提醒學生影片觀看進度、測驗與作業繳交、同步/非同步/實體課上課時間，並即時公布投資競賽成果，以提升非同步時期的課程參與度與互動品質。
構面四:學習評量		
申請開課老師簽名: 吳貞和  日期: 114 年 10 月 28 日		

國立屏東大學遠距課程實施改善說明表

上次送審課程之審查期間：113 學年度 2 學期

自我評鑑審查結果為「條件通過」，續開課程應重新填寫改善作為後始能再次送審開課。

科目名稱	貨幣銀行學(二)	開課學系	國際貿易與經營學系
開課教師	吳貞和	課程屬性	☐ 新開 ☒ 續開
學分數/學時	2 學分/ 2 小時	必/選修別	☐ 必修 ☒ 選修
遠距課程型態	☐ 同步遠距教學	☒ 非同步遠距教學	
評分構面	上次審查建議	本次課程對應審查建議所實施之改善作為說明	
構面一:學習平臺	建議教師能同時在教學大綱及教學平台上依週次提供學習指引(含當週的學習目標)並標註當週主題、學習方式(同步/非同步/實體),下置該週的學習活動及評量活動,以協助學生能清楚一目了然的依據教師指引完成當週學習及日後複習。	上次課程使用舊版教學平台。本課程於114-2學期,會導入新版數位學習平台ee-class,新的平台設計可依照週次時序,標示當週主題、學習方式(同步/非同步/實體),下置該週的學習項目及評量活動。此外,平台也設有個別教材的點閱百分比,更能細部掌握各學生的影片瀏覽紀錄與測驗完成情形,協助老師及學生清楚地掌握學習進度。	
構面二:課程設計	本課程應該會有一些計算類型的學習,建議能增加作業類型的練習題,以確保能夠看到學生的思維及計算歷程;此外,針對概念建立亦建議能透過議題討論加深加廣學習並遷移至生活或工作應用。	感謝委員的寶貴建議,部分單元的確有計算類型的概念,將在114-2學期的課程中增加練習的機會。 此外,除了測驗題外,也會增加貨幣銀行學議題與案例的討論,以加深、加廣學習效果與實際應用。	
構面三:師生(生生)互動	課程設計中未見師生互動或生生互動。	114-2 學期課程將提升同步互動時數,增加「同步教學」課程比例(超過總授課時數的 50%),透過線上同步課程互動,提供學習回饋與個別協助,促進師生交流。 擬採取以下具體改善措施: 1. 多元互動機制設計 在同步課程中,導入 Padlet、Kahoot、本校數位學習平台內建的即時回饋工具,活化課堂氣氛與討論深度。同時計畫安排分組報告,進行「證券市場模擬投資分組競賽」(視系經費支援而定),引導學生將《貨幣銀行學(一)(二)》	

		所學內容整合應用，提升學習動機與實作能力。 2. 引導式討論與交流 在同步課程中，教師將透過隨機抽問與引導式提問，促進學生思考與意見交流，強化學生的參與感與批判思維。若時間允許，亦可適時增加小組積分競賽，提高答覆率。 3. 多元溝通與即時互動管道 除課程大綱中既有的辦公室時間與聯絡方式外，另設「課程專屬 Line 社群」作為即時溝通平台，用於提醒學生影片觀看進度、測驗與作業繳交、同步/非同步/實體課上課時間，並即時公布投資競賽成果，以提升非同步時期的課程參與度與互動品質。
構面四:學習評量		
申請開課老師簽名: 吳貞和  日期: 114 年 10 月 28 日		

國立屏東大學 114-2 遠距課程審查校外專家意見表

科目名稱	貨幣銀行學(二)	開課學系	國際貿易學系		
開課教師	吳貞和老師	遠距課程開設屬性	☒ 新開 ☐ 續開		
學分數/學時	2 學分/36 小時	必/選修別	☐ 必修 ☒ 選修		
遠距課程型態	☒ 同步遠距教學 ☐ 非同步遠距教學				
教學時數安排	A. 面授教學 <u>6</u> 小時 B. 同步教學 <u>14</u> 小時 C. 非同步教學 <u>12</u> 小時 D. 多元教學 <u>4</u> 小時 每週上課時數2小時/週= <u>36</u> 小時(上方欄位總時數A+B+C+D)÷18次				
審查項目	審查內容	是否清楚標明呈現 (審查委員勾選)			
課程安排完整 20%	課程適當說明教育目標、學分數、單元目標、適用對象、評量標準及學習成效	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
教學模式符合 20%	課程安排同步、非同步之線上課程講授、師生互動討論、測驗及學習活動時數及內容符合規範。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
課程互動安排 20%	課程實施同步、非同步教學活動時，有安排師生互動方式。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
多元學習評量 20%	課程有考量學習者的線上學習歷程和參與度，提供多元評量方式及評量標準。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
課程整體成效 20%	遠距教學課程整體規劃完整。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
總 評 ※請審查專家就 本課程審查結 果，撰寫整體總 結意見至少 100 字 以上之優、缺點或 課程提升建議。	1. 本課程之「學習目標」偏向學習內容描述，未明示學生應達成之行為表現。建議依課程目標修正為可觀察、可評量的敘述，以提升教學設計之一致性與評量適切性。 2. 多元學習仍應清楚列出預計如何進行，建議能明確說明相關課程規劃。 3. 宜在課程大綱中敘明各週單元主題、單元學習目標並列出各週所有學習及評量任務（例如：議題討論、測驗、作業等），以利學習者能透過課程大綱知道如何進行各週學習活動。 4. 建議能於教學大綱明確說明 office hours 的進行方式。 5. 評量規劃較為簡略，未說明各評分項目如何進行，以及如何參照數位學習歷程作為評量依據，僅列出線上互動；建議能進一步在課程大綱說明各評量規劃，以及在學期成績評量方式合併敘明細節。 6. 遠距課程大綱除了幫助教師思考如何規劃課程，最主要的目的是要提供讓學生理解這門課的規定及清楚知道要如何參與本課程的學習，應				

	此在敘寫上應以協助學生理解每週要如何上課？要學習哪些重點？要完成哪些學習活動及評量活動等為原則。 本課程已具備遠距課程必要時數與平台規範，但仍需補充週次學習目標、學習任務、Office Hours 方式，以及評量規準，使課綱更清楚呈現學生該如何進行每週的學習與評量活動。若能依上述意見補強，可提升課程的完整性、透明度與教學支持品質。
	審查分數： 80 分(及格分數為 70 分) 審查結果：☐通過 ☐不通過 ☒修正後通過
	審查專家簽名： 丁后儀 審查日期： 114 年 11 月 26 日

國立屏東大學 114-2 遠距課程審查校外專家意見表

科目名稱	貨幣銀行學(二)	開課學系	國際貿易學系		
開課教師	吳貞和老師	遠距課程開設屬性	☒ 新開 ☐ 續開		
學分數/學時	2 學分/36 小時	必/選修別	☐ 必修 ☒ 選修		
遠距課程型態	☒ 同步遠距教學 ☐ 非同步遠距教學				
教學時數安排	A. 面授教學 <u>6</u> 小時 B. 同步教學 <u>14</u> 小時 C. 非同步教學 <u>12</u> 小時 D. 多元教學 <u>4</u> 小時 每週上課時數2小時/週= <u>36</u> 小時(上方欄位總時數 A+B+C+D)÷18次				
審查項目	審查內容	是否清楚標明呈現 (審查委員勾選)			
課程安排完整 20%	課程適當說明教育目標、學分數、單元目標、適用對象、評量標準及學習成效	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
教學模式符合 20%	課程安排同步、非同步之線上課程講授、師生互動討論、測驗及學習活動時數及內容符合規範。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
課程互動安排 20%	課程實施同步、非同步教學活動時，有安排師生互動方式。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
多元學習評量 20%	課程有考量學習者的線上學習歷程和參與度，提供多元評量方式及評量標準。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
課程整體成效 20%	遠距教學課程整體規劃完整。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
總 評 ※請審查專家就本課程審查結果，撰寫整體總結意見至少 100 字以上之優、缺點或課程提升建議。	1. 請再確認是否通過系級、院級、校級課規會審議，申請書上尚未勾選。 2. 本課程延續貨幣銀行學(一)，課程目標完整，對金融體系、貨幣政策、通膨與外匯體系等主題規劃明確，有利學生建構完整金融知識體系。同步遠距方式恰當，平台工具(Teams+ee-Class)搭配合宜，並符合學校規範。教學活動包含案例、討論、課後學習任務，具一定互動性，但建議可增加即時回饋工具(例如 Mentimeter、Padlet)以強化同步課堂參與度。評量包含期中期末、作業、出席與參與，但可進一步提出具體評量標準，以提升透明度與公平性。整體課程結構紮實、內容專業度高，具良好遠距教學品質。				
	審查分數： <u>88</u> 分(及格分數為 70 分) 審查結果： ☒ 通過 ☐ 不通過 ☐ 修正後通過				

杯惠弘

	審查專家簽名： 杯惠弘 審查日期： 114 年 11 月 21 日

請統一以☑符號來勾選

科目名稱	教育心理學		課目代碼	
開課號			開課班別	在職碩士專班
開課學年度學期	第 114 學年度 第 2 學期	遠距課程開設屬性	☒ 新開 ☐ 續開	
學制	☐ 日間學士班 ☐ 日間碩士班 ☐ 進修學士班 ☒ 在職碩士班 ☐ 其他			
學分數	3	必修或選修	☐ 必修 ☒ 選修	
前次開課情形 (首開課程免填)	____學年度第____學期之教學評量分數			
遠距課程類別	☐ 同步遠距教學 (指科目總授課時數二分之一以上，採網路視訊系統方式進行者。) ☒ 非同步遠距教學 (指科目總授課時數二分之一以上，採網路教學平台方式進行者。)			
開課教師資料	姓名	吳中勤	職稱	副教授
	電話		E-mail	
是否繳交相關表件	☒ 是： ☒ 教學計畫大綱 ☐ 測驗題及詳解表 ☐ 已完成之數位教材 ☐ 已將課程資訊公告於網路 ☐ 否：(教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。)			
本申請案已通過系(中心)課程委員會議審查通過	☒ 是：本申請案業經本系(中心)於 114 年 10 月 28 日召開之 114 學年度第 1 學期第 2 次系(中心)課程委員會議審查通過。 ☐ 否：____系(中心)承辦人簽章：行政組 張馨方			
本申請案已通過院課程委員會議審查通過	☒ 是：本申請案業經本院於 114 年 11 月 19 日召開之 114 學年度第 1 學期第 2 次院課程委員會議審查通過。 ☐ 否：____院承辦人簽章：助理員 李芊蓉			
是否第一次開設遠距教學課程	☐ 是： ☒ 否：113-1 幼兒數位教材發展專題研究(請舉例開課學期及課程名稱)			
本課程是否曾接受過其他單位補助或獎勵	☐ 是：____(請說明補助名稱或獎勵單位) ☒ 否			
備 註	1. 遠距教學課程應以使用本校所提供之學習管理平台為限。 2. 教師實施遠距課程後，於學期結束後一個月內須繳交「國立屏東大學遠距課程自我評鑑報告書」(包含書面、電子檔)給予開課單位及本組留存，並保留教學平台之全學期教學內容至少五年(含教材、互動紀錄、評量紀錄及作業報告等)供本組做成評鑑報告，作為未來教育部評鑑之用。 3. 教師實施遠距教學課程後，須於該學期接受教學評量，評量結果將作為教師下次申請審查之依據；教師亦須參加本組辦理相關遠距教學成果發表之經驗分享。			
教師簽章	系所主管簽章	學院院長(中心主任)簽章	進修教學組簽章	
吳中勤	幼兒教育學系系主任 謝佳諺	教育學院院長 李雅婷	若非進修部開課課程，免會 邱育珣 組長 王鈞宗	
遠距承辦人簽章	教學發展組簽章	課務組簽章	教務長簽章	
行政秘書 吳佩樺	教務處教學發展組組長 傅瑋宗	教務處課務組組長 林俊達	職涯發展暨教育推廣處處長簽章 職涯發展暨教務處 陳正佑(乙) 教務處 歐陽彥 日	

以下由教務處教學發展組簽註：

1. 本申請案業經 ____ 年 ____ 月 ____ 日之校課程委員會議審查通過。____
2. 本申請案業經 ____ 年 ____ 月 ____ 日之遠距教學委員會議審查通過。____

壹、課程基本資料 開課期間：114 學年度 第 2 學期 表單勾選使用符號 ☒

課程名稱	(中)	教育心理學			授課教師	吳中勤
	(英)	Educational Psychology			教師職稱	副教授
開課所屬學院	教育學院	開課資料	☐ 必修 ☒ 選修 ☐ 其他	☐ 1 (上學期) ☒ 2 (下學期) (不同學期請分別填寫教學計畫表)	☐ 暑修 ____學分	
開課科系所	幼兒教育學系					
教學型態 ☒ (二者擇一)	遠距教學課程系指每學期總授課週數二分之一以上以遠距教學方式進行，授課方式可包含實體面授、非同步網路授課及同步網路會談等混成式教學方式。 ☐ 同步遠距教學 ➢ 主要教學方式採網路視訊系統，以 <u>同步視訊教學</u> 為主。 ➢ 同步連線時間同實體上課節次 ➢ 同步連線時需側錄教學紀錄備存 ☒ 非同步遠距教學 ➢ 主要教學方式採放置非同步教材於網路教學平台上，以 <u>非同步教學</u> 為主。					
師資來源 ☒	☒ 專業系所聘任 ☐ 通識中心聘任 ☐ 以上合聘 ☐ 其他					
課程學制 ☒	☐ 學士班 ☐ 進修學士班 ☐ 學士班在職專班 ☐ 碩士班 ☒ 碩士班在職專班 ☐ 博士班 ☐ 學院 (☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 專科 (☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 進修專校 ☐ 進修學院 (☐ 二技 ☐ 四技 ☐ 碩士在職專班) ☐ 學位學程 (☐ 二年制 ☐ 四年制 ☐ 碩士班) ☐ 學分學程					
部別 ☒	☐ 日間部 ☒ 進修部(夜間部) ☐ 其他					
科目類別 ☒	☐ 共同科目 ☐ 通識科目 ☐ 校定科目 ☒ 專業科目 ☐ 教育科目 ☐ 其他					
部校定 (本課程由哪個單位所定) ☒	☐ 教育部定 ☐ 校定 ☐ 院定 ☒ 所定 ☐ 系定 ☐ 其他					
開課期限 (授課學期數) ☒	☒ 一學期 (半年) ☐ 二學期 (全年) ☐ 其他 (不同開課學期請分開填寫教學計畫表)					
開課班別	(不同班別請分開填寫教學計畫表)					
預計總修課人數	30					
全英語教學 ☒	☐ 是 ☒ 否					
跨國遠距課程 ☒	☐ 是：國外合作學校與系所 ☐ 國內主播 ☐ 國內收播 ☐ 境外專班 ☐ 雙聯學制 ☐ 其他 ☒ 否					

114-1-2課程委員會會議紀錄 課程線上平台 ☒ 可複選	依據「國立屏東大學遠距教學實施辦法」，遠距教學課程必須使用本校遠距教學平台 ☒ 數位學習平台 https://eecclass.nptu.edu.tw/ /非同步遠距教學 ☐ 微軟 Teams /同步遠距教學 ☒ Google Meet /同步遠距教學
教學計畫大綱檔案連結網址	https://webap.nptu.edu.tw/Web/Message/default.aspx
開課資訊備註 (若為本學期新開設，請註明「新開設遠距課程」)	☐ 此科目是「教師個人」於首次開授之遠距課程。 ☒ 此科目非「教師個人」於首次開授之遠距課程。 ☒ 此科目是「本校新開設遠距課程」。(報教育部備查需填報欄位) ☐ 此科目非「本校新開設遠距課程」。(報教育部備查需填報欄位) 備註： ◆ 判斷「是否為本校新開設遠距課程」，以全校是否曾有老師開設同科目名稱之遠距課程來劃分。若此項目不確定，請洽學校分機11503教學發展組承辦人員。

貳、課程教學計畫

一、教學目標

- (一) 介紹教育心理學發展的歷史與定位。
- (二) 從發展、學習與教學的觀點認識相關學理。
- (三) 了解教育心理學在教學與研究上的應用。

二、適合修習對象

碩士生

三、授課進度表及課程內容大綱 (每週必填，共填16週)

面授 必須 < 遠距教學(同步非同步加總)

週次／上課日	授課內容 (Subject/Topics) *授課時數需二分之一以上以遠距教學方式進行，每學分授課之時數應達18小時 例如：2學分課程共上課36小時，遠距教學課程時數要達18小時以上。 3學分課程共上課54小時，遠距教學課程時數要達27小時以上。	授課方式及時數(無則免填) 請勾選各週上課方式			備註
		面授	遠距教學		
		教室上課 教室考試	非同步 授課	同步 授課	放假、考試週停課、畢業班停課、或填多元教學內容
1	課程介紹與成績考核說明	✓(3hr)			
2	教育心理學導論、認知發展理論		✓(3hr)		
3	社會人格發展理論		✓(3hr)		
4	行為主義學習理論		✓(3hr)		
5	認知學習理論		✓(3hr)		
6	人本主義學習理論、動機與行為(I)		✓(3hr)		
7	民族掃墓節				放假
8	動機與行為(II)、學習的個別差異：智力因素		✓(3hr)		
9	期中評量	✓(3hr)			
10	學習的個別差異：非智力因素、教學理論與教學目標		✓(3hr)		
11	認知發展理論相關研究研討	✓(3hr)			多元1.5hr

114122課程委員會資格發展相關研究研討	✓(3hr)			多元1.5hr
13 認知學習理論相關研究研討	✓(3hr)			多元1.5hr
14 動機理論相關研究研討	✓(3hr)			多元1.5hr
15 期末專題研究報告 I		✓(3hr)		
16 期末專題研究報告 II		✓(3hr)		
各類別總時數	18hr	27hr		9

四、教學方式 (可複選)☑	本欄填寫次數請務必與上表一致 ☑1.提供<u>面授教學</u>，次數：<u>6</u>次，總時數：A=<u>18</u>小時 ☐2.提供<u>同步教學</u>，即同一時間透過網路視訊連線進行教學 次數：<u> </u>次，總時數：B=<u> </u>小時 ☑3.提供<u>非同步教學</u>，即採用本校遠距教學平台進行線上教學 次數：<u>9</u>次，總時數：C=<u>27</u>小時 ☑4.提供<u>多元教學</u>，次數：<u>4</u>次，總時數：D=<u>9</u>小時 ☐5.提供線上課程主要及補充教材 ☐6.有線上教師或線上助理 ☐7其它，請說明：			
每週上課時數	填入每週平均時數（即學期總「面授」+「同步遠距教學」+「非同步遠距教學」+「多元教學」時數除以18次） <u>3</u>小時/週 = (上方欄位總時數 A+B+C+D) ÷ 18次			

五、學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能（有包含者請打☑，可複選）： 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☑個人資料 ☑課程資訊 ☐其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☑最新消息發佈、瀏覽 ☑教材內容設計、觀看、下載 ☑成績系統管理及查詢 ☑進行線上(網路)測驗、發佈 ☑學習資訊 ☑互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐各種教學活動之功能呈現 ☐其他相關功能，請說明：

六、師生互動方式 (可複選)☑	☐教師線上(網路)辦公室時間： ☑教師辦公室時間：禮拜一15:30-18:30、禮拜二15:30-18:30 ☑教師 E-mail 信箱：<u> </u>，校內分機： ☐其他：

七、作業繳交方式 (可複選)☑	☐提供線上說明作業內容 ☐線上即時作業填答 ☑線上討論區 ☑作業檔案上傳及下載 ☑報告 ☐線上測驗 ☑成績查詢 ☐其他做法，請說明：

學期成績評量 方式 ☒	☒ 平時成績：30% ☒ 期中考成績：20% ☐ 期末考成績： % ☐ 作業成績： % ☒ 線上互動： 20% ☒ 其他 (<u>期末專題報告</u>)：30 %
九、修課注意事項	1.除課程需要外，上課禁止使用3C 產品。 2.無故曠課達1/3者，依本校規定不給予學分。 3.小組報告遲交一天扣該次報告成績2分，超過3天未補交不再受理補交。 4.上課遲到超過20分鐘視為曠課。 5.除特殊情況外，考試與報告當天未到者視同未參與考試與報告，以0分計。 6.請尊重智慧財產權，勿非法影印教科書。
備註	1.依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指單一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。 2.依「國立屏東大學遠距教學實施辦法」第4條，本校遠距教學課程須透過教學發展組所提供之學習管理平台(以下稱平台)，其平台應具備教學實施、學習歷程的紀錄與統計及其他支援學習等功能之學習管理系統，教師於平台上進行教學，並視課程需要安排助教協助教學或提供教材製作支援，教師應視需要於開學第一週、期中及期末考配合到教室面授上課。 3.上課使用教室時間排定後，請依規定向教務處課務組提出申請，如有課程臨時異動，請依規定向教務處提出申請。 4.期中考週及期末考週教室由課務組統一排考用，若補課、考試週需使用教室上課，請聯繫系辦另行借用教室。 5.112學年度實施一學期16週制，為滿足「各科學分之計算，以授課滿18小時一學分為原則」，以一學分為例：須於上課週數16週內授課滿18小時，其中2小時可採同步或非同步學習...等教學方式。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。

國立屏東大學 114-2 遠距課程審查校外專家意見表

科目名稱	教育心理學	開課學系	幼兒教育學系		
開課教師	吳中勤老師	遠距課程開設屬性	☒ 新開 ☐ 續開		
學分數/學時	3 學分/54 小時	必/選修別	☐ 必修 ☒ 選修		
遠距課程型態	☐ 同步遠距教學 ☒ 非同步遠距教學				
教學時數安排	A. 面授教學 <u>18</u> 小時 B. 同步教學 <u>0</u> 小時 C. 非同步教學 <u>27</u> 小時 D. 多元教學 <u>9</u> 小時 每週上課時數3小時/週= <u>54</u> 小時(上方欄位總時數A+B+C+D)÷18次				
審查項目	審查內容	是否清楚標明呈現 (審查委員勾選)			
課程安排完整 20%	課程適當說明教育目標、學分數、單元目標、適用對象、評量標準及學習成效	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
教學模式符合 20%	課程安排同步、非同步之線上課程講授、師生互動討論、測驗及學習活動時數及內容符合規範。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
課程互動安排 20%	課程實施同步、非同步教學活動時，有安排師生互動方式。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
多元學習評量 20%	課程有考量學習者的線上學習歷程和參與度，提供多元評量方式及評量標準。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
課程整體成效 20%	遠距教學課程整體規劃完整。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
總 評 ※請審查專家就 本課程審查結 果，撰寫整體總 意見至少 100 字 以上之優、缺點或 課程提升建議。	1. 建議在課程大綱中敘明各週單元主題、單元學習目標並列出各週所有學習及評量任務（例如：議題討論、測驗、作業等），以利學習者能透過課程大綱知道如何進行各週學習活動。此外，多元學習仍應清楚列出預計如何進行，建議能明確說明相關課程規劃。 2. 建議能於教學大綱明確說明 office hours 的進行方式。 3. 評量規劃較為簡略，未說明各評分項目如何進行，以及如何參照數位學習歷程作為評量依據，僅列出線上互動。建議能進一步在課程大綱說明各評量規劃，以及在學期成績評量方式合併敘明細節。 4. 遠距課程大綱除了幫助教師思考如何規劃課程，最主要的目的是要提供讓學生理解這門課的規定及清楚知道要如何參與本課程的學習，應此在敘寫上應以協助學生理解每週要如何上課？要學習哪些重點？要完成哪些學習活動及評量活動等為原則。 本課程已完整呈現教育心理學的核心主題，並具備遠距課程所需的學習管理平台與基本教學流程。然而，在教學目標行為化、週次學習任務明				

	確度、多元教學活動敘述、Office Hours 方式、以及評量規準等面向仍有補強空間。若能依上述意見進一步調整，將有助於學生更清楚掌握每週學習方式與課程要求，也能提升遠距課程的可讀性與教學品質。
	審查分數： 80 分(及格分數為 70 分) 審查結果：☐通過 ☐不通過 ☒修正後通過
	審查專家簽名： 丁后儀 審查日期： 114 年 11 月 26 日

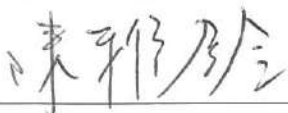
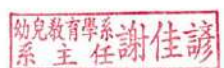
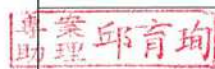
國立屏東大學 114-2 遠距課程審查校外專家意見表

科目名稱	教育心理學	開課學系	幼兒教育學系		
開課教師	吳中勤老師	遠距課程開設屬性	☒ 新開 ☐ 續開		
學分數/學時	3 學分/54 小時	必/選修別	☐ 必修 ☒ 選修		
遠距課程型態	☐ 同步遠距教學 ☒ 非同步遠距教學				
教學時數安排	A. 面授教學 <u>18</u> 小時 B. 同步教學 <u>0</u> 小時 C. 非同步教學 <u>27</u> 小時 D. 多元教學 <u>9</u> 小時 每週上課時數3小時/週= <u>54</u> 小時(上方欄位總時數A+B+C+D)÷18次				
審查項目	審查內容	是否清楚標明呈現 (審查委員勾選)			
課程安排完整 20%	課程適當說明教育目標、學分數、單元目標、適用對象、評量標準及學習成效	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
教學模式符合 20%	課程安排同步、非同步之線上課程講授、師生互動討論、測驗及學習活動時數及內容符合規範。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
課程互動安排 20%	課程實施同步、非同步教學活動時，有安排師生互動方式。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
多元學習評量 20%	課程有考量學習者的線上學習歷程和參與度，提供多元評量方式及評量標準。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
課程整體成效 20%	遠距教學課程整體規劃完整。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
總 評 ※請審查專家就本課程審查結果，撰寫整體總結意見至少 100 字以上之優、缺點或課程提升建議。	1. 請再確認是否通過系級、院級、校級課規會審議，申請書上尚未勾選。 2. 本課程屬非同步遠距，內容涵蓋教育心理學主要理論與應用，教學目標與週次規劃清楚。非同步教材若能搭配多樣媒體（影片、可互動式教材），將更符合遠距課程精神。互動部分主要為平台留言與作業回饋，建議再增加「定期線上 Q&A」、「小組非同步討論區」等設計，以提升參與感及學習動機。評量方式多元，但建議更明列每項評量的詳盡標準與提交方式。整體規劃穩定，適合在職碩士學生，若能強化非同步互動與形成性評量，將使課程更具深度與學習支持性。				
	審查分數： <u>86</u> 分(及格分數為 70 分) 審查結果： ☒ 通過 ☐ 不通過 ☐ 修正後通過				

林惠弘

	審查專家簽名： 林惠弘 審查日期： 114 年 11 月 21 日

請統一以☑符號來勾選

科目名稱	幼兒、家庭與學校關係專題研究		課目代碼	ECN1227
開課號			開課班別	幼教碩士在職專班
開課學年度學期	第 114 學年度 第 2 學期		遠距課程開設屬性	☒ 新開 ☐ 續開
學制	☐ 日間學士班 ☐ 日間碩士班 ☐ 進修學士班 ☒ 在職碩士班 ☐ 其他			
學分數	3	必修或選修	☐ 必修 ☒ 選修	
前次開課情形 (首開課程免填)	學年度第 學期之教學評量分數			
遠距課程類別	☒ 同步遠距教學 (指科目總授課時數二分之一以上，採網路視訊系統方式進行者。) ☐ 非同步遠距教學 (指科目總授課時數二分之一以上，採網路教學平台方式進行者。)			
開課教師資料	姓名	陳雅鈴	職稱	教授
	電話		E-mail	tw
是否繳交相關表件	☒ 是： ☐ 教學計畫大綱 ☐ 測驗題及詳解表 ☐ 已完成之數位教材 ☐ 已將課程資訊公告於網路 ☐ 否：(教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。)			
本申請案已通過系 (中心)課程委員會議 審查通過	☒ 是：本申請案業經本系(中心)於114年0月28日召開之114學年度第1學期第2次系(中心)課程委員會議審查通過。 ☐ 否：系(中心)承辦人簽章 			
本申請案已通過院課 程委員會議審查通過	☒ 是：本申請案業經本院於114年11月19日召開之114學年度第1學期第2次院課程委員會議審查通過。 ☐ 否：院承辦人簽章： 			
是否第一次開設遠距 教學課程	☒ 是： ☐ 否：(請舉例開課學期及課程名稱，如105-2資訊倫理)			
本課程是否曾接受過 其他單位補助或獎勵	☐ 是：(請說明補助名稱或獎勵單位) ☒ 否			
備 註	1. 遠距教學課程應以使用本校所提供之學習管理平台為限。 2. 教師實施遠距課程後，於學期結束後一個月內須繳交「國立屏東大學遠距課程自我評鑑報告書」(包含書面、電子檔)給予開課單位及本組留存，並保留教學平台之全學期教學內容至少五年(含教材、互動紀錄、評量紀錄及作業報告等)供本組做成評鑑報告，作為未來教育部評鑑之用。 3. 教師實施遠距教學課程後，須於該學期接受教學評量，評量結果將作為教師下次申請審查之依據；教師亦須參加本組辦理相關遠距教學成果發表之經驗分享。			
教師簽章	系所主管簽章	學院院長(中心主任)簽章	進修教學組簽章	
			 	
遠距承辦人簽章	教學發展組簽章	課務組簽章	教務長簽章	
			 	

以下由教務處教學發展組簽註：

1. 本申請案業經 年 月 日之校課程委員會議審查通過。

2. 本申請案業經 年 月 日之遠距教學委員會議審查通過。

壹、課程基本資料						開課期間: 114 學年度 第 2 學期		表單勾選使用符號 ☒	
課程名稱	(中)	幼兒、家庭與學校關係專題研究				授課教師	陳雅鈴		
	(英)	Special Topics on Children, Family, and School Relation				教師職稱	教授		
開課所屬學院	教育學院		開課資料	☐ 必修 ☒ 選修 ☐ 其他	☐ 1 (上學期) ☒ 2 (下學期) (不同學期請分別填寫教學計畫表)	☐ 暑修 ☒ 3 學分			
開課科系所	幼兒教育學系								
教學型態 ☒ (二者擇一)	遠距教學課程系指每學期總授課週數二分之一以上以遠距教學方式進行，授課方式可包含實體面授、非同步網路授課及同步網路會談等混成式教學方式。 ☒ 同步遠距教學 ➢ 主要教學方式採網路視訊系統，以 <u>同步視訊教學</u> 為主。 ➢ 同步連線時間同實體上課節次 ➢ 同步連線時需側錄教學紀錄備存 ☐ 非同步遠距教學 ➢ 主要教學方式採放置非同步教材於網路教學平台上，以 <u>非同步教學</u> 為主。								
師資來源 ☒	☒ 專業系所聘任 ☐ 通識中心聘任 ☐ 以上合聘 ☐ 其他								
課程學制 ☒	☐ 學士班 ☐ 進修學士班 ☐ 學士班在職專班 ☐ 碩士班 ☒ 碩士班在職專班 ☐ 博士班 ☐ 學院 (☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 專科 (☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 進修專校 ☐ 進修學院 (☐ 二技 ☐ 四技 ☐ 碩士在職專班) ☐ 學位學程 (☐ 二年制 ☐ 四年制 ☐ 碩士班) ☐ 學分學程								
部別 ☒	☐ 日間部 ☒ 進修部(夜間部) ☐ 其他								
科目類別 ☒	☐ 共同科目 ☐ 通識科目 ☐ 校定科目 ☒ 專業科目 ☐ 教育科目 ☐ 其他								
部校定 (本課程由哪個單位所定) ☒	☐ 教育部定 ☐ 校定 ☐ 院定 ☒ 所定 ☐ 系定 ☐ 其他								
開課期限 (授課學期數) ☒	☒ 一學期 (半年) ☐ 二學期 (全年) ☐ 其他 (不同開課學期請分開填寫教學計畫表)								
開課班別	(不同班別請分開填寫教學計畫表)								
預計總修課人數	40								
全英語教學 ☒	☐ 是 ☒ 否								
跨國遠距課程 ☒	☐ 是：國外合作學校與系所 ☐ 國內主播 ☐ 國內收播 ☐ 境外專班 ☐ 雙聯學制 ☐ 其他 ☒ 否								

14-1-2課程委員會會議紀錄 課程線上平台 ☒ 可複選	依據「國立屏東大學遠距教學實施辦法」，遠距教學課程必須使用本校遠距教學平台 ■數位學習平台 https://eecclass.nptu.edu.tw/ /非同步遠距教學 □微軟 Teams /同步遠距教學 ■Google Meet /同步遠距教學
教學計畫大綱檔案連結網址	https://webap.nptu.edu.tw/Web/Message/default.aspx
開課資訊備註 (若為本學期新開設，請註明「新開設遠距課程」)	■此科目是「教師個人」於首次開授之遠距課程。 □此科目非「教師個人」於首次開授之遠距課程。 ■此科目是「本校新開設遠距課程」。(報教育部備查需填報欄位) □此科目非「本校新開設遠距課程」。(報教育部備查需填報欄位) 備註： ◆ 判斷「是否為本校新開設遠距課程」，以全校是否曾有老師開設同科目名稱之遠距課程來劃分。若此項目不確定，請洽學校分機11503教學發展組承辦人員。

貳、課程教學計畫

一、教學目標

目標在提升學生對家庭、學校及社區相關理論之瞭解，並能應用理論於實際教學場域之中。具體目標如下：

1. 認識家庭、學校及社區之相關理論與內涵。
2. 應用家庭、學校及社區之相關理論於實務場域
3. 規劃家庭、學校及社區協作計畫之能力
4. 發展家庭、學校及社區相關研究論述能力
5. 關心家庭、學校及社區相關議題及研究趨勢

二、適合修習對象

日間及夜間碩士班學生

三、授課進度表及課程內容大綱 (每週必填，共填16週)

面授必須 < 遠距教學(同步非同步加總)

週次 ／ 上課 日	授課內容 (Subject/Topics) *授課時數需二分之一以上以遠距教學方式進行，每學分授課之時數應達18小時 例如：2學分課程共上課36小時，遠距教學課程時數要達18小時以上。 3學分課程共上課54小時，遠距教學課程時數要達27小時以上。	授課方式及時數(無則免填) 請勾選各週上課方式			備註
		面授	遠距教學		
		教室上課 教室考試	非同步 授課	同步 授課	放假、考試週停課、畢業班停課、或填多元教學內容
1	上課大綱介紹+分組+線上授課注意事項及演練	V			
2	相關理論探討(I)：生命歷程理論+資本理論+生態系統理論	V			
3	相關理論探討(II)：符號互動+參照群體			V	
4	相關理論探討(III)：學校／家庭缺失論			V	
5	參加國際學術研討會第一天（六小時）				多元教學
6	參加國際學術研討會第二天（六小時）				多元教學
7	家庭、學校及社區協作實務推展方式			V	
8	家庭、學校及社區實務案例討論--接觸+文件或電子溝通			V	

114-192課程	家庭、學校及社區實務案例討論-親師座談會+家庭訪問+活動			V	
10	家庭、學校及社區實務案例討論-家長志工+親子活動+成長團體			V	
11	家庭、學校及社區實證研究(一):家庭導向			V	
12	家庭、學校及社區實證研究(二):家庭導向			V	
13	家庭、學校及社區實證研究(三):社區導向			V	
14	家庭、學校及社區實證研究(四):協作導向			V	
15	家庭、學校及社區協作研究趨勢(一)		V		
16	家庭、學校及社區相關研究趨勢(二)	V			
各類別總時數		9	3	30	12

四、教學方式 (可複選)☑	本欄填寫次數請務必與上表一致 ■1.提供 面授教學 ，次數： <u>3</u> 次，總時數：A= <u>9</u> 小時 ■2.提供 同步教學 ，即同一時間透過網路視訊連線進行教學 次數： <u>10</u> 次，總時數：B= <u>30</u> 小時 ■3.提供 非同步教學 ，即採用本校遠距教學平台進行線上教學 次數： <u>1</u> 次，總時數：C= <u>3</u> 小時 ■4.提供 多元教學 ，次數： <u>2</u> 次，總時數：D= <u>12</u> 小時 ☐ 5.提供線上課程主要及補充教材 ☐ 6.有線上教師或線上助理 ☐ 7其它，請說明：
每週上課時數	填入每週平均時數（即學期總「面授」+「同步遠距教學」+「非同步遠距教學」+「多元教學」時數除以18次） <u>3</u> 小時/週 = (54)÷18次
五、學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能（有包含者請打☑，可複選）： 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☐ 個人資料 ■課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ■最新消息發佈、瀏覽 ■教材內容設計、觀看、下載 ■成績系統管理及查詢 ■進行線上(網路)測驗、發佈 ■學習資訊 ■互動式學習設計(聊天室或討論區) ■各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能，請說明：
六、師生互動方式 (可複選)☑	☐ 教師線上(網路)辦公室時間： ■教師辦公室時間： ■教師 E-mail 信箱： ■其他：上課 line 群組

1141-3課程會議紀錄 作業檢定方式 (可複選)☑	提供線上說明作業內容 ☐ 線上即時作業填答 ☒ 線上討論區 ☒ 作業檔案上傳及下載 ☒ 報告 ☒ 線上測驗 ☒ 成績查詢 ☐ 其他做法，請說明：
八、學期成績評量 方式☑	☒ 平時成績：30 % ☐ 期中考成績： % ☐ 期末考成績： % ☒ 作業成績：40 % (簡報+平時作業+期末報告) ☒ 線上參與積極度:10% ☒ 線上互動：20 % ☐ 其他 ()： %
九、修課注意事項	每節課均會點名簽到 補課研討會報名網站： https://ichleec.nptu.edu.tw/
備註	1.依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指單一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。 2.依「國立屏東大學遠距教學實施辦法」第4條，本校遠距教學課程須透過教學發展組所提供之學習管理平台（以下稱平台），其平台應具備教學實施、學習歷程的紀錄與統計及其他支援學習等功能之學習管理系統，教師於平台上進行教學，並視課程需要安排助教協助教學或提供教材製作支援，教師應視需要於開學第一週、期中及期末考配合到教室面授上課。 3.上課使用教室時間排定後，請依規定向教務處課務組提出申請，如有課程臨時異動，請依規定向教務處提出申請。 4.期中考週及期末考週教室由課務組統一排考用，若補課、考試週需使用教室上課，請聯繫系辦另行借用教室。 5.112學年度實施一學期16週制，為滿足「各科學分之計算，以授課滿18小時一學分為原則」，以一學分為例：須於上課週數16週內授課滿18小時，其中2小時可採同步或非同步學習...等教學方式。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。

國立屏東大學 114-2 遠距課程審查校外專家意見表

科目名稱	幼兒、家庭與學校關係專題研究	開課學系	幼兒教育學系		
開課教師	陳雅鈴老師	遠距課程開設屬性	☒ 新開 ☐ 續開		
學分數/學時	3 學分/54 小時	必/選修別	☐ 必修 ☒ 選修		
遠距課程型態	☒ 同步遠距教學 ☐ 非同步遠距教學				
教學時數安排	A. 面授教學 <u>9</u> 小時 B. 同步教學 <u>30</u> 小時 C. 非同步教學 <u>3</u> 小時 D. 多元教學 <u>12</u> 小時 每週上課時數3小時/週= <u>54</u> 小時(上方欄位總時數A+B+C+D)÷18次				
審查項目	審查內容	是否清楚標明呈現 (審查委員勾選)			
課程安排完整 20%	課程適當說明教育目標、學分數、單元目標、適用對象、評量標準及學習成效	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
教學模式符合 20%	課程安排同步、非同步之線上課程講授、師生互動討論、測驗及學習活動時數及內容符合規範。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
課程互動安排 20%	課程實施同步、非同步教學活動時，有安排師生互動方式。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
多元學習評量 20%	課程有考量學習者的線上學習歷程和參與度，提供多元評量方式及評量標準。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
課程整體成效 20%	遠距教學課程整體規劃完整。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
總 評 ※請審查專家就本課程審查結果，撰寫整體總結意見至少 100 字以上之優、缺點或課程提升建議。	1. 本課程以線上同步教學為主，但依據遠距教學課程型態建議仍會有非同步的學習活動，例如：在教學平台上進行的測驗、議題討論、作業、閱讀補充教材等，建議能如實列入時間計數。 2. 建議在課程大綱中敘明各週單元主題、單元學習目標並列出各週所有學習及評量任務（例如：議題討論、測驗、作業等），以利學習者能透過課程大綱知道如何進行各週學習活動。 3. 建議能於教學大綱明確說明 office hours 的進行方式。 4. 評量規劃較為簡略，未說明各評分項目如何進行（例如各個作業的配分），以及如何參照數位學習歷程作為評量依據，僅勾選線上互動；建議能進一步在課程大綱說明各評量規劃，以及在學期成績評量方式合併敘明細節。 5. 遠距課程大綱除了幫助教師思考如何規劃課程，最主要的目的是要提供讓學生理解這門課的規定及清楚知道要如何參與本課程的學習，應				

	此在敘寫上應以協助學生理解每週要如何上課？要學習哪些重點？要完成哪些學習活動及評量活動等為原則。 本課程內容主題豐富，涵蓋家庭、學校與社區的理論與實務，也包含研討會活動與多元教學，整體具備良好的課程深度。然而，在教學目標行為化、週次學習任務明確度、多元教學的具體流程、Office Hours 的進行方式，以及評量規準與學習歷程連動等面向仍有補強空間。若能依上述意見進一步補充，將提高課綱的清晰度與可操作性，也能更有效協助學生理解本課程的學習方式與期待。
	審查分數： 80 分(及格分數為 70 分) 審查結果：☐通過 ☐不通過 ☒修正後通過
	審查專家簽名： 丁后儀 審查日期： 114 年 11 月 26 日

國立屏東大學 114-2 遠距課程審查校外專家意見表

科目名稱	幼兒、家庭與學校關係專題研究	開課學系	幼兒教育學系		
開課教師	陳雅鈴老師	遠距課程開設屬性	☒ 新開 ☐ 續開		
學分數/學時	3 學分/54 小時	必/選修別	☐ 必修 ☒ 選修		
遠距課程型態	☒ 同步遠距教學 ☐ 非同步遠距教學				
教學時數安排	A. 面授教學 <u>9</u> 小時 B. 同步教學 <u>30</u> 小時 C. 非同步教學 <u>3</u> 小時 D. 多元教學 <u>12</u> 小時 每週上課時數3小時/週= <u>54</u> 小時(上方欄位總時數 A+B+C+D)÷18次				
審查項目	審查內容	是否清楚標明呈現 (審查委員勾選)			
課程安排完整 20%	課程適當說明教育目標、學分數、單元目標、適用對象、評量標準及學習成效	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
教學模式符合 20%	課程安排同步、非同步之線上課程講授、師生互動討論、測驗及學習活動時數及內容符合規範。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
課程互動安排 20%	課程實施同步、非同步教學活動時，有安排師生互動方式。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
多元學習評量 20%	課程有考量學習者的線上學習歷程和參與度，提供多元評量方式及評量標準。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
課程整體成效 20%	遠距教學課程整體規劃完整。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
總 評 ※請審查專家就本課程審查結果，撰寫整體總意見至少 100 字以上之優、缺點或課程提升建議。	1. 請再確認是否通過系級、院級、校級課規會審議，申請書上尚未勾選。 2. 課程定位明確，針對幼兒、家庭與學校的三方關係進行探討，特別適合在職研究生。同步遠距授課方式可促進討論與經驗分享，是本課程特色。教學大綱中呈現完整的單元規劃以及反思與討論活動，但建議可更具體呈現每週互動形式，例如：分組討論規則、小組引導問題、回饋方式等。評量採專題報告、討論參與與作業繳交等方式，具多元性，亦能呈現高層次理解。若能補充評量細目或 rubrics，將使遠距評量更具信度。整體課程走向理論與實務兼備，具高度專業性與清晰規劃。				
審查分數： <u>88</u> 分(及格分數為 70 分) 審查結果： ☒ 通過 ☐ 不通過 ☐ 修正後通過					

林惠弘

	審查專家簽名： 林惠弘 審查日期： 114 年 11 月 21 日

請統一以☑符號來勾選

科目名稱	視覺障礙與輔具應用		課目代碼	SPU4130
開課號	0359		開課班別	特教一甲
開課學年度學期	第 114 學年度 第 2 學期		遠距課程開設屬性	☒ 新開 ☐ 續開
學制	☒ 日間學士班 ☐ 日間碩士班 ☐ 進修學士班 ☐ 在職碩士班 ☐ 其他			
學分數	2	必修或選修	☐ 必修 ☒ 選修	
前次開課情形 (首開課程免填)	113 學年度第 1 學期之教學評量分數 4.62			
遠距課程類別	☐ 同步遠距教學 (指科目總授課時數二分之一以上，採網路視訊系統方式進行者。) ☒ 非同步遠距教學 (指科目總授課時數二分之一以上，採網路教學平台方式進行者。)			
開課教師資料	姓名	陳麗圓	職稱	助理教授
	電話		E-mail	
是否繳交相關表件	☒ 是： ☒ 教學計畫大綱 ☐ 測驗題及詳解表 ☐ 已完成之數位教材 ☐ 已將課程資訊公告於網路 ☐ 否：(教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。)			
本申請案已通過系 (中心)課程委員會議 審查通過	☒ 是：本申請案業經本系(中心)於114年11月10日召開之114學年度第1學期第5次系(中心)課程委員會議審查通過。 ☐ 否：系(中心)承辦人簽章：行政組 胡雅芳			
本申請案已通過院課 程委員會議審查通過	☒ 是：本申請案業經本院於114年11月14日召開之114學年度第1學期第2次院課程委員會議審查通過。 ☐ 否：院承辦人簽章：助理員 李芊蓉			
是否第一次開設遠距 教學課程	☒ 是： ☐ 否：(請舉例開課學期及課程名稱，如 105-2 資訊倫理)			
本課程是否曾接受過 其他單位補助或獎勵	☐ 是：(請說明補助名稱或獎勵單位) ☒ 否			
備 註	1. 遠距教學課程應以使用本校所提供之學習管理平台為限。 2. 教師實施遠距課程後，於學期結束後一個月內須繳交「國立屏東大學遠距課程自我評鑑報告書」(包含書面、電子檔)給予開課單位及本組留存，並保留教學平台之全學期教學內容至少五年(含教材、互動紀錄、評量紀錄及作業報告等)供本組做成評鑑報告，作為未來教育部評鑑之用。 3. 教師實施遠距教學課程後，須於該學期接受教學評量，評量結果將作為教師下次申請審查之依據；教師亦須參加本組辦理相關遠距教學成果發表之經驗分享。			
教師簽章	系所主管簽章	學院院長(中心主任)簽章	進修教學組簽章	
			若非進修部開課課程，免會	
遠距承辦人簽章	教學發展組簽章	課務組簽章	教務長簽章	
				

以下由教務處教學發展組簽註：

1. 本申請案業經 年 月 日之校課程委員會議審查通過。

2. 本申請案業經 年 月 日之遠距教學委員會議審查通過。

壹、課程基本資料 開課期間: 114學年度 第2學期 表單勾選使用符號 ☒

課程 名稱	(中)	視覺障礙與輔具應用			授課 教師	陳麗圓
	(英)	Visual Impairment and Application of Assistive Technology			教師 職稱	助理教授
開課所屬學院	教育學院	開課 資料	☐ 必修 ☒ 選修 ☐ 其他	☐ 1 (上學期) ☒ 2 (下學期) (不同學期請分別填寫教學計畫表)	☐ 暑修	
開課科系所	特殊教育學系				2學分	
教學型態 ☒ (二者擇一)	遠距教學課程系指 <u>每學期總授課週數二分之一以上</u> 以遠距教學方式進行，授課方式可包含實體面授、非同步網路授課及同步網路會談等混成式教學方式。 ☐ 同步遠距教學 ➢ 主要教學方式採網路視訊系統，以 <u>同步視訊教學</u> 為主。 ➢ 同步連線時間同實體上課節次 ➢ 同步連線時需側錄教學紀錄備存 ☒ 非同步遠距教學 ➢ 主要教學方式採放置非同步教材於網路教學平台上，以 <u>非同步教學</u> 為主。					
師資來源 ☒	☒ 專業系所聘任 ☐ 通識中心聘任 ☐ 以上合聘 ☐ 其他					
課程學制 ☒	☒ 學士班 ☐ 進修學士班 ☐ 學士班在職專班 ☐ 碩士班 ☐ 碩士班在職專班 ☐ 博士班 ☐ 學院 (☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 專科 (☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 進修專校 ☐ 進修學院 (☐ 二技 ☐ 四技 ☐ 碩士在職專班) ☐ 學位學程 (☐ 二年制 ☐ 四年制 ☐ 碩士班) ☐ 學分學程					
部別 ☒	☒ 日間部 ☐ 進修部(夜間部) ☐ 其他					
科目類別 ☒	☐ 共同科目 ☐ 通識科目 ☐ 校定科目 ☒ 專業科目 ☐ 教育科目 ☐ 其他					
部校定 (本課程由哪個 單位所定) ☒	☐ 教育部定 ☐ 校定 ☐ 院定 ☐ 所定 ☒ 系定 ☐ 其他					
開課期限 (授課學期數) ☒	☒ 一學期(半年) ☐ 二學期(全年) ☐ 其他 (不同開課學期請分開填寫教學計畫表)					
開課班別	(不同班別請分開填寫教學計畫表) 特教一甲					
預計總修課人數	40					
全英語教學 ☒	☐ 是 ☒ 否					
跨國遠距課程 ☒	☐ 是：國外合作學校與系所 ☐ 國內主播 ☐ 國內收播 ☐ 境外專班 ☐ 雙聯學制 ☐ 其他 ☒ 否					

14-1-2課程委員會會議紀錄 課程線上平台 ☒ 可複選	依據「國立屏東大學遠距教學實施辦法」，遠距教學課程必須使用本校遠距教學平台 ☒ 數位學習平台 https://eeclass.nptu.edu.tw/ /非同步遠距教學 ☐ 微軟 Teams /同步遠距教學 ☒ Google Meet /同步遠距教學
教學計畫大綱檔案連結網址	https://webap.nptu.edu.tw/Web/Message/default.aspx
開課資訊備註 (若為本學期新開設，請註明「新開設遠距課程」)	☒ 此科目是「教師個人」於首次開授之遠距課程。 ☐ 此科目非「教師個人」於首次開授之遠距課程。 ☒ 此科目是「本校新開設遠距課程」。(報教育部備查需填報欄位) ☐ 此科目非「本校新開設遠距課程」。(報教育部備查需填報欄位) 備註： ◆ 判斷「是否為本校新開設遠距課程」，以全校是否曾有老師開設同科目名稱之遠距課程來劃分。若此項目不確定，請洽學校分機 11503 教學發展組承辦人員。

貳、課程教學計畫

一、教學目標

1. 能向他人說明視覺障礙學生與幼兒的身心特質與需求
2. 能掌握十二年國教視覺障礙相關特需領綱之學習重點
3. 能向他人說明視覺障礙學生與幼兒的課程內容與課程調整
4. 能根據視覺障礙學生現況需求設計適合的輔助科技以促進其參與學習活動

二、適合修習對象

特教系大學部學生預計取得「輔助科技」次專長師資生

三、授課進度表及課程內容大綱 (每週必填，共填 16 週)

面授必須 < 遠距教學(同步非同步加總)

週次 ／ 上課 日	授課內容 (Subject/Topics) *授課時數需二分之一以上以遠距教學方式進行，每學分授課之時數應達 18 小時 例如：2 學分課程共上課 36 小時，遠距教學課程時數要達 18 小時以上。 3 學分課程共上課 54 小時，遠距教學課程時數要達 27 小時以上。	授課方式及時數(無則免填) 請勾選各週上課方式			備註
		面授	遠距教學		
		教室上課 教室考試	非同步 授課	同步 授課	放假、考試週停課、畢業班停課、或填 <u>多元教學內容</u>
1	課程說明／導論	2			
2	視覺歷程與視覺障礙	2			
3	安置類型與融合教育		2		
4	視覺障礙學生（全盲及低視力）的身心特質與輔導		2		
5	視覺障礙學生需求評估		2		
6	(兒童節放假)				兒童節放假
7	課程規範		2		
8	課程設計與課程調整		2		
9	輔助科技		2		
10	(勞動節放假)				勞動節放假

14-112	課程委員會會議紀錄-附件 點字概論與輔具(含體驗)、定向行動概論與輔具 (含體驗):參加工作坊 6 小時	2			另加 4 小時/多元教學
12	小組課程設計報告(1&2&3)、回饋:國小特需生活管理、國小健康與體育、國小藝術		2		
13	小組課程設計報告(4&5&6)、回饋:國小國語、國小社會、國小數學		2		
14	小組課程設計報告(7&8)、回饋:國小自然、幼兒園統整單元		2		
15	小組課程設計教學影片討論與回饋			2	
16	總複習/期末考/學習省思	2			
各類別總時數		8	18	2	8

四、教學方式 (可複選)☑	本欄填寫次數請務必與上表一致	
	☒ 1.提供 <u>面授教學</u> ，次數： <u>4</u> 次，總時數：A= <u>8</u> 小時 ☒ 2.提供 <u>同步教學</u> ，即同一時間透過網路視訊連線進行教學 次數： <u>9</u> 次，總時數：B= <u>18</u> 小時 ☒ 3.提供 <u>非同步教學</u> ，即採用本校遠距教學平台進行線上教學 次數： <u>1</u> 次，總時數：C= <u>2</u> 小時 ☒ 4.提供 <u>多元教學</u> ，次數： <u>1</u> 次，總時數：D= <u>8</u> 小時 ☒ 5.提供線上課程主要及補充教材 ☒ 6.有線上教師或線上助理 ☒ 7 其它，請說明： <u>第 6 週兒童節補假及第 10 週勞動節放假</u>	
每週上課時數	填入每週平均時數(即學期總「面授」+「同步遠距教學」+「非同步遠距教學」+「多元教學」時數除以 18 次) <u>2</u> 小時/週 = 36 小時(上方欄位總時數 A+B+C+D)÷18 次	

五、學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能(有包含者請打☑，可複選): 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☒ 個人資料 ☒ 課程資訊 ☒ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☒ 最新消息發佈、瀏覽 ☒ 教材內容設計、觀看、下載 ☒ 成績系統管理及查詢 ☒ 進行線上(網路)測驗、發佈 ☒ 學習資訊 ☒ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☐ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能，請說明：

六、師生互動方式 (可複選)☑	☐ 教師線上(網路)辦公室時間： ☒ 教師辦公室時間： <u>依事前約定時間</u> ☐ 教師 E-mail 信箱： <u> </u> ，校內分機： ☒ 其他：任何時間皆可在新數位學習 ee-class 平台提問，老師會即時回覆

七、作業繳交方式 (可複選) ☒	☒ 提供線上說明作業內容 ☒ 線上即時作業填答 ☒ 線上討論區 ☒ 作業檔案上傳及下載 ☒ 報告 ☒ 線上測驗 ☒ 成績查詢 ☐ 其他做法，請說明：
八、學期成績評量方式 ☒	☐ 平時成績： % ☐ 期中考成績： % ☒ 期末考成績：20% ☒ 作業成績：50%（實作任務、工作坊心得） ☒ 線上互動(課程參與)：20% ☒ 其他（課前預備及期末省思）：10%
九、修課注意事項	1. 師生共享學習成果，我努力設計課程並進行教學；你也有責任要盡全力學習，積極參與各項課程活動。 2. 實體課程請準時到班，並專心上課，上課時不睡覺、不玩手遊。若需請假請事先傳私訊告知。線上課程請每週完成觀看並完成作業，不要拖延，作業超過時間計為未交。 3. 評量調整是可以討論的，若你的身心狀況有特殊需求，請於開學二週內儘快親自私訊或當面與老師詳談，以便適當地調整課程要求。
備註	1.依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第 2 條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指單一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。 2.依「國立屏東大學遠距教學實施辦法」第 4 條，本校遠距教學課程須透過教學發展組所提供之學習管理平台（以下稱平台），其平台應具備教學實施、學習歷程的紀錄與統計及其他支援學習等功能之學習管理系統，教師於平台上進行教學，並視課程需要安排助教協助教學或提供教材製作支援，教師應視需要於開學第一週、期中及期末考配合到教室面授上課。 3.上課使用教室時間排定後，請依規定向教務處課務組提出申請，如有課程臨時異動，請依規定向教務處提出申請。 4.期中考週及期末考週教室由課務組統一排考用，若補課、考試週需使用教室上課，請聯繫系辦另行借用教室。 5.112 學年度實施一學期 16 週制，為滿足「各科學分之計算，以授課滿 18 小時一學分為原則」，以一學分為例：須於上課週數 16 週內授課滿 18 小時，其中 2 小時可採同步或非同步學習...等教學方式。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。

國立屏東大學 114-2 遠距課程審查校外專家意見表

科目名稱	視覺障礙與輔具應用	開課學系	特殊教育學系		
開課教師	陳麗圓老師	遠距課程開設屬性	☒ 新開 ☐ 續開		
學分數/學時	2 學分/36 小時	必/選修別	☐ 必修 ☒ 選修		
遠距課程型態	☐ 同步遠距教學 ☒ 非同步遠距教學				
教學時數安排	A. 面授教學 <u>8</u> 小時 B. 同步教學 <u>2</u> 小時 C. 非同步教學 <u>18</u> 小時 D. 多元教學 <u>8</u> 小時 每週上課時數2小時/週= <u>36</u> 小時(上方欄位總時數A+B+C+D)÷18次				
審查項目	審查內容	是否清楚標明呈現 (審查委員勾選)			
課程安排完整 20%	課程適當說明教育目標、學分數、單元目標、適用對象、評量標準及學習成效	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
教學模式符合 20%	課程安排同步、非同步之線上課程講授、師生互動討論、測驗及學習活動時數及內容符合規範。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
課程互動安排 20%	課程實施同步、非同步教學活動時，有安排師生互動方式。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
多元學習評量 20%	課程有考量學習者的線上學習歷程和參與度，提供多元評量方式及評量標準。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
課程整體成效 20%	遠距教學課程整體規劃完整。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
總 評 ※請審查專家就本課程審查結果，撰寫整體總結意見至少 100 字以上之優、缺點或課程提升建議。	1. 建議在課程大綱中敘明各週單元主題、單元學習目標並列出各週所有學習及評量任務(例如：議題討論、測驗、作業等)，以利學習者能透過課程大綱知道如何進行各週學習活動。 2. 建議能於教學大綱明確說明 office hours 的教師聯繫方式。 3. 評量規劃未說明各評分項目的細節如何配分(例如作業包含實作任務、工作坊心得，如何配分)，以及如何參照數位學習歷程作為評量依據，僅勾選線上互動；建議能進一步在課程大綱說明各評量規劃，以及在學期成績評量方式合併敘明細節。 4. 遠距課程大綱除了幫助教師思考如何規劃課程，最主要的目的是要提供讓學生理解這門課的規定及清楚知道要如何參與本課程的學習，應此在敘寫上應以協助學生理解每週要如何上課？要學習哪些重點？要完成哪些學習活動及評量活動等為原則。				

	本課程內容豐富，涵蓋視覺障礙教育核心概念與輔具實作，也安排工作坊、多元教學與小組報告，整體具有良好的教學深度。然而，在課程型態一致性（同步／非同步）、多元教學具體化、週次學習任務明確度、Office Hours 方式、以及評量規準與 LMS 連動等面向仍有補充空間。若能依上述建議進行調整，可提升課綱的清晰度、可操作性與學生理解度，使整體遠距課程更具完整性。
	審查分數： 85 分(及格分數為 70 分) 審查結果：☐通過 ☐不通過 ☒修正後通過
	審查專家簽名： 丁后儀 審查日期： 114 年 11 月 26 日

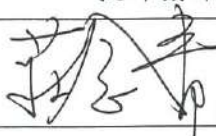
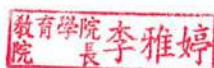
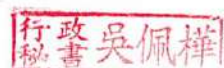
國立屏東大學 114-2 遠距課程審查校外專家意見表

科目名稱	視覺障礙與輔具應用	開課學系	特殊教育學系		
開課教師	陳麗圓老師	遠距課程開設屬性	☒ 新開 ☐ 續開		
學分數/學時	2 學分/36 小時	必/選修別	☐ 必修 ☒ 選修		
遠距課程型態	☐ 同步遠距教學 ☒ 非同步遠距教學				
教學時數安排	A. 面授教學 <u>8</u> 小時 B. 同步教學 <u>2</u> 小時 C. 非同步教學 <u>18</u> 小時 D. 多元教學 <u>8</u> 小時 每週上課時數2小時/週= <u>36</u> 小時(上方欄位總時數A+B+C+D)÷18次				
審查項目	審查內容	是否清楚標明呈現 (審查委員勾選)			
課程安排完整 20%	課程適當說明教育目標、學分數、單元目標、適用對象、評量標準及學習成效	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
教學模式符合 20%	課程安排同步、非同步之線上課程講授、師生互動討論、測驗及學習活動時數及內容符合規範。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
課程互動安排 20%	課程實施同步、非同步教學活動時，有安排師生互動方式。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
多元學習評量 20%	課程有考量學習者的線上學習歷程和參與度，提供多元評量方式及評量標準。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
課程整體成效 20%	遠距教學課程整體規劃完整。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
總 評 ※請審查專家就本課程審查結果，撰寫整體總意見至少 100 字以上之優、缺點或課程提升建議。	1. 請再確認是否通過系級、院級、校級課規會審議，申請書上尚未勾選。 2. 第 12-14 周小組報告是否採面授或同步線上報告，請再確認。申請表上選非同步線上。 3. 本課程針對視覺障礙學生需求與輔具應用進行完整介紹，目標明確，內容具專業性。非同步模式適合學生自主學習，但互動面稍弱，建議增加「觀看紀錄+討論區回應」的形成性學習活動。若能加入小型案例影片、輔具實際示範片段，將使非同步學習更具體且貼近實務。評量多元，包括作業與參與紀錄，但建議補充每項評量比例與標準，以利學習者掌握期望。整體而言課程規劃完整，具高度實務導向，透過提升互動與教材多媒體化將使課程更優質。				
審查分數： <u>85</u> 分(及格分數為 70 分) 審查結果： ☒ 通過 ☐ 不通過 ☐ 修正後通過					

杯惠弘

	審查專家簽名： 杯惠弘 審查日期： 114 年 11 月 21 日

請統一以 ☒ 符號來勾選

科目名稱	學校行政		課目代碼	ELE2903
開課號	0225		開課班別	教育學系三年級
開課學年度學期	第 114 學年度 第 2 學期		遠距課程開設屬性	☐ 新開 ☒ 續開
學制	☒ 日間學士班 ☐ 日間碩士班 ☐ 進修學士班 ☐ 在職碩士班 ☐ 其他			
學分數	2	必修或選修	☐ 必修 ☒ 選修	
前次開課情形 (首開課程免填)	112 學年度第 2 學期之教學評量分數 4.96			
遠距課程類別	☐ 同步遠距教學 (指科目總授課時數二分之一以上，採網路視訊系統方式進行者。) ☒ 非同步遠距教學 (指科目總授課時數二分之一以上，採網路教學平台方式進行者。)			
開課教師資料	姓名	莊念青	職稱	副教授
	電話		E-mail	
是否繳交相關表件	☒ 是： ☐ 教學計畫大綱 ☐ 測驗題及詳解表 ☐ 已完成之數位教材 ☐ 已將課程資訊公告於網路 ☐ 否：(教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。)			
本申請案已通過系 (中心)課程委員會議 審查通過	☒ 是：本申請案業經本系(中心)於 114 年 11 月 18 日召開之 114 學年度第 1 學期第 1 次系(中心)課程委員會議審查通過。 ☐ 否：系(中心)承辦人簽章：行政組員 鄧以理			
本申請案已通過院課 程委員會議審查通過	☒ 是：本申請案業經本院於 114 年 11 月 19 日召開之 114 學年度第 1 學期第 2 次院課程委員會議審查通過。 ☐ 否：院承辦人簽章：助理員 李芊蓉			
是否第一次開設遠距 教學課程	☐ 是： ☒ 否：112-1 學校組織原理；112-2 教學行政			
本課程是否曾接受過 其他單位補助或獎勵	☒ 是：112-2 遠距教學課程補助 / 教學發展組 ☐ 否			
備 註	1. 遠距教學課程應以使用本校所提供之學習管理平台為限。 2. 教師實施遠距課程後，於學期結束後一個月內須繳交「國立屏東大學遠距課程自我評鑑報告書」(包含書面、電子檔)給予開課單位及本組留存，並保留教學平台之全學期教學內容至少五年(含教材、互動紀錄、評量紀錄及作業報告等)供本組做成評鑑報告，作為未來教育部評鑑之用。 3. 教師實施遠距教學課程後，須於該學期接受教學評量，評量結果將作為教師下次申請審查之依據；教師亦須參加本組辦理相關遠距教學成果發表之經驗分享。			
教師簽章	系所主管簽章	學院院長(中心主任)簽章	進修教學組簽章	
			若非進修部開課課程，免會	
遠距承辦人簽章	教學發展組簽章	課務組簽章	教務長簽章	
				

以下由教務處教學發展組簽註：

1. 本申請案業經 年 月 日 第 50 頁，共 454 頁 之校課程委員會議審查通過。

壹、課程基本資料

開課期間： 114 學年度 第 2 學期 表單勾選使用符號 ☒

課程 名稱	(中)	學校行政			授課 教師	莊念青
	(英)	School Administration			教師 職稱	副教授
開課所屬學院	教育學院		開課 資料	☐ 必修 ☒ 選修 ☐ 其他	☐ 1 (上學期) ☒ 2 (下學期) (不同學期請分別填寫教學計畫表)	☐ 暑修
開課科系所	教育學系				2 學分	
教學型態 ☒ (二者擇一)	遠距教學課程系指每學期總授課週數二分之一以上以遠距教學方式進行，授課方式可包含實體面授、非同步網路授課及同步網路會談等混成式教學方式。 ☐ 同步遠距教學 > 主要教學方式採網路視訊系統，以 <u>同步視訊教學</u> 為主。 > 同步連線時間同實體上課節次 > 同步連線時需側錄教學紀錄備存 ☐ 非同步遠距教學 > 主要教學方式採放置非同步教材於網路教學平台上，以 <u>非同步教學</u> 為主。					
師資來源 ☒	☐ 專業系所聘任 ☐ 通識中心聘任 ☐ 以上合聘 ☐ 其他					
課程學制 ☒	☒ 學士班 ☐ 進修學士班 ☐ 學士班在職專班 ☐ 碩士班 ☐ 碩士班在職專班 ☐ 博士班 ☐ 學院 (☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 專科 (☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 進修專校 ☐ 進修學院 (☐ 二技 ☐ 四技 ☐ 碩士在職專班) ☐ 學位學程 (☐ 二年制 ☐ 四年制 ☐ 碩士班) ☐ 學分學程					
部別 ☒	☒ 日間部 ☐ 進修部(夜間部) ☐ 其他					
科目類別 ☒	☐ 共同科目 ☐ 通識科目 ☐ 校定科目 ☒ 專業科目 ☐ 教育科目 ☐ 其他					
部校定 (本課程由哪個單位所定) ☒	☐ 教育部定 ☐ 校定 ☐ 院定 ☐ 所定 ☒ 系定 ☐ 其他					
開課期限 (授課學期數) ☒	☒ 一學期(半年) ☐ 二學期(全年) ☐ 其他 (不同開課學期請分開填寫教學計畫表)					
開課班別	教育學系三、四年級					
預計總修課人數	40					

14-2 課程委員會會議紀錄	附件 ☒ 是 ☐ 否
跨國遠距課程 ☒	☐ 是：國外合作學校與系所 ☐ 國內主播 ☐ 國內收播 ☐ 境外專班 ☐ 雙聯學制 ☐ 其他 ☒ 否
課程線上平台 ☒ 可複選	依據「國立屏東大學遠距教學實施辦法」，遠距教學課程必須使用本校遠距教學平台 ☐ 數位學習平台 https://eecclass.nptu.edu.tw/ 非同步遠距教學 ☐ 微軟 Teams / 同步遠距教學 ☒ Google Meet / 同步遠距教學
教學計畫大綱檔案連結網址	https://webap.nptu.edu.tw/Web/Message/default.aspx
開課資訊備註 ☒ (若為本學期新開設，請註明「新開設遠距課程」)	☐ 此科目是「教師個人」於首次開授之遠距課程。 ☒ 此科目非「教師個人」於首次開授之遠距課程。 ☐ 此科目是「本校新開設遠距課程」。(報教育部備查需填報欄位) ☒ 此科目非「本校新開設遠距課程」。(報教育部備查需填報欄位) 備註： ◆ 判斷「是否為本校新開設遠距課程」，以全校是否曾有老師開設同科目名稱之遠距課程來劃分。若此項目不確定，請洽學校分機 11503 教學發展組承辦人員。

貳、課程教學計畫

一、教學目標

本課程《學校行政》乃為教育學系教育專業課程，其教學目標為提升國小職前師資生具備文教與學校行政之專業能力。本課程之預期學習成果(Intended Learning Outcomes; ILOs)有四：第一、能夠認識學校行政的基本概念，並讓師資生能夠瞭解並論述學校行政組織、運作及文化。第二、能因應社會脈動及教育法令更新，深入探討教師專業發展、權利及義務。第三、能應用行政激勵之原理，發展適合自己之教師領導及教師專業發展。第四、培養學生「自主學習」及探究問題的素養能力。

二、適合修習對象

教育學系大三、大四

三、授課進度表及課程內容大綱 (每週必填，共填 16 週)

面授 必須 < 遠距教學(同步非同步加總)

週次 / 上課 日	授課內容 (Subject/Topics) *授課時數需二分之一以上以遠距教學方式進行，每學分授課之時數應達 18 小時 例如：2 學分課程共上課 36 小時，遠距教學課程時數要達 18 小時以上。 3 學分課程共上課 54 小時，遠距教學課程時數要達 27 小時以上。	授課方式及時數(無則免填) 請勾選各週上課方式			備註
		面授	遠距教學		
		教室上課 教室考試	非同步 授課	同步 授課	放假、考試週停課、畢業班停課、或填 <u>多元教學內容</u>

114-1-2	課程委員會紀錄表	遠距教學說明；分組；作業與評分方式	2			
2.		從教師領導說起；蔡進雄(2017)教師領導三層次論述建構與省思		2		
3.		教師專業學習社群(國外學者線上課程;非同步)		2		
4.		教師專業發展：臺灣與日本比較(廣瀨真琴、宮橋小百合)	2			
5.		教師專業學習社群與學校行政	2			
6.		教師兼任行政之專業發展	2			
7.		教師的權利與義務；教師進用、敘薪、教師法、性別平等教育法、高中以下兼任代課及代理教師聘任辦法		2		
8.		學校組織與學校文化		2		
9.		期中考	2			
10.		檢討期中考；學校組織與教育計畫	2			
11.		教育領導概念初探		2		
12.		希望理論與希望領導		2		
13.		課程領導與教學領導	2			
14.		學校行政工作實務(教務、學務)		3		
15.		學校行政工作實務(總務、輔導)	2	3		
16.		期末考	2			
各類別總時數			18	18		

四、教學方式
(可複選) ☒

本欄填寫次數請務必與上表一致

- ☒ 1. 提供面授教學，次數：9次，總時數：A= 18 小時
- ☐ 2. 提供同步教學，即同一時間透過網路視訊連線進行教學
次數：_____次，總時數：B=_____小時
- ☒ 3. 提供非同步教學，即採用本校遠距教學平台進行線上教學
次數：8次，總時數：C= 18 小時
- ☐ 4. 提供多元教學，次數：_____次，總時數：D=_____小時
- ☒ 5. 提供線上課程主要及補充教材
- ☒ 6. 有線上教師或線上助理
- ☐ 7 其它，請說明：

每週上課時數

填入每週平均時數（即學期總「面授」+「同步遠距教學」+「非同步遠距教學」+「多元教學」時數除以 18 次）

2 小時/週 = 36 （上方欄位總時數 A+B+C+D）÷ 18 次

114-1-2課程委員會會議紀錄-專科 備註	以上學校遠距教學實施辦法」第 2 條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指單一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。 2. 依「國立屏東大學遠距教學實施辦法」第 4 條，本校遠距教學課程須透過教學發展組所提供之學習管理平台（以下稱平台），其平台應具備教學實施、學習歷程的紀錄與統計及其他支援學習等功能之學習管理系統，教師於平台上進行教學，並視課程需要安排助教協助教學或提供教材製作支援，教師應視需要於開學第一週、期中及期末考配合到教室面授上課。 3. 上課使用教室時間排定後，請依規定向教務處課務組提出申請，如有課程臨時異動，請依規定向教務處提出申請。 4. 期中考週及期末考週教室由課務組統一排考用，若補課、考試週需使用教室上課，請聯繫系辦另行借用教室。 5. 112 學年度實施一學期 16 週制，為滿足「各科學分之計算，以授課滿 18 小時一學分為原則」，以一學分為例：須於上課週數 16 週內授課滿 18 小時，其中 2 小時可採同步或非同步學習...等教學方式。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。

國立屏東大學 114-2 遠距課程審查校外專家意見表

科目名稱	學校行政	開課學系	教育學系		
開課教師	莊念青老師	遠距課程開設屬性	☐ 新開 ☒ 續開		
學分數/學時	2 學分/36 小時	必/選修別	☐ 必修 ☒ 選修		
遠距課程型態	☐ 同步遠距教學 ☒ 非同步遠距教學				
教學時數安排	A. 面授教學 <u>18</u> 小時 B. 同步教學 <u>0</u> 小時 C. 非同步教學 <u>18</u> 小時 D. 多元教學 <u>0</u> 小時 每週上課時數2小時/週= <u>36</u> 小時(上方欄位總時數 A+B+C+D)÷18次				
審查項目	審查內容	是否清楚標明呈現 (審查委員勾選)			
課程安排完整 20%	課程適當說明教育目標、學分數、單元目標、適用對象、評量標準及學習成效	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
教學模式符合 20%	課程安排同步、非同步之線上課程講授、師生互動討論、測驗及學習活動時數及內容符合規範。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
課程互動安排 20%	課程實施同步、非同步教學活動時，有安排師生互動方式。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
多元學習評量 20%	課程有考量學習者的線上學習歷程和參與度，提供多元評量方式及評量標準。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
課程整體成效 20%	遠距教學課程整體規劃完整。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
總 評 ※請審查專家就 本課程審查結 果，撰寫整體總 意見至少 100 字 以上之優、缺點或 課程提升建議。	1. 本課程實體授課與非同步授課時數剛好符合整體學習時數 1/2 規範，建議未來可考慮適當加入同步教學時數。此外，W14-15 為 3 小時似乎不符合本課程學分數之學習時數？ 2. 建議在課程大綱中敘明各週單元主題、單元學習目標並列出各週所有學習及評量任務（例如：議題討論、測驗、作業等），以利學習者能透過課程大綱知道如何進行各週學習活動。 3. 建議能於教學大綱明確說明 office hours 的教師聯繫方式。 4. 建議部分評量項目能進一步說明各細節項目的配分，例如作業包含課堂筆記及心得，如何配分。 5. 遠距課程大綱除了幫助教師思考如何規劃課程，最主要的目的是要提供讓學生理解這門課的規定及清楚知道要如何參與本課程的學習，應此在敘寫上應以協助學生理解每週要如何上課？要學習哪些重點？要完成哪些學習活動及評量活動等為原則。				

	本課程涵蓋學校行政相關議題的核心內容，亦兼顧面授與非同步學習活動，整體架構具備基礎教學流程。然而在課程時數的一致性、各週學習目標與任務的明確呈現、Office Hours 的教師聯繫方式，以及部分評量項目的細部配分等面向仍有補充空間。建議依上述建議強化課綱中學習流程、活動要求及評量規準之說明，將有助於學生清楚掌握每週應如何參與課程並理解課程期待，提升整體遠距課程的可讀性與教學品質。
	審查分數： 84 分(及格分數為 70 分) 審查結果：☐通過 ☐不通過 ☒修正後通過
	審查專家簽名： 丁后儀 審查日期： 114 年 11 月 26 日

國立屏東大學 114-2 遠距課程審查校外專家意見表

科目名稱	學校行政	開課學系	教育學系		
開課教師	莊念青老師	遠距課程開設屬性	☐ 新開 ☒ 續開		
學分數/學時	2 學分/36 小時	必/選修別	☐ 必修 ☒ 選修		
遠距課程型態	☐ 同步遠距教學 ☒ 非同步遠距教學				
教學時數安排	A. 面授教學 <u>18</u> 小時 B. 同步教學 <u>0</u> 小時 C. 非同步教學 <u>18</u> 小時 D. 多元教學 <u>0</u> 小時 每週上課時數2小時/週= <u>36</u> 小時(上方欄位總時數A+B+C+D)÷18次				
審查項目	審查內容	是否清楚標明呈現 (審查委員勾選)			
課程安排完整 20%	課程適當說明教育目標、學分數、單元目標、適用對象、評量標準及學習成效	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
教學模式符合 20%	課程安排同步、非同步之線上課程講授、師生互動討論、測驗及學習活動時數及內容符合規範。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
課程互動安排 20%	課程實施同步、非同步教學活動時，有安排師生互動方式。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
多元學習評量 20%	課程有考量學習者的線上學習歷程和參與度，提供多元評量方式及評量標準。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
課程整體成效 20%	遠距教學課程整體規劃完整。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
總 評 ※請審查專家就本課程審查結果，撰寫整體總結意見至少 100 字以上之優、缺點或課程提升建議。	1. 請再確認是否通過系級、院級、校級課規會審議。 2. 課程內容涵蓋學校行政核心領域，包括組織、政策、領導與行政程序等，內容完整且架構清晰。互動部分雖有教學平台作業與討論，但建議加入學習診斷、每兩週一次短回饋會議或小組非同步討論，以提高學生參與度及遠距課程的沉浸感。評量方法具完整性且明訂各項比重與評分指標。				
審查分數： <u>88</u> 分(及格分數為 70 分) 審查結果： ☒ 通過 ☐ 不通過 ☐ 修正後通過					

林惠弘

	審查專家簽名： 林惠弘 審查日期： 114 年 11 月 21 日

國立屏東大學遠距教學課程開課申請書

114.1.24 第9版

請統一以☑符號來勾選

科目名稱	屏東學磨課師		課目代碼	GEC2445
開課號	1821		開課班別	磨課師課程
開課學年度學期	第 114 學年度 第 2 學期		遠距課程開設屬性	☐ 新開 ☒ 續開
學制	☒ 日間學士班 ☐ 日間碩士班 ☐ 進修學士班 ☐ 在職碩士班 ☐ 其他			
學分數	1	必修或選修		☐ 必修 ☒ 選修
前次開課情形 (首開課程免填)	____學年度第____學期之教學評量分數			
遠距課程類別	☐ 同步遠距教學 (指科目總授課時數二分之一以上，採網路視訊系統方式進行者。) ☒ 非同步遠距教學 (指科目總授課時數二分之一以上，採網路教學平台方式進行者。)			
開課教師資料	姓名	谷嫚婷	職稱	助理教授
	電話		E-mail	
是否繳交相關表件	☒ 是： ☒ 教學計畫大綱 ☒ 測驗題及詳解表 ☒ 已完成之數位教材 ☒ 已將課程資訊公告於網路 ☐ 否：(教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。)			
本申請案已通過系 (中心)課程委員會議 審查通過	☐ 是：本申請案業經本系(中心)於____年__月__日召開之____學年度第__學期第__次系(中心)課程委員會議審查通過。 ☐ 否：____系(中心)承辦人簽章：			
本申請案已通過院課 程委員會議審查通過	☒ 是：本申請案業經本院於114年11月17日召開之114學年度第1學期第2次院課程委員會議審查通過。 ☐ 否：____院承辦人簽章： 			
是否第一次開設遠距 教學課程	☒ 是： ☐ 否：____(請舉例開課學期及課程名稱，如 105-2 資訊倫理)			
本課程是否曾接受過 其他單位補助或獎勵	☐ 是：____(請說明補助名稱或獎勵單位) ☒ 否			
備 註	1. 遠距教學課程應以使用本校所提供之學習管理平台為限。 2. 教師實施遠距課程後，於學期結束後一個月內須繳交「國立屏東大學遠距課程自我評鑑報告書」(包含書面、電子檔)給予開課單位及本組留存，並保留教學平台之全學期教學內容至少五年(含教材、互動紀錄、評量紀錄及作業報告等)供本組做成評鑑報告，作為未來教育部評鑑之用。 3. 教師實施遠距教學課程後，須於該學期接受教學評量，評量結果將作為教師下次申請審查之依據；教師亦須參加本組辦理相關遠距教學成果發表之經驗分享。			
教師簽章	系所主管簽章	學院院長(中心主任)簽章		進修教學組簽章
	 114.11.21			若非進修部開課課程，免會
遠距承辦人簽章	教學發展組簽章	課務組簽章		教務長簽章
				

以下由教務處教學發展組簽註：

1. 本申請案業經 ____ 年 ____ 月 ____ 日之校課程委員會議審查通過。____
2. 本申請案業經 ____ 年 ____ 月 ____ 日之遠距教學委員會議審查通過。____

國立屏東大學遠距教學課程教學計畫表

壹、課程基本資料						開課期間: 114 學年度 第 1 學期		表單勾選使用符號 ☒	
課程名稱	(中)	屏東學磨課師[屏]				授課教師	谷嫻婷		
	(英)	Pingtung MOOCs Courses				教師職稱	助理教授		
開課所屬學院	大武山學院		開課資料	☐ 必修 ☒ 選修 ☐ 其他	☐ 1 (上學期) ☒ 2 (下學期) (不同學期請分別填寫教學計畫表)		☐ 暑修		
開課科系所	博雅教育中心						1 學分		
教學型態 ☒ (二者擇一)	遠距教學課程系指每學期總授課週數二分之一以上以遠距教學方式進行，授課方式可包含實體面授、非同步網路授課及同步網路會談等混成式教學方式。 ☐ 同步遠距教學 ➢ 主要教學方式採網路視訊系統，以 <u>同步視訊教學</u> 為主。 ➢ 同步連線時間同實體上課節次 ➢ 同步連線時需側錄教學紀錄備存 ☒ 非同步遠距教學 ➢ 主要教學方式採放置非同步教材於網路教學平台上，以 <u>非同步教學</u> 為主。								
師資來源 ☒	☐ 專業系所聘任 ☐ 通識中心聘任 ☒ 以上合聘 ☐ 其他								
課程學制 ☒	☒ 學士班 ☐ 進修學士班 ☐ 學士班在職專班 ☐ 碩士班 ☐ 碩士班在職專班 ☐ 博士班 ☐ 學院 (☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 專科 (☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 進修專校 ☐ 進修學院 (☐ 二技 ☐ 四技 ☐ 碩士在職專班) ☐ 學位學程 (☐ 二年制 ☐ 四年制 ☐ 碩士班) ☐ 學分學程								
部別 ☒	☒ 日間部 ☐ 進修部(夜間部) ☐ 其他								
科目類別 ☒	☐ 共同科目 ☒ 通識科目 ☐ 校定科目 ☐ 專業科目 ☐ 教育科目 ☐ 其他								
部校定 (本課程由哪個單位所定) ☒	☐ 教育部定 ☒ 校定 ☐ 院定 ☐ 所定 ☐ 系定 ☐ 其他								
開課期限 (授課學期數) ☒	☒ 一學期(半年) ☐ 二學期(全年) ☐ 其他 (不同開課學期請分開填寫教學計畫表)								
開課班別	磨課師課程								
預計總修課人數	500								
全英語教學 ☒	☐ 是 ☒ 否								
跨國遠距課程 ☒	☐ 是：國外合作學校與系所 ☐ 國內主播 ☐ 國內收播 ☐ 境外專班 ☐ 雙聯學制 ☐ 其他 ☒ 否								

課程線上平台 ☒ 可複選	依據「國立屏東大學遠距教學實施辦法」，遠距教學課程必須使用本校遠距教學平台 ☒ 數位學習平台 https://eeclass.nptu.edu.tw/ / 非同步遠距教學 ☐ 微軟 Teams / 同步遠距教學 ☐ Google Meet / 同步遠距教學
教學計畫大綱檔案連結網址	https://webap.nptu.edu.tw/web/Message/default.aspx
開課資訊備註 (若為本學期新開設，請註明「新開設遠距課程」)	☒ 此科目是「教師個人」於首次開授之遠距課程。 ☐ 此科目非「教師個人」於首次開授之遠距課程。 ☒ 此科目是「本校新開設遠距課程」。(報教育部備查需填報欄位) ☐ 此科目非「本校新開設遠距課程」。(報教育部備查需填報欄位) 備註： ◆ 判斷「是否為本校新開設遠距課程」，以全校是否曾有老師開設同科目名稱之遠距課程來劃分。若此項目不確定，請洽學校分機 11503 教學發展組承辦人員。

貳、課程教學計畫

一、教學目標

為提供學生多元學習管道，本課程規劃以磨課師課程教材形式，讓學生藉由自主學習、規劃的取徑，從人文與社會、教育、自然科技與管理等面向認識屏東、學習屏東，並關懷屏東。

二、適合修習對象

日間部學士班一年級

三、授課進度表及課程內容大綱 (每週必填，共填 16 週)

面授必須 < 遠距教學(同步非同步加總)

週次 ／ 上課 日	授課內容 (Subject/Topics) *授課時數需二分之一以上以遠距教學方式進行，每學分授課之時數應達 18 小時 例如：2 學分課程共上課 36 小時，遠距教學課程時數要達 18 小時以上。 3 學分課程共上課 54 小時，遠距教學課程時數要達 27 小時以上。	授課方式及時數(無則免填) 請勾選各週上課方式			備註
		面授	遠距教學		
		教室上課 教室考試	非同步 授課	同步 授課	放假、考試週停課、畢業班停課、或填多元教學內容
1	屏東的人文與社會發展		☒	☒	
2	屏東的歷史與社會發展		☒	☒	
3	屏東的文創產業		☒	☒	
4	屏東的原住民族群		☒	☒	
5	屏東的藝術		☒	☒	
6	屏東的教育		☒	☒	
7	屏東偏鄉教育		☒	☒	
8	屏東的教育政策		☒	☒	
9	屏東的產業		☒	☒	
10	屏東的產業與管理		☒	☒	
11	屏東在地好企業		☒	☒	
12	屏東的科技與自然		☒	☒	校外教學
13	屏東的科技發展		☒	☒	

14	屏東的自然生態(1)		☒	☒	校外教學
15	屏東的自然生態(2)		☒	☒	
16	期末考	☒			
各類別總時數		1	7.5	7.5	2
四、教學方式 (可複選) ☒	☐ 1.提供 <u>面授教學</u> ，次數： <u>1</u> 次，總時數：A= <u>1</u> 小時 ☐ 2.提供 <u>同步教學</u> ，即同一時間透過網路視訊連線進行教學 次數： <u>15</u> 次，總時數：B= <u>7.5</u> 小時 ☒ 3.提供 <u>非同步教學</u> ，即採用本校遠距教學平台進行線上教學 次數： <u>15</u> 次，總時數：C= <u>7.5</u> 小時 ☐ 4.提供 <u>多元教學</u> ，次數： <u>2</u> 次，總時數：D= <u>2</u> 小時 ☐ 5.提供線上課程主要及補充教材 ☐ 6.有線上教師或線上助理 ☒ 7 其它，請說明：每週 0.5 小時非同步教材 + 0.5 小時同步議題討論。				
每週上課時數	填入每週平均時數（即學期總「面授」+「同步遠距教學」+「非同步遠距教學」+「多元教學」時數除以 18 次） <u>1</u> 小時/週 = (上方欄位總時數 A+B+C+D) ÷ 18 次				
五、學習管理系統	呈現內容是否包含以下角色及功能（有包含者請打 ☒ ，可複選）： 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☐ 個人資料 ☒ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☒ 最新消息發佈、瀏覽 ☒ 教材內容設計、觀看、下載 ☒ 成績系統管理及查詢 ☒ 進行線上(網路)測驗、發佈 ☒ 學習資訊 ☒ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☒ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能，請說明：				
六、師生互動方式 (可複選) ☒	☒ 教師線上(網路)辦公室時間：周一~周五 10:00-16:00 ☐ 教師辦公室時間： ☒ 教師 E-mail 信箱： ☐ 其他：				
七、作業繳交方式 (可複選) ☒	☒ 提供線上說明作業內容 ☒ 線上即時作業填答 ☒ 線上討論區 ☐ 作業檔案上傳及下載 ☐ 報告 ☒ 線上測驗 ☐ 成績查詢 ☐ 其他做法，請說明：				
八、學期成績評量 方式 ☒	☒ 平時成績：60 % ☐ 期中考成績： % ☒ 期末考成績：30 % ☐ 作業成績： % ☒ 線上互動：10 % ☐ 其他()： %				

九、修課注意事項	※期末測驗為 30%，但若缺考，視作門檻未達成，不予通過。 ※請選修『屏東學磨課師』的同學務必連結加入本課程的課程聯繫群組
備註	1.依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第 2 條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指單一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。 2.依「國立屏東大學遠距教學實施辦法」第 4 條，本校遠距教學課程須透過教學發展組所提供之學習管理平台（以下稱平台），其平台應具備教學實施、學習歷程的紀錄與統計及其他支援學習等功能之學習管理系統，教師於平台上進行教學，並視課程需要安排助教協助教學或提供教材製作支援，教師應視需要於開學第一週、期中及期末考配合到教室面授上課。 3.上課使用教室時間排定後，請依規定向教務處課務組提出申請，如有課程臨時異動，請依規定向教務處提出申請。 4.期中考週及期末考週教室由課務組統一排考用，若補課、考試週需使用教室上課，請聯繫系辦另行借用教室。 5.112 學年度實施一學期 16 週制，為滿足「各科學分之計算，以授課滿 18 小時一學分為原則」，以一學分為例：須於上課週數 16 週內授課滿 18 小時，其中 2 小時可採同步或非同步學習...等教學方式。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。

國立屏東大學 114-2 遠距課程審查校外專家意見表

科目名稱	屏東學磨課師	開課學系	大武山學院(通識)		
開課教師	谷嫚婷老師	遠距課程開設屬性	☐ 新開 ☒ 續開		
學分數/學時	1 學分/18 小時	必/選修別	☐ 必修 ☒ 選修		
遠距課程型態	☐ 同步遠距教學 ☒ 非同步遠距教學				
教學時數安排	A. 面授教學 <u>1</u> 小時 B. 同步教學 <u>7.5</u> 小時 C. 非同步教學 <u>7.5</u> 小時 D. 多元教學 <u>2</u> 小時 每週上課時數1小時/週= <u>18</u> 小時(上方欄位總時數A+B+C+D)÷18次				
審查項目	審查內容	是否清楚標明呈現 (審查委員勾選)			
課程安排完整 20%	課程適當說明教育目標、學分數、單元目標、適用對象、評量標準及學習成效	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
教學模式符合 20%	課程安排同步、非同步之線上課程講授、師生互動討論、測驗及學習活動時數及內容符合規範。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
課程互動安排 20%	課程實施同步、非同步教學活動時，有安排師生互動方式。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
多元學習評量 20%	課程有考量學習者的線上學習歷程和參與度，提供多元評量方式及評量標準。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
課程整體成效 20%	遠距教學課程整體規劃完整。	☐ 符合	☒ 尚可	☐ 需修訂	
總 評 ※請審查專家就 本課程審查結 果，撰寫整體總 意見至少 100 字 以上之優、缺點或 課程提升建議。	1. 建議在課程大綱中敘明各週單元主題、單元學習目標並列出各週所有學習及評量任務(例如：議題討論、測驗、作業等)，以利學習者能透過課程大綱知道如何進行各週學習活動。 2. 建議能於教學大綱明確說明 office hours 的教師聯繫方式。 3. 評量規劃較為簡略，未說明各評分項目如何進行(例如各個作業的配分)，以及如何參照數位學習歷程作為評量依據，僅勾選線上互動；建議能進一步在課程大綱說明各評量規劃，以及在學期成績評量方式合併敘明細節。 4. 遠距課程大綱除了幫助教師思考如何規劃課程，最主要的目的是要提供讓學生理解這門課的規定及清楚知道要如何參與本課程的學習，應此在敘寫上應以協助學生理解每週要如何上課？要學習哪些重點？要完成哪些學習活動及評量活動等為原則。 本課程以磨課師教材為基礎，呈現屏東多面向的人文、教育、科技與自				

	然議題，內容架構豐富，並以每週非同步教材搭配議題討論的方式引導學生進行自主學習。然而，在週次內容呈現、學習任務敘寫、辦公室時間之聯繫方式，以及評量項目中各細部任務的配分與要求說明等面向仍有補充空間。若能進一步使週次主題、學習目標與學習活動對應更清楚，並釐清評量項目的細節與操作流程，將有助於學生理解課程運作方式並提升整體遠距課程的可讀性及教學品質。
	審查分數： 80 分(及格分數為 70 分) 審查結果：☐通過 ☐不通過 ☒修正後通過
	審查專家簽名： 丁后儀 審查日期： 114 年 11 月 26 日

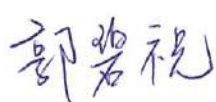
國立屏東大學 114-2 遠距課程審查校外專家意見表

科目名稱	屏東學磨課師	開課學系	大武山學院(通識)		
開課教師	谷嫚婷老師	遠距課程開設屬性	☐ 新開 ☒ 續開		
學分數/學時	1 學分/18 小時	必/選修別	☐ 必修 ☒ 選修		
遠距課程型態	☐ 同步遠距教學 ☒ 非同步遠距教學				
教學時數安排	A. 面授教學 <u>1</u> 小時 B. 同步教學 <u>7.5</u> 小時 C. 非同步教學 <u>7.5</u> 小時 D. 多元教學 <u>2</u> 小時 每週上課時數1小時/週= <u>18</u> 小時(上方欄位總時數 A+B+C+D)÷18次				
審查項目	審查內容	是否清楚標明呈現 (審查委員勾選)			
課程安排完整 20%	課程適當說明教育目標、學分數、單元目標、適用對象、評量標準及學習成效	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
教學模式符合 20%	課程安排同步、非同步之線上課程講授、師生互動討論、測驗及學習活動時數及內容符合規範。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
課程互動安排 20%	課程實施同步、非同步教學活動時，有安排師生互動方式。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
多元學習評量 20%	課程有考量學習者的線上學習歷程和參與度，提供多元評量方式及評量標準。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
課程整體成效 20%	遠距教學課程整體規劃完整。	☒ 符合	☐ 尚可	☐ 需修訂	
總 評 ※請審查專家就本課程審查結果，撰寫整體總結意見至少 100 字以上之優、缺點或課程提升建議。	1. 請再確認是否通過系級、院級、校級課規會審議，申請書上尚未勾選。 2. 本課程為校內大型磨課師課程，內容涵蓋屏東的人文、自然、教育與社會議題，具高度地方特色。非同步 MOOCs 型態有利大量學生自主學習，教材皆已完成並上架，具備相當成熟度。互動部分雖以平台討論、單元測驗與線上活動為主，但建議可引入「每週思考題回饋」、「學生心得牆」等方式提升參與度。評量已包含測驗、影片觀看紀錄與作業，但仍建議加入更多質性輸出（如反思紀錄），以避免 MOOCs 課程常見的被動式學習。整體而言，本課程規劃完善，教材完整具地方文化價值，可再加強互動深度與學習社群建立。				
	審查分數： <u>88</u> 分(及格分數為 70 分) 審查結果： ☒ 通過 ☐ 不通過 ☐ 修正後通過				

林惠弘

	審查專家簽名： 林惠弘 審查日期： 114 年 11 月 21 日

請統一以☑符號來勾選

科目名稱	生物、醫學與健康		課目代碼	GEC2507
開課號	1457		開課班別	全校共選 B
開課學年度學期	第 114 學年度 第 2 學期		遠距課程開設屬性	☐ 新開 ☒ 續開
學制	☒ 日間學士班 ☐ 日間碩士班 ☐ 進修學士班 ☐ 在職碩士班 ☐ 其他			
學分數	2		必修或選修	☐ 必修 ☒ 選修
前次開課情形 (首開課程免填)	113 學年度第 2 學期之教學評量分數 4.66			
遠距課程類別	☒ 同步遠距教學 (指科目總授課時數二分之一以上，採網路視訊系統方式進行者。) ☐ 非同步遠距教學 (指科目總授課時數二分之一以上，採網路教學平台方式進行者。)			
開課教師資料	姓名	郭碧祝	職稱	助理教授
	電話		E-mail	
是否繳交相關表件	☒ 是： ☒ 教學計畫大綱 ☐ 測驗題及詳解表 ☐ 已完成之數位教材 ☐ 已將課程資訊公告於網路 ☐ 否：(教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。)			
本申請案已通過系 (中心)課程委員會議 審查通過	☐ 是：本申請案業經本系(中心)於 年 月 日召開之 學年度第 學期第 次系(中心)課程委員會議審查通過。 ☐ 否： 系(中心)承辦人簽章：			
本申請案已通過院課 程委員會議審查通過	☒ 是：本申請案業經本院於 114 年 4 月 17 日召開之 114 學年度第 1 學期第 2 次院課程委員會議審查通過。 ☐ 否： 院承辦人簽章： 			
是否第一次開設遠距 教學課程	☐ 是： ☒ 否： 114-1 生物、醫學與健康 (請舉例開課學期及課程名稱，如 105-2 資訊倫理)			
本課程是否曾接受過 其他單位補助或獎勵	☐ 是： (請說明補助名稱或獎勵單位) ☒ 否			
備 註	1. 遠距教學課程應以使用本校所提供之學習管理平台為限。 2. 教師實施遠距課程後，於學期結束後一個月內須繳交「國立屏東大學遠距課程自我評鑑報告書」(包含書面、電子檔)給予開課單位及本組留存，並保留教學平台之全學期教學內容至少五年(含教材、互動紀錄、評量紀錄及作業報告等)供本組做成評鑑報告，作為未來教育部評鑑之用。 3. 教師實施遠距教學課程後，須於該學期接受教學評量，評量結果將作為教師下次申請審查之依據；教師亦須參加本組辦理相關遠距教學成果發表之經驗分享。			
教師簽章	系所主管簽章	學院院長(中心主任)簽章	進修教學組簽章	
			若非進修部開課課程，免會	

114-1-2課程委員會會議紀錄-附件 遠距承辦人簽章	教學發展組簽章	課務組簽章	教務長簽章 職涯發展暨教育推廣處處長簽章
			

以下由教務處教學發展組簽註：

1. 本申請案業經 年 月 日之校課程委員會議審查通過。 _____
2. 本申請案業經 年 月 日之遠距教學委員會議審查通過。 _____

壹、課程基本資料 開課期間: 114 學年度 第 1 學期 表單勾選使用符號 ☒

課程 名稱	(中)	生物、醫學與健康			授課 教師	郭碧祝	
	(英)	Biology, Medicine and Health			教師 職稱	助理教授	
開課所屬學院		大武山學院		開課 資料	☐ 必修 ☒ 選修 ☐ 其他	☐ 1 (上學期) ☒ 2 (下學期) (不同學期請分別填 寫教學計畫表)	☐ 暑修 <u>2</u> 學分
開課科系所		博雅教育中心					
教學型態 ☒ (二者擇一)		遠距教學課程系指每學期總授課週數二分之一以上以遠距教學方式進行，授課方式可包含實體面授、非同步網路授課及同步網路會談等混成式教學方式。 ☒ 同步遠距教學 ➢ 主要教學方式採網路視訊系統，以 <u>同步視訊教學</u> 為主。 ➢ 同步連線時間同實體上課節次 ➢ 同步連線時需側錄教學紀錄備存 ☐ 非同步遠距教學 ➢ 主要教學方式採放置非同步教材於網路教學平台上，以 <u>非同步教學</u> 為主。					
師資來源 ☒		☐ 專業系所聘任 ☒ 通識中心聘任 ☐ 以上合聘 ☐ 其他					
課程學制 ☒		☒ 學士班 ☐ 進修學士班 ☐ 學士班在職專班 ☐ 碩士班 ☐ 碩士班在職專班 ☐ 博士班 ☐ 學院 (☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 專科 (☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 進修專校 ☐ 進修學院 (☐ 二技 ☐ 四技 ☐ 碩士在職專班) ☐ 學位學程 (☐ 二年制 ☐ 四年制 ☐ 碩士班) ☐ 學分學程					
部別 ☒		☒ 日間部 ☐ 進修部(夜間部) ☐ 其他					
科目類別 ☒		☐ 共同科目 ☒ 通識科目 ☐ 校定科目 ☐ 專業科目 ☐ 教育科目 ☐ 其他					
部校定 (本課程由哪個單位所定) ☒		☐ 教育部定 ☐ 校定 ☒ 院定 ☐ 所定 ☐ 系定 ☐ 其他					
開課期限 (授課學期數) ☒		☒ 一 學 期(半 年) ☐ 二 學 期(全 年) ☐ 其 他 (不同開課學期請分開填寫教學計畫表)					
開課班別		全校共選B					
預計總修課人數		45人					
全英語教學 ☒		☐ 是 ☒ 否					

114-1-2課程委員會會議紀錄-附件 跨國遠距課程 ☒	☐ 是：國外合作學校與系所 ☐ 國內主播 ☐ 國內收播 ☐ 境外專班 ☐ 雙聯學制 ☐ 其他 ☒ 否
課程線上平台 ☒ 可複選	依據「國立屏東大學遠距教學實施辦法」，遠距教學課程必須使用本校遠距教學平台 ☒ 數位學習平台 https://eeeclass.nptu.edu.tw/ /非同步遠距教學 ☐ 微軟 Teams /同步遠距教學 ☒ Google Meet /同步遠距教學
教學計畫大綱檔案連結網址	https://drive.google.com/file/d/18hLgbaRVBhtWQOsylZo1YCfK2sWH72CU/view?usp=sharing
開課資訊備註 (若為本學期新開設，請註明「新開設遠距課程」)	☐ 此科目是「教師個人」於首次開授之遠距課程。 ☒ 此科目非「教師個人」於首次開授之遠距課程。 ☐ 此科目是「本校新開設遠距課程」。(報教育部備查需填報欄位) ☒ 此科目非「本校新開設遠距課程」。(報教育部備查需填報欄位) 備註： ◆ 判斷「是否為本校新開設遠距課程」，以全校是否曾有老師開設同科目名稱之遠距課程來劃分。若此項目不確定，請洽學校分機 11503 教學發展組承辦人員。

貳、課程教學計畫

一、教學目標

1. 學生能覺察社會與環境變遷中的健康危機。
2. 學生能提取相關先備知識，觀察、判斷個人的健康狀態並採取適當措施。
3. 學生能針對生物、醫學與健康的時事議題提出自己的想法並與他人理性討論。
4. 學生能以符合新世代思維的方式宣導正確的健康保健訊息。

二、適合修習對象

大學部學生

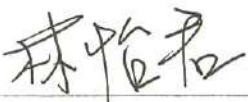
三、授課進度表及課程內容大綱 (每週必填，共填 16 週)

面授 必須 < 遠距教學(同步非同步加總)

週次 ／ 上課 日	授課內容 (Subject/Topics) *授課時數需 <u>二分之一以上</u> 以遠距教學方式進行， 每學分授課之時數應達 18 小時 例如：2 學分課程共上課 36 小時，遠距教學課程時 數要達 18 小時以上。 3 學分課程共上課 54 小時，遠距教學課程時 數要達 27 小時以上。	授課方式及時數(無則免填) 請勾選各週 <u>上課方式</u>			備註
		面授	遠距教學		
		教室上課 教室考試	非同步 授課	同步 授課	放假、考試 週停課、畢 業班停課、 或填 <u>多元教 學內容</u>
1	課程簡介、授課與評量方式說明	2			
2	極端氣候下的健康問題			2	
3	環境訊息感知與生理調節機制			2	
4	環境問題與健康			2	
5	營養與消化系統			2	
6	食品安全與公共衛生			2	

114-1 六、師生互動 方式 (可複選) ☒	☒ 教師線上(網路)辦公室時間: https://calendar.app.google/Q4oGYATclxNipLMs7 ☒ 教師辦公室時間: https://calendar.app.google/DMw2frfxbY53snDL7 ☒ 教師 E-mail 信箱: _____, 校內分機: _____ ☐ 其他: _____
七、作業繳交 方式 (可複選) ☒	☒ 提供線上說明作業內容 ☒ 線上即時作業填答 ☒ 線上討論區 ☒ 作業檔案上傳及下載 ☐ 報告 ☐ 線上測驗 ☐ 成績查詢 ☐ 其他做法, 請說明: _____
八、學期成績 評量方式 ☒	☒ 平時成績: 20 % ☒ 期中考成績: 20 % ☒ 期末考成績: 20 % ☒ 作業成績: 20 % ☒ 線上互動: 20 % ☐ 其他 (_____): _____ %
九、修課注意 事項	修課學生須於數位學習平台課程的討論區中發起生物醫學與健康相關時事議題, 並參與討論, 作為多元教學參與依據。線上互動參與將於期中、期末各結算一次。
備註	1. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定:「本辦法所稱遠距教學課程, 指單一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。 2. 依「國立屏東大學遠距教學實施辦法」第4條, 本校遠距教學課程須透過教學發展組所提供之學習管理平台(以下稱平台), 其平台應具備教學實施、學習歷程的紀錄與統計及其他支援學習等功能之學習管理系統, 教師於平台上進行教學, 並視課程需要安排助教協助教學或提供教材製作支援, 教師應視需要於開學第一週、期中及期末考配合到教室面授上課。 3. 上課使用教室時間排定後, 請依規定向教務處課務組提出申請, 如有課程臨時異動, 請依規定向教務處提出申請。 4. 期中考週及期末考週教室由課務組統一排考用, 若補課、考試週需使用教室上課, 請聯繫系辦另行借用教室。 5. 112 學年度實施一學期 16 週制, 為滿足「各科學分之計算, 以授課滿 18 小時一學分為原則」, 以一學分為例:須於上課週數 16 週內授課滿 18 小時, 其中 2 小時可採同步或非同步學習...等教學方式。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿非法影印他人著作, 以免觸法。

請統一以☑符號來勾選

科目名稱	程式設計		課目代碼	GEC1314
開課號			開課班別	全校共選 C
開課學年度學期	第 114 學年度 第 2 學期		遠距課程開設屬性	☐ 新開 ☒ 續開
學制	☒ 日間學士班 ☐ 日間碩士班 ☐ 進修學士班 ☐ 在職碩士班 ☐ 其他			
學分數	2		必修或選修	☐ 必修 ☒ 選修
前次開課情形 (首開課程免填)	113 學年度第 2 學期之教學評量分數 4.71			
遠距課程類別	☐ 同步遠距教學 (指科目總授課時數二分之一以上，採網路視訊系統方式進行者。) ☒ 非同步遠距教學 (指科目總授課時數二分之一以上，採網路教學平台方式進行者。)			
開課教師資料	姓名	林怡君	職稱	助理教授
	電話		E-mail	
是否繳交相關表件	☒ 是： ☐ 教學計畫大綱 ☐ 測驗題及詳解表 ☐ 已完成之數位教材 ☐ 已將課程資訊公告於網路 ☐ 否：(教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。)			
本申請案已通過系 (中心)課程委員會議 審查通過	☐ 是：本申請案業經本系(中心)於____年__月__日召開之____學年度第__學期第__次系(中心)課程委員會議審查通過。 ☐ 否：____系(中心)承辦人簽章：			
本申請案已通過院課 程委員會議審查通過	☒ 是：本申請案業經本院於114年11月17日召開之114學年度第1學期第2次院課程委員會議審查通過。 ☐ 否：____院承辦人簽章： 			
是否第一次開設遠距 教學課程	☐ 是： ☒ 否：114-1 程式設計 (請舉例開課學期及課程名稱，如105-2資訊倫理)			
本課程是否曾接受過 其他單位補助或獎勵	☐ 是：____(請說明補助名稱或獎勵單位) ☒ 否			
備 註	1. 遠距教學課程應以使用本校所提供之學習管理平台為限。 2. 教師實施遠距課程後，於學期結束後一個月內須繳交「國立屏東大學遠距課程自我評鑑報告書」(包含書面、電子檔)給予開課單位及本組留存，並保留教學平台之全學期教學內容至少五年(含教材、互動紀錄、評量紀錄及作業報告等)供本組做成評鑑報告，作為未來教育部評鑑之用。 3. 教師實施遠距教學課程後，須於該學期接受教學評量，評量結果將作為教師下次申請審查之依據；教師亦須參加本組辦理相關遠距教學成果發表之經驗分享。			
教師簽章	系所主管簽章	學院院長(中心主任)簽章	進修教學組簽章	
			若非進修部開課課程，免會	
遠距承辦人簽章	教學發展組簽章	課務組簽章	教務長簽章	
				

以下由教務處教學發展組簽註：

1. 本申請案業經____年__月__日之校課程委員會議審查通過。

2. 本申請案業經____年__月__日第 114 次遠距教學委員會會議審查通過。

壹、課程基本資料							開課期間: 114 學年度 第 2 學期		表單勾選使用符號 ☒	
課程 名稱	(中)	程式設計					授課 教師	林怡君		
	(英)	Computer Programming					教師 職稱	助理教授		
開課所屬學院		大武山學院		開課 資料	☐ 必修 ☒ 選修 ☐ 其他	☐ 1 (上學期) ☒ 2 (下學期) (不同學期請分別填寫教學計畫表)	☐ 暑修			
開課科系所		共同教育中心					☐ 2學分			
教學型態 ☒ (二者擇一)		遠距教學課程系指每學期總授課週數二分之一以上以遠距教學方式進行，授課方式可包含實體面授、非同步網路授課及同步網路會談等混成式教學方式。 ☐ 同步遠距教學 ➢ 主要教學方式採網路視訊系統，以 <u>同步視訊教學</u> 為主。 ➢ 同步連線時間同實體上課節次 ➢ 同步連線時需側錄教學紀錄備存 ☒ 非同步遠距教學 ➢ 主要教學方式採放置非同步教材於網路教學平台上，以 <u>非同步教學</u> 為主。								
師資來源 ☒		☐ 專業系所聘任 ☒ 通識中心聘任 ☐ 以上合聘 ☐ 其他								
課程學制 ☒		☒ 學士班 ☐ 進修學士班 ☐ 學士班在職專班 ☐ 碩士班 ☐ 碩士班在職專班 ☐ 博士班 ☐ 學院 (☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 專科 (☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 進修專校 ☐ 進修學院 (☐ 二技 ☐ 四技 ☐ 碩士在職專班) ☐ 學位學程 (☐ 二年制 ☐ 四年制 ☐ 碩士班) ☐ 學分學程								
部別 ☒		☒ 日間部 ☐ 進修部(夜間部) ☐ 其他								
科目類別 ☒		☐ 共同科目 ☒ 通識科目 ☐ 校定科目 ☐ 專業科目 ☐ 教育科目 ☐ 其他								
部校定 (本課程由哪個 單位所定) ☒		☐ 教育部定 ☒ 校定 ☐ 院定 ☐ 所定 ☐ 系定 ☐ 其他								
開課期限 (授課學期數) ☒		☒ 一學期 (半年) ☐ 二學期 (全年) ☐ 其他 (不同開課學期請分開填寫教學計畫表)								
開課班別		全校共選 E								
預計總修課人數		50人								
全英語教學 ☒		☐ 是 ☒ 否								
跨國遠距課程 ☒		☐ 是：國外合作學校與系所 ☐ 國內主播 ☐ 國內收播 ☐ 境外專班 ☐ 雙聯學制 ☐ 其他 ☒ 否								

14-1-2課程委員會會議紀錄-附件 課程線上平台 ☒ 可複選	依據「國立屏東大學遠距教學實施辦法」，遠距教學課程必須使用本校遠距教學平台 ☒ 數位學習平台 https://eecclass.nptu.edu.tw/ 非同步遠距教學 ☐ 微軟 Teams /同步遠距教學 ☐ Google Meet /同步遠距教學
教學計畫大綱檔案連結網址	https://webap2.nptu.edu.tw/Web1/Message/default.aspx
開課資訊備註 ☒ (若為本學期新開設，請註明「新開設遠距課程」)	☐ 此科目是「教師個人」於首次開授之遠距課程。 ☒ 此科目非「教師個人」於首次開授之遠距課程。 ☐ 此科目是「本校新開設遠距課程」。(報教育部備查需填報欄位) ☒ 此科目非「本校新開設遠距課程」。(報教育部備查需填報欄位) 備註： ◆ 判斷「是否為本校新開設遠距課程」，以全校是否曾有老師開設同科目名稱之遠距課程來劃分。若此項目不確定，請洽學校分機11503教學發展組承辦人員。

貳、課程教學計畫

一、教學目標

完成本課程後，學生將能獲得以下能力之提升：

- 具備使用 Python 撰寫基本程式的能力
- 理解並應用變數、控制結構、函式與資料結構等基本程式概念
- 透過設計與實作演算法，強化邏輯思維能力
- 學會問題拆解的技巧，將複雜問題分解為可處理的子問題
- 能夠系統性分析問題，並運用程式逐步解決
- 培養運算思維，建立有架構的問題解決能力
- 提升除錯與程式邏輯修正的能力

By the end of this course, students will have improved their skills in the following areas.

- Develop fundamental programming skills using the Python language.
- Understand and apply basic programming concepts such as variables, control structures, functions, and data structures.
- Enhance logical thinking through the design and implementation of algorithmic solutions.
- Practice problem decomposition to break down complex problems into manageable parts.
- Analyze problems systematically and implement step-by-step solutions using code.
- Strengthen computational thinking and develop a structured approach to solving real-world problems through programming.
- Cultivate debugging and troubleshooting skills to refine and improve program logic.

二、適合修習對象

想提升運算思維及邏輯思考能力或對程式設計有興趣之學生

三、授課進度表及課程內容大綱 (每週必填，共填16週)

面授 必須 < 遠距教學(同步非同步加總)

週次 ／ 上課 日	授課內容 (Subject/Topics) *授課時數需二分之一以上以遠距教學方式進行，每學分授課之時數應達18小時 例如：2學分課程共上課36小時，遠距教學課程時數要達18小時以上。 3學分課程共上課54小時，遠距教學課程時數要達27小時以上。	授課方式及時數(無則免填) 請勾選各週上課方式			備註
		面授	遠距教學		
		教室上課 教室考試	非同步 授課	同步 授課	

114-1-2課程委員會會議紀錄-附件	課程介紹與 Python 語言概觀(認識課程目標、Python 基礎語法)	2 小時			
2	變數與資料型別(數值、文字、布林等資料型別)	2 小時			
3	運算式與輸入輸出處理(計算、輸入輸出練習)	2 小時			
4	程式的循序結構(順序結構、選擇結構、重複結構)		2 小時		sololearn 線上課程 (1小時)
5	選擇結構：條件判斷(單一選擇、雙向選擇、多向選擇、巢狀選擇)		2小時		
6	重複結構：迴圈(for 迴圈、range()函式、for 雙重迴圈、while 迴圈)		2 小時		sololearn 線上課程 (1小時)
7	程式邏輯應用與問題解構能力		2 小時		
8	期中複習與同步測驗			2小時	
9	字串處理與文字資料操作應用		2小時		W3School 線上課程 (1小時)
10	元組(Tuple) 與串列 (List) 結構與應用技巧		2 小時		
11	字典(Dictionary)與 集合(Set) 結構的邏輯應用		2 小時		W3School 線上課程 (1小時)
12	演算法設計與流程圖練習		2 小時		
13	小型任務實作 I (生活應用題)		2 小時		
14	小型任務實作 II (持續開發)		2小時		
15	期末作品展示與成果分享		2小時		
16	期末複習與同步測驗			2小時	
各類別總時數		6小時	22小時	4小時	4小時

四、教學方式
(可複選)☐

本欄填寫次數請務必與上表一致

- ☒1.提供面授教學，次數：3次，總時數：A=6小時
☒2.提供同步教學，即同一時間透過網路視訊連線進行教學
次數：2次，總時數：B=4小時
☒3.提供非同步教學，即採用本校遠距教學平台進行線上教學
次數：11次，總時數：C=22小時
☒4.提供多元教學，次數：2次，總時數：D=4小時
☒5.提供線上課程主要及補充教材
☒6.有線上教師或線上助理
☐7其它，請說明：

每週上課時數

填入每週平均時數(即學期總「面授」+「同步遠距教學」+「非同步遠距教學」+「多元教學」時數除以18次)

2 小時/週 = (上方欄位總時數 A+B+C+D) ÷ 18次

14-1-2 課程委員會會議紀錄 系統	呈現內容是否包含以下角色及功能(有包含者請打☑,可複選): 1.提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☑個人資料 ☑課程資訊 ☑其他相關資料管理功能 2.提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☑最新消息發佈、瀏覽 ☑教材內容設計、觀看、下載 ☑成績系統管理及查詢 ☑進行線上(網路)測驗、發佈 ☑學習資訊 ☑互動式學習設計(聊天室或討論區) ☑各種教學活動之功能呈現 ☐其他相關功能,請說明:
六、師生互動方式 (可複選)☑	☑教師線上(網路)辦公室時間:星期三下午2:30-3:30 ☐教師辦公室時間: ☑教師 E-mail 信箱: _____, 校內分機: ☑其他:數學習平台 ec-class
七、作業繳交方式 (可複選)☑	☑提供線上說明作業內容 ☐線上即時作業填答 ☑線上討論區 ☑作業檔案上傳及下載 ☐報告 ☑線上測驗 ☐成績查詢 ☐其他做法,請說明:
八、學期成績評量 方式☑	☐平時成績: % ☑期中考成績: 20 % ☑期末考成績: 20 % ☑作業成績: 30 % ☑線上互動: 30 % ☐其他(): %

1. 每週建議投入 5 至 7 小時進行學習，包含觀看影片、完成作業、參與討論。

2. 請按時完成每週的學習內容與作業，並保持學習的連續性。

二、作業與測驗規定

1. 作業提交：作業成績佔 30%，每週作業需在截止日期前按格式提交。遲交作業將扣分或不計分。

2. 期中測驗：期中測驗佔 20%，將涵蓋程式語法、條件判斷與迴圈等內容。

3. 期末測驗：期末測驗佔 20%，將考察整體課程內容，並包括期末專案展示。

三、線上互動與討論

1. 每週需在討論區發表學習心得並回應至少一位同學/老師的討論。

2. 線上互動將佔 30% 的成績，請確保積極參與，並保持討論內容的專業性。

3. 程式設計與應用實作(小型實作任務，主要考驗程式邏輯與資料結構應用，務必須按要求進行功能開發並進行除錯。)

四、學習進度與時間管理

1. 請根據每週課程進度完成學習與作業，並保持自我管理能力，確保按時提交作業與參加測驗。

2. 若無法按時完成作業或測驗，請提前向老師報告並協商延期。

五、學術誠信

1. 所有作業需獨立完成，禁止抄襲或代為完成。若發現違規行為，將依學校規定處理。

2. 使用外部資源(如網絡、書籍等)需標註來源。

六、技術支援

如遇到技術問題(如程式錯誤、平台問題等)，請即時向老師或助教報告。

備註

1. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指單一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。

2. 依「國立屏東大學遠距教學實施辦法」第4條，本校遠距教學課程須透過教學發展組所提供之學習管理平台(以下稱平台)，其平台應具備教學實施、學習歷程的紀錄與統計及其他支援學習等功能之學習管理系統，教師於平台上進行教學，並視課程需要安排助教協助教學或提供教材製作支援，教師應視需要於開學第一週、期中及期末考配合到教室面授上課。

3. 上課使用教室時間排定後，請依規定向教務處課務組提出申請，如有課程臨時異動，請依規定向教務處提出申請。

4. 期中考週及期末考週教室由課務組統一排考用，若補課、考試週需使用教室上課，請聯繫系辦另行借用教室。

5. 112學年度實施一學期16週制，為滿足「各科學分之計算，以授課滿18小時一學分為原則」，以一學分為例：須於上課週數16週內授課滿18小時，其中2小時可採同步或非同步學習...等教學方式。

※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。

請統一以☑符號來勾選

科目名稱	臺灣壯遊		課目代碼	
開課號			開課班別	
開課學年度學期	第 114 學年度 第 2 學期		遠距課程開設屬性	☒ 新開 ☐ 續開
學制	☒ 日間學士班 ☐ 日間碩士班 ☐ 進修學士班 ☐ 在職碩士班 ☐ 其他			
學分數	2		必修或選修	☐ 必修 ☒ 選修
前次開課情形 (首開課程免填)	學年度第_____學期之教學評量分數			
遠距課程類別	☐ 同步遠距教學 (指科目總授課時數二分之一以上，採網路視訊系統方式進行者。) ☒ 非同步遠距教學 (指科目總授課時數二分之一以上，採網路教學平台方式進行者。)			
開課教師資料	姓名	黃露鋒	職稱	副教授
	電話		E-mail	
是否繳交相關表件	☒ 是： ☐ 教學計畫大綱 ☐ 測驗題及詳解表 ☐ 已完成之數位教材 ☐ 已將課程資訊公告於網路 ☐ 否：(教學計畫，應載明教學目標、修讀對象、課程大綱、上課方式、師生互動討論、成績評量方式及上課注意事項。)			
本申請案已通過系 (中心)課程委員會議 審查通過	☐ 是：本申請案業經本系(中心)於____年__月__日召開之____學年度第__學期第__次系(中心)課程委員會議審查通過。 ☐ 否：系(中心)承辦人簽章：			
本申請案已通過院課 程委員會議審查通過	☒ 是：本申請案業經本院於114年12月3日召開之114學年度第1學期第3次院課程委員會議審查通過。 ☐ 否：院承辦人簽章：行組賢李怡璇			
是否第一次開設遠距 教學課程	☒ 是： ☐ 否：(請舉例開課學期及課程名稱，如105-2資訊倫理)			
本課程是否曾接受過 其他單位補助或獎勵	☐ 是：(請說明補助名稱或獎勵單位) ☒ 否			
備 註	1. 遠距教學課程應以使用本校所提供之學習管理平台為限。 2. 教師實施遠距課程後，於學期結束後一個月內須繳交「國立屏東大學遠距課程自我評鑑報告書」(包含書面、電子檔)給予開課單位及本組留存，並保留教學平台之全學期教學內容至少五年(含教材、互動紀錄、評量紀錄及作業報告等)供本組做成評鑑報告，作為未來教育部評鑑之用。 3. 教師實施遠距教學課程後，須於該學期接受教學評量，評量結果將作為教師下次申請審查之依據；教師亦須參加本組辦理相關遠距教學成果發表之經驗分享。			
教師簽章	系所主管簽章	學院院長(中心主任)簽章	進修教學組簽章	
行研中心黃露鋒 主 任	大武山學院研 究中心主任谷嫻婷	代理大武山 學院院長施百俊(甲)	若非進修部開課課程，免會	
遠距承辦人簽章	教學發展組簽章	課務組簽章	教務長簽章	
行政書吳佩樺	教務處教學 發展組組長傅瑋宗	教務處 課務組組長林俊達	職涯發展暨教育推廣處處長簽章	
			教務處歐陽彥明	

以下由教務處教學發展組簽註：

1. 本申請案業經 _____ 年 _____ 月 _____ 日之校課程委員會議審查通過。
2. 本申請案業經 _____ 年 _____ 月 _____ 日之遠距教學委員會議審查通過。

國立屏東大學遠距教學課程教學計畫表

壹、課程基本資料 開課期間：___學年度 第___學期 表單勾選使用符號 ☒						
課程 名稱	(中)	臺灣壯遊			授課 教師	黃露鋒
	(英)	Taiwan Grand Tour			教師 職稱	副教授
開課所屬學院	大武山學院		開課 資料	☐ 必修 ☒ 選修 ☐ 其他	☐ 1 (上學期) ☒ 2 (下學期) (不同學期請分別填寫教學計畫表)	☐ 暑修 ☐ 2 學分
開課科系所	博雅教育中心					
教學型態 ☒ (二者擇一)	遠距教學課程系指每學期總授課週數二分之一以上以遠距教學方式進行，授課方式可包含實體面授、非同步網路授課及同步網路會談等混成式教學方式。 ☐ 同步遠距教學 ➢ 主要教學方式採網路視訊系統，以 <u>同步視訊教學</u> 為主。 ➢ 同步連線時間同實體上課節次 ➢ 同步連線時需側錄教學紀錄備存 ☒ 非同步遠距教學 ➢ 主要教學方式採放置非同步教材於網路教學平台上，以 <u>非同步教學</u> 為主。					
師資來源 ☒	☐ 專業系所聘任 ☐ 通識中心聘任 ☒ 以上合聘 ☐ 其他					
課程學制 ☒	☒ 學士班 ☐ 進修學士班 ☐ 學士班在職專班 ☐ 碩士班 ☐ 碩士班在職專班 ☐ 博士班 ☐ 學院 (☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 專科 (☐ 二年制 ☐ 四年制) ☐ 進修專校 ☐ 進修學院 (☐ 二技 ☐ 四技 ☐ 碩士在職專班) ☐ 學位學程 (☐ 二年制 ☐ 四年制 ☐ 碩士班) ☐ 學分學程					
部別 ☒	☒ 日間部 ☐ 進修部(夜間部) ☐ 其他					
科目類別 ☒	☐ 共同科目 ☒ 通識科目 ☐ 校定科目 ☐ 專業科目 ☐ 教育科目 ☐ 其他					
部校定 (本課程由哪個 單位所定) ☒	☐ 教育部定 ☐ 校定 ☒ 院定 ☐ 所定 ☐ 系定 ☐ 其他					
開課期限 (授課學期數) ☒	☒ 一學期(半年) ☐ 二學期(全年) ☐ 其他 (不同開課學期請分開填寫教學計畫表)					
開課班別						
預計總修課人數	400(本校內40人，9個學校跨校參與，每校40人)					
全英語教學 ☒	☐ 是 ☒ 否					
跨國遠距課程 ☒	☐ 是：國外合作學校與系所 ☐ 國內主播 ☐ 國內收播 ☐ 境外專班 ☐ 雙聯學制 ☐ 其他 ☒ 否					

14-1-2課程委員會會議紀錄 課程線上平台 ☒ 可複選	依據「國立屏東大學遠距教學實施辦法」，遠距教學課程必須使用本校遠距教學平台 ■數位學習平台 https://eecclass.nptu.edu.tw/ /非同步遠距教學 ■微軟 Teams /同步遠距教學 ■Google Meet /同步遠距教學
教學計畫大綱檔案連結網址	https://webap.nptu.edu.tw/Web/Message/default.aspx
開課資訊備註 (若為本學期新開設，請註明「新開設遠距課程」)	■此科目是「教師個人」於首次開授之遠距課程。 □此科目非「教師個人」於首次開授之遠距課程。 ■此科目是「本校新開設遠距課程」。(報教育部備查需填報欄位) □此科目非「本校新開設遠距課程」。(報教育部備查需填報欄位) 備註： ◆判斷「是否為本校新開設遠距課程」，以全校是否曾有老師開設同科目名稱之遠距課程來劃分。若此項目不確定，請洽學校分機11503教學發展組承辦人員。

貳、課程教學計畫

一、教學目標

1. 跨領域：結合人文、地理、社會、產業、設計等多元面向
2. 跨區域：串聯臺灣本島、離島、不同生活圈的文化地景與生活樣貌
3. 跨校院：打破校際藩籬，進行知識共創與實踐探索
4. 地方學實踐：鼓勵學生深入社區田野，觀察並回應在地議題

二、適合修習對象

大學生

三、授課進度表及課程內容大綱 (每週必填，共填16週)

面授 必須 < 遠距教學(同步非同步加總)

週次／上課日	授課內容 (Subject/Topics) *授課時數需二分之一以上以遠距教學方式進行，每學分授課之時數應達18小時 例如：2學分課程共上課36小時，遠距教學課程時數要達18小時以上。 3學分課程共上課54小時，遠距教學課程時數要達27小時以上。	授課方式及時數(無則免填) 請勾選各週上課方式			備註 放假、考試週停課、畢業班停課、或填 <u>多元教學內容</u>
		面授	遠距教學		
		教室上課 教室考試	非同步授課	同步授課	
1	課程說明			1hr	
2	地方學概論與壯遊精神導論學員分組 各組選擇地方學實踐場域		1 hr		
3	宜蘭：河海與農業文化地景		1 hr		
4	金門：戰地與文化轉型		1 hr		
5	屏東：多元族群與生態共生		1 hr		
6	高雄：都市與社區治理		1 hr		
7	嘉義：森林鐵道與產業變遷		1 hr		
8	南投：地方創生與觀光永續		1 hr		
9	臺東：部落教育與文化認同		1 hr		
10	臺南：文化資產與藝術介入		1 hr		
11	澎湖：海島社會與生態挑戰		1 hr		

12	臺北：都市文化與教育場域		1 hr		
13	小組田野企劃與議題設計			2 hr	
14	壯遊田野實踐 規劃為兩天、16小時	16 hr			
15	成果報告之彙整			2 hr	
16	成果發表會			4 hr	
各類別總時數		16	11	9	
四、教學方式 (可複選) ☒		本欄填寫次數請務必與上表一致			
		☒ 1. 提供 <u>面授教學</u> ，次數： <u>1</u> 次，總時數： <u>A=16</u> 小時 ☒ 2. 提供 <u>同步教學</u> ，即同一時間透過網路視訊連線進行教學 次數： <u>4</u> 次，總時數： <u>B=9</u> 小時 ☒ 3. 提供 <u>非同步教學</u> ，即採用本校遠距教學平台進行線上教學 次數： <u>11</u> 次，總時數： <u>C=11</u> 小時 ☐ 4. 提供 <u>多元教學</u> ，次數： <u> </u> 次，總時數： <u>D= </u> 小時 ☐ 5. 提供線上課程主要及補充教材 ☐ 6. 有線上教師或線上助理 ☐ 7. 其它，請說明：			
每週上課時數		填入每週平均時數（即學期總「面授」+「同步遠距教學」+「非同步遠距教學」+「多元教學」時數除以18次） <u>2</u> 小時/週 = (上方欄位總時數 A+B+C+D) ÷ 18次			
五、學習管理系統		呈現內容是否包含以下角色及功能（有包含者請打 ☒ ，可複選）： 1. 提供給系統管理者進行學習管理系統資料庫管理 ☒ 個人資料 ☒ 課程資訊 ☐ 其他相關資料管理功能 2. 提供教師(助教)、學生必要之學習管理系統功能 ☒ 最新消息發佈、瀏覽 ☒ 教材內容設計、觀看、下載 ☒ 成績系統管理及查詢 ☒ 進行線上(網路)測驗、發佈 ☒ 學習資訊 ☒ 互動式學習設計(聊天室或討論區) ☒ 各種教學活動之功能呈現 ☐ 其他相關功能，請說明：			
六、師生互動方式 (可複選) ☒		☒ 教師線上(網路)辦公室時間：星期一09:00~11:00 ☒ 教師辦公室時間：星期一13:30~15:30 ☒ 教師 E-mail 信箱： ☐ 其他：			
七、作業繳交方式 (可複選) ☒		☒ 提供線上說明作業內容 ☒ 線上即時作業填答 ☒ 線上討論區 ☒ 作業檔案上傳及下載 ☒ 報告 ☐ 線上測驗 ☒ 成績查詢 ☐ 其他做法，請說明：			

114-1-2 課程委員會會議紀錄附件 學期成績評量 方式 ☒	■ 平時成績：20 % ■ 期中考成績：30 % ■ 期末報告：40 % □ 作業成績：0 % □ 線上互動：0 % ■ 其他（ <u>地方學實踐參訪</u> ）：10 %
九、修課注意事項	屏東學概論 / 李錦旭等著，臺北市：五南，2018。 使用 Google Meet 及微軟 Teams 進行同步遠距教學
備註	1. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指單一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。 2. 依「國立屏東大學遠距教學實施辦法」第4條，本校遠距教學課程須透過教學發展組所提供之學習管理平台（以下稱平台），其平台應具備教學實施、學習歷程的紀錄與統計及其他支援學習等功能之學習管理系統，教師於平台上進行教學，並視課程需要安排助教協助教學或提供教材製作支援，教師應視需要於開學第一週、期中及期末考配合到教室面授上課。 3. 上課使用教室時間排定後，請依規定向教務處課務組提出申請，如有課程臨時異動，請依規定向教務處提出申請。 4. 期中考週及期末考週教室由課務組統一排考用，若補課、考試週需使用教室上課，請聯繫系辦另行借用教室。 5. 112學年度實施一學期16週制，為滿足「各科學分之計算，以授課滿18小時一學分為原則」，以一學分為例：須於上課週數16週內授課滿18小時，其中2小時可採同步或非同步學習...等教學方式。 ※非法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿非法影印他人著作，以免觸法。

國立屏東大學
國民小學教師加註自然專長專門課程
修正對照表

修正後課程	修正後課程		現行課程		備註
課程類別	科目名稱	學分數	科目名稱	學分數	
學習環境經營與安全管理知能			~~國小自然科 實驗研究~~	~~3~~	刪除 課程
	自然與生活科技 課程設計與實施	3			新增 課程
教學專業知能			~~專題式學習 與科學教育~~	~~3~~	刪除 課程
			~~科學教育與評量~~	~~3~~	刪除 課程
	科學探究教學	3			新增 課程
課程設計與發展知能			~~自然與生活科技 課程設計與實施~~	~~3~~	刪除 課程
			~~自然科課程與教學 研究~~		刪除 課程
	自然體驗學習 課程規劃	3			新增 課程
跨領域教學能力 與專業發展知能			~~科學戶外教學 專題研究~~	~~3~~	刪除 課程
	科學史戲劇 (I)	2			新增 課程
	科學探究與實作	3			新增 課程

國立屏東大學
國民小學教師加註自然專長專門課程科目及學分一覽表

科目名稱		國民小學教師加註自然專長專門課程			
要求總學分數		24(含必修至少22學分)			
本校規劃相關學系所		科學傳播學系(含科學傳播暨教育碩士班)			
課程類別	最低學分數	部定科目名稱	本校科目名稱		備註
			科目名稱	學分數	
自然科學領域之專門學科知能	12	生物及其相關科目 (必修至少 3 學分)	普通生物學(含實驗)	4	科學傳播學系課程超過 3 學分時，僅採認 3 學分。
		物理及其相關科目 (必修至少 3 學分)	普通物理(含實驗)	4	
		化學及其相關科目 (必修至少 3 學分)	普通化學(含實驗)	4	
		地球科學及其相關科目 (必修至少 3 學分)	地球科學導論(含實驗)	4	
學習環境經營與安全管理知能	2	(必修至少 2 學分)	自然與生活科技課程設計與實施	3	
			科學探究與實作研究	3	
教學專業知能	6	科學教育基礎科目 (必修至少 2 學分)	科學教育	3	
			科學學習心理學	3	
			科學教育研究	3	
		科學教學媒材與方法相關科目 (必修至少 2 學分)	科技創作與教學實務	3	
			資訊科技融入自然與生活科技教學	3	
			科學探究教學	3	
			自然科教學評量研究	3	
課程設計與發展知能	2	(必修至少 2 學分)	小學科學課程研討	3	科學傳播學系課程超過 2 學分時，僅採認 2 學分。
			自然體驗學習課程規劃	3	
跨領域教學能力與專業發展知能	2	(必修至少 2 學分)	科學史哲	3	科學傳播學系課程超過 2 學分時，僅採認 2 學分。
			環境教育	3	
			科學史戲劇（I）	2	
			科學探究與實作	3	
說 明					
1. 師資培育之大學規劃科目須依據「十二年國民基本教育課程綱要」內涵訂定。					
2. 本表要求應修畢最低總學分數24學分（含必修至少22學分），各課程類別之最低學分數請依照各課程類別					

最低學分數規定進行規劃。

3. 專門課程科目與教育專業課程科目、共同課程及通識課程，不得重複採認學分。
4. 取得國民小學教師加註自然領域專長教師證書之學分修習，除了本表規定之至少24學分外，並應取得國小「教育專業課程」之「國民小學自然科學領域教材教法」及其相似科目至少2學分。
5. 修習國民小學教師加註自然領域專長專門課程者，應取得國民小學教師自然領域學科知能評量精熟證明。
6. 現職國民小學教師正式教職服務實際授課自然教學時數達每週至少3節、年資至少5年（含）以上(包含取得合格教師證書後，曾任3個月以上國民小學代理、代課或兼任教師之年資)，並取得國民小學教師自然領域學科知能評量精熟證明者，可免修習本專門課程學分，申請加註自然領域專長教師證書。
7. 現職國民小學教師正式教職服務實際授課自然教學時數達每週至少3節、年資達1年(含)以上未滿5年者(包含取得合格教師證書後，曾任3個月以上國民小學代理、代課或兼任教師之年資)，曾修畢「國小自然與生活科技學習領域教學專業知能認證」2學分或「自然與生活科技學習領域初階教學知能課程」2學分及「學習環境經營與安全管理知能」類課程至少2學分；或自然與生活科技領域36小時研習及「學習環境經營與安全管理知能」類課程至少2學分；或自然與生活科技領域72小時研習，並取得國民小學教師自然領域學科知能評量精熟證明者，得申請加註自然領域專長教師證書。
8. 前2項現職國民小學教師係指現職國民小學編制內合格專任教師，以前2項規定申請加註自然領域專長教師證書之申請期限至113學年度（114年7月31日）止。

大武山跨領域學士學位學程課程規劃表

修正草案對照表

修正課程				現行課程				說明
課程名稱	學分	時數	必選修	課程名稱	學分	時數	必選修	
跨領域探索 Introduction to Interdisciplinary Exploration	3	3	必	跨領域探索入門 Introduction to Interdisciplinary Exploration	3	3	必	調整課名

大武山跨領域學士學位學程課程規劃表

113 年 3 月 12 日本學程 112 學年度第 2 學期第 3 次學程籌備會議通過
 113 年 3 月 18 日 112 學年度第 2 學期第 2 次院課程會議通過
 113 年 5 月 30 日 112 學年度第 2 學期第 2 次校課程委員會會議通過
 114 年 4 月 18 日 113 學年度第 2 學期第 1 次學程課程委員會會議通過
 114 年 5 月 8 日 113 學年度第 2 學期第 2 次院課程會議通過
 114 年 5 月 22 日 113 學年度第 2 學期第 2 次課程委員會會議通過
 114 年 10 月 9 日 114 學年度第 1 學期第 1 次學程課程委員會會議修正通過
 114 年 11 月 17 日 114 學年度第 1 學期第 2 次院課程會議通過
 114 年 12 月 11 日 114 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會會議通過

- 畢業學分數：128 學分。
- 必修學分數：52 學分（含基礎核心 12 學分、跨領域主軸 18 學分、自主實作設計導論 3 學分、專題研究或移地學習擇一 9 學分、校定通識課程 28 學分）。
- 校內跨領域學分學程擇一：18 學分。
- 選修課程：56 學分。
- 自由選修：20 學分。

類別	課程代碼	課程名稱	總學分	總時數	必修	一年級	二年級	三年級	四年級	備註
						上	下	上	下	
必修課程-基礎核心：12學分										
必修	MDIS101	跨領域探索 Introduction to Interdisciplinary Exploration	3	3	必		3			
	MDIS102	跨文化溝通 Cross-cultural Communication	3	3	必		3			EMI
	MDIS103	人際溝通與團體動力學 Interpersonal Communication and Group Dynamics	3	3	必		3			
	MDIS104	企劃實務 Project Planning and Practice	3	3	必		3			

選修課程-跨領域主軸：18學分													
選 修	MDIS201	地方、生活與文化 Local, Life, and Culture	3	3	選				3				
	MDIS202	科藝趣旅 Fun in Science and Art	3	3	選				3				
	MDIS203	智慧生活科技 Technology for Smart Living	3	3	選					3			
	MDIS204	國際議題探究 International Issues in Action	3	3	選						3		EMI
	MDIS205	創新創業 Innovation and Entrepreneurship	3	3	選							3	
	MDIS206	跨領域整合與永續發展 Interdisciplinary Integration and Sustainable Development	3	3	選							3	
必修課程-自主實作必修3+9學分(導論必修3學分+專題研究或移地學習擇一9學分)													
必 修	MDIS301	自主實作設計導論 Introduction to Planning for Self-directed Practice	3	3	必					3			
	MDIS302	專題研究 Topic Research	9	9	必						9		*以大武山跨領域學士學位學程專題研究作業要點進行 *學分認列以申請時確認，後簽同意書

*學分學程：校內開設之「跨領域學分學程」及「系專長學分學程」依相關規定之課程規畫表修畢合計 18 學分即可取得修畢資格。

國立屏東大學

114-2 學期自我導向學習課程審查意見表

課程類型	提案課程主題	提案經費需求	審查結果	建議補助經費	審查意見
自我實踐課程	獵人文化深度報導	39,607	☐ 通過 ☒ 修正後通過 ☐ 不通過	39,607	1. 學習目標 2 請補充說明是周邊文創品 2. 有勾選科技應用，建議補充說明什麼科技軟體製作電子刊物、周邊文創品(經費部分有提到 Adobe 嗎?)。 3. 課程表第 4、5 週的出訪，建議修正時間為 1 天半或 2 天 4. 請確認第 9 週的校外講師是否為何榮幸教師後修改。 5. 自我檢核表的第 5 點為勾選檢核結果，請補上資料。 6. 印刷費一次 350 元(15 次)，建議可具體說明列印品項。 7. 提案計畫來自於學生反思，立意良善，值得鼓勵。 8. 計畫執行步驟及所欲完成的目標十分明確。 9. 鑒於文化推廣之重要性，建議強化電子版刊物的製作，並考慮可放於來義鄉公所官方網站，以供更多人參考。 10. 期末成果展除於校外(永勝五號)辦理之外，建議也在校內展示，以擴大效益。兩場可錯開時間，展示使用之素材可重複利用。 11. 經費表中，校外講座鐘點費的數量應為 2(現誤植為 1)。此外，「公共社會學寫作」之主題內容應值得讓多一些人共同學習?或許可以考慮規劃為演講、或至少 20 人左右的講座，使其更符合「公共社會學」的精神。
自我實踐課程	地政專業實踐	39,227	☐ 通過 ☒ 修正後通過 ☐ 不通過	39,227	1. 建議刪除課程執行規劃的”範例”。 2. 請註明校內講座的師資於課程執行規劃週次裡。 3. 經費預算的校外活動保險費，說明的預算是 3,900 元，可是預算表為 18,850 元，建議在說明處詳述說明是 1 次保險費為 145 元，共 10 人參與 13 次? 4. 本課程著眼於將課堂學習到的知識和現場實務操作，特別是電子化服務流程結合，以促發學生對於服務流程優化及解決民眾實際問題的能力，立意良善且有其重要性。 5. 課程學習目標明確，但動機內提到的「電子化服務流程」卻沒有被列在具體的學習目標內，建議申請者再針對此點加以說明。

課程類型	提案課程主題	提案經費需求	審查結果	建議補助經費	審查意見
					6. 本課程之內涵類似於地政工作實習。請確認非與系所之實習課程相關或雷同。 7. 課程旨在透過實務參與，熟悉社會現場的地政服務需求，可謂致力於促進學用合一。建議成果發表內容中，能包括將整學期參與地政服務所見所聞彙整歸納、視覺化為圖表，提供同學或學弟妹，即使沒有透過類似的實務參與，也能加以參考而略有所知。計畫成果亦可供系所參考，評估是否將此開設為常態性的實習課程。
自我實踐課程	經濟算法優化處理之智慧化機器人	40,000	☐ 通過 ☒ 修正後通過 ☐ 不通過	40,000	1. 材料費再說明所列的材料，若有現成的材料，請盡量使用系上現有資源。 2. 課程內容具實作導向、能具體產出作品，以及參與相關競賽，進行成果發表，建議可在跨領域學程中心的成果發表。 3. 學習目標/效益有錯字[下周(週)]。 4. 本計畫為延伸型計畫，建議申請者可補充說明前期計畫與本計畫之相關性、前期計畫成果及尚待努力項目，以強化計畫申請的必要性。 5. 課程目標明確，規劃的學習內容也十分充實。但建議申請者再次評估己身能力與限制條件來調整學習內容，以避免課程過多而無法消化，造成額外的負擔與壓力。 6. 建議申請者應於校內辦理一場學習成果發表會，以介紹自主學習和問題解決能力的提升過程為主。 7. 請確認非與系所之專題課程相關或雷同。 8. 所需材料部份應屬系所教學之通用材料，建議可向系所申請使用。 9. 既為前一課程之延伸、深化，應已有部份成果、也顯示同學對此題材之熱忱與投入，建議可以前一期的校內支持為基礎，向校外申請獎補助(例如國科會大專生研究計畫)。 10. 成果發表之社會性、公益性似不明確?

國立屏東大學 114-2 學期自我導向學習課程徵件審查委員會

審查日期：2025 年 11 月 17 日

※請審查委員依課程申請表之主題內容進行方式(25%)、學習目標明確具體及可行性(25%)、學習成果預計呈現方式與未來展望(25%)、經費編列合理性(15%)、預期效益(10%)進行實質審查。

國立屏東大學 114 學年第 2 學期
自我導向學習【自我實踐課程】申請書

課程名稱		中文：獵人文化深度報導 英文：A Deep Dive into Indigenous Hunting Culture			
學分數		2 學分	執行學期	<u>114</u> 學年 <u>2</u> 學期	
是否為課程延續		☐ 是，課程名稱：_____（請填寫課程名稱） ☒ 否			
參與學生	系級	學號	學生姓名	連絡電話	電子信箱
	社發二甲	CDJ113015	湯惠伊		
	社發二甲	CDJ113014	孫方寅		
	社發二甲	CDJ113049	莊佩妤		
課程教師	教師姓名	古淑薰		單位/職稱	文化創意產業學系 副教授
	聯絡信箱			聯絡電話	
	學經歷	英國里茲大學文化政策與文化產業博士			

動機與概述 (300-500 字)	這次自我實踐計畫的構想源自上學期修習的「文化人類學」課程。課程中，老師帶領我們前往屏東來義部落參訪，實際感受在地文化。在參訪過程中，我們認識到獵人在部落社會中所具有的重要文化地位，並注意到許多家屋外以獸骨、獵物部位作為裝飾。這些視覺元素帶來強烈震撼，也激發了我們想深入探究原住民獵人文化的動機。 現今社會大眾對獵人的印象，往往受網路輿論或負面新聞（如擁槍議題、盜獵保育類動物）影響而產生偏見。因此，我們希望透過研究與呈現，讓更多人理解獵人的存在，是來自於文化、身分與傳承，而不只是狩獵行為本身。我們相信，當不同族群能夠看見背後的文化意義，就能減少誤解與歧視，形成平等交流的社會空間。 本計畫將以製作刊物為核心成果，並分為前後兩階段進行。前半學期著重於部落訪談與攝影紀錄，蒐集素材；後半學期則進行內容撰寫、排版美編與印刷安排。 在期末成果呈現方面，我們將於校園內舉辦靜態展覽，並規劃發放徽章、貼紙或明信片等周邊小物，讓參觀者能將文化理解帶回日常。總結來說，我們期望此計畫能提升大眾對獵人文化的理解與尊重，進而促進不同族群之間的交流與連結。		
課程學習目標	1. 了解部落裡的獵人文化 2. 學習製作實體和電子刊物與周邊		
核心能力	請勾選符合跨領域學程中心的核心能力： ☒ 自主自律 ☒ 共學共創 ☐ 溝通表達 ☒ 科技應用 ☐ 跨域知識 ☒ 創新思考 ☒ 社會實踐 ☐ 永續發展		
關鍵字	1.獵人 2.原住民狩獵文化 3.文化共融		
聯合國 17 項 永續發展目標 (SDGs)	☐ SDG01 ☐ SDG02 ☐ SDG03 ☒ SDG04 ☐ SDG05 ☐ SDG06 ☐ SDG07 ☐ SDG08 ☐ SDG09 ☐ SDG10 ☒ SDG11 ☐ SDG12 ☐ SDG13 ☐ SDG14 ☐ SDG15 ☒ SDG16 ☒ SDG17		
評量方式	1. 出席 20%	2. 期中檢核 30%	3. 期末成果 50%
主要讀本/參考書目	1. 鄒族獵場、踏查與敘事 2. 原蘊山海間：臺灣原住民族狩獵暨漁撈文化研究 3. 在山的後面，是家：馬遠布農族丹社群的遷徙 4. 原民狩獵的倫理省思 5. 臺灣原住民的社會與文化		

課程執行規劃					
週次	日期/時間/	地點	主題/學習/工作內容 (講座/會議/活動)	參與人員 (講師、學員、其他關係人)	學習目標/效益 (含輔導教師、講師角色)
1	2026/2/23 10:00-12:00	圖書館 討論室	文獻探討	湯惠伊、孫方寅、 莊佩妤、古淑薰	課前先收集資料，再透過老師的引導，幫助我們對獵人有一個基礎的認識。
2	3/2 10:00-12:00	圖書館 討論室	確定刊物製作大綱	湯惠伊、孫方寅、 莊佩妤	1. 規劃刊物的製作大綱，以利於日後撰寫訪綱。 2. 與老師討論刊物製作方向和訪談人選。
3	3/9 10:00-12:00	圖書館 討論室	擬訪綱	湯惠伊、孫方寅、 莊佩妤	1. 撰寫訪談大綱，並請老師過目。 2. 準備訪談時所需的設備並分配外出訪談的工作。
4	3/16 10:00-12:00	圖書館 討論室	出訪 嘉義縣鄒族獵人協會(暫定)	湯惠伊、孫方寅、 莊佩妤、受訪者	與老師一起前往部落拜訪受訪者。
5	3/23 10:00-12:00	圖書館 討論室	出訪 信義鄉濁水溪線布農族獵人協會(暫定)	湯惠伊、孫方寅、 莊佩妤、受訪者	與老師一起拜訪受訪者。
6	3/30 10:00-12:00	圖書館 討論室	整理資料	湯惠伊、孫方寅、 莊佩妤	整理兩次訪談的資料，確認是否有遺漏或是不完善的地方。
7	4/7 10:00-12:00	圖書館 討論室	線上補訪	湯惠伊、孫方寅、 莊佩妤	針對訪談的缺漏，會在這週進行補訪。
8	4/13 10:00-12:00	圖書館 討論室	期中檢核	湯惠伊、孫方寅、 莊佩妤	與組員開會，確認進度是否有落後或是需要調整的地方。
9	4/20 10:00-12:00	圖書館 討論室	公共社會學寫作	湯惠伊、孫方寅、 莊佩妤、校外講師 (待定)	透過校外講師(尚未決定人選)的授課，讓我們了解學術方面的閱讀和寫作的技巧。
10	4/27 10:00-12:00	圖書館 討論室	周邊製作	湯惠伊、孫方寅、 莊佩妤	1. 設計周邊圖案。 2. 決定周邊的形式。
11	5/4 10:00-12:00	圖書館 討論室	刊物初稿完成	湯惠伊、孫方寅、 莊佩妤	1. 分工撰寫刊物的內容。

					2. 完成初稿後與老師討論需要修改的地方。
12	5/11 10:00-12:00	圖書館 討論室	刊物終稿確認	湯惠伊、孫方寅、 莊佩好	1. 修訂刊物的初稿。 2. 尋找廠商製作刊物與周邊。 3. 選擇能放刊物的地點。
13	5/15 10:00-12:00	圖書館 討論室	印刷實體刊物	湯惠伊、孫方寅、 莊佩好	1. 確定廠商，並送件製作。 2. 將刊物送到能夠發放的場地。
14	5/18 10:00-12:00	圖書館 討論室	規劃成果發表會	湯惠伊、孫方寅、 莊佩好	1. 規劃成果發表的地點、場佈與所需設備。 2. 設計宣傳文宣，吸引大家來看我們的成果展。
15	5/22 10:00-12:00	圖書館 討論室	測試電子版刊物	湯惠伊、孫方寅、 莊佩好	找能做電子書的網站或軟體，了解其特色與限制，並決定選擇使用哪一個網站或軟體。
16	5/25 14:00-16:00	永勝五號	期末 成果發表	湯惠伊、孫方寅、 莊佩好	與大家分享我們的刊物，會送周邊給有到場觀展的人。
自主 學習	4/9 10:00-12:00	圖書館 討論室	學習如何出版刊物	湯惠伊、孫方寅、 莊佩好	了解屏東大學的出版規則。
	5/16 10:00-12:00	圖書館 討論室	美編學習與應用	湯惠伊、孫方寅、 莊佩好	透過網路資源學習簡單的美編和排版技巧。

自評條件/預期成效

本計畫的發想源自真實的文化接觸，也是一種情感上的觸動。團隊成員在課程中實地走入來義部落，透過觀察及傾聽，體會到文化不只存在於文字紀錄中，而是流動於生活與記憶之間。這段經驗讓我們在進行研究時，能以更開放與尊重的心態面對不同文化視角。

在執行層面上，組員皆具備基本的田野調查能力與文化敏感度，能以謙遜的態度進行訪談與紀錄；同時也擁有文字撰寫的專長，能有效整合研究與創作成果。團隊在溝通協作與時間管理方面亦有良好默契，能依計畫進度穩定推進。整體而言，我們具備知識基礎、技術能力與文化理解三方面的條件，足以支撐本計畫的順利執行。

預期成效

本計畫期望透過研究與創作的交融，讓更多人重新看見獵人文化的深層意義，並促進不同族群之間的理解與交流。刊物與展覽不僅是成果呈現，更是文化對話的開端，使大眾有機會從獵人的視角理解自然、傳統與身分的連結。

1. 文化理解深化：以刊物與展覽形式，呈現獵人文化的歷史脈絡與社會角色，減少社會大眾對獵人的刻板印象。
2. 教育推廣影響：將研究成果轉化為具可讀性與美感的文化刊物，促進校內外對原住民文化的認識與思考。
3. 族群交流促進：透過部落訪談與成果展出，建立不同族群之間的對話平台，形塑尊重與包容的社會氛圍。
4. 創作與實作能力培養：在田野調查、文字整理、影像紀錄與設計製作過程中，培養團隊跨領域合作與整合能力。
5. 成果延續性：刊物與周邊文創品（如明信片、貼紙等）可作為推廣媒介，使計畫成果持續流通，延伸文化影響力。

我們期望透過文字與影像的力量，讓更多人看見獵人文化的價值，使「理解」成為「尊重」的起點，並在交流中實現文化的共存與傳承。

成果發表形式

1. 永勝五號（暫定）辦靜態展覽、分享會，預計進行時間為2到3小時，分享刊物內容及心得並展示刊物、發放周邊小物（明信片、徽章、貼紙）。
2. 參加跨領域中心的自我導向學習成果展。

【國立屏東大學 114 學年度第 2 學期自我導向-自我實踐課程】

獵人文化深度報導 成果發表

指導單位：教育部

主辦單位：國立屏東大學大武山學院跨領域學程中心

執行單位：獵人文化深度報導學生團隊

活動時間：2026 年 5 月 25 日（星期一） 14 時 00 分至 16 時 00 分

活動地點：永勝五號

參加對象：自我實踐計畫成員及開放一般民眾

活動聯絡人：社發二甲 CDJ113015 湯惠伊

輔導教師：古淑薰 老師

時 間	流 程	參與人員	備註
13:30 - 14:00	報到/簽到	×	
14:00- 14:30	介紹刊物	湯惠伊、孫方寅、 莊佩妤	
14: 30- 15:15	心得分享	湯惠伊、孫方寅、 莊佩妤	成員依序分享各自的心路歷程。
15:15 - 15:30	Q&A	湯惠伊、孫方寅、 莊佩妤	開放現場觀眾提問。
15:30 - 16:00	自由時間	×	讓現場觀眾自由觀看刊物（實體、電子）

【國立屏東大學 114 學年度第 2 學期自我導向-自我實踐課程】

經費預算表

	項目		單價(元)	數量	總價(元)	說明
講座鐘點費	校內講座鐘點費		1000	2	2000	計算方式：上限 1,000 元/節。
	校外講座鐘點費		2000	1	4000	計算方式：上限 2,000 元/節。
	補充保費		127	1	127	計算方式：6000✕2.11%。
	小計			6127		
業務費	交通費		1000	3 次 3 人	9000	校外訪談交通費。
	講師的車馬費		1490	1 趟	2980	校外教師交通費
	出訪的住宿費		1000	2 次 3 人	6000	兩次出訪的住宿費
	雜費		300	2 次 3 人	1800	兩次出訪的餐費
	採訪出席費		1000	2	2000	
	印刷費		350	15	5250	課程宣傳所需文宣印刷、教材講義影印...等印刷費。
	保險費		50	3 次 3 人	450	校外活動保險費。
	教學材料費	電子書平台使用費	1500	1	1500	製作刊物時所需的平台 (Adobe)。
	成果展相關佈置費用		4500	1	4500	場地租借、佈置、茶水費。
小計			33480			
總計				39607		

經費編列說明

經費項目	說明
講座鐘點費	辦理講座活動，實際擔任授課人員之鐘點費。如屬教師原授課時段，則不得重複支領。 校內教師講座鐘點費最高 1,000 元/節為上限、校外教師講座鐘點費最高 2,000 元/節為上限。 上述金額為支給上限，實際編列級支領費用可依授課情形衡酌支給。
補充保費	補充保費的費率為 2.11%。講座鐘點費需補充保費。
交通補助費	校外教師或業界專家交通補助費憑交通票根實支實付。可補助公車、捷運、台鐵或高鐵當日來回之費用，無法補助計程車或自行開車之油費。 當天須提前請公假。
教學材料費	限以消耗性用品為補助原則。
印刷費	執行計畫辦理會議、講座及活動所需海報、資料、成果等相關印刷費用核實報支。
國內旅費、短程車資、運費	辦理講座講師、活動所需差旅費用，依國內出差旅費要點核實報支。出發前請事先上簽及申請公差假。 範例 火車(屏東-高雄)來回 146 元/捷運(高雄-小港)來回 35 元/(146+35)*10 人=1810
保險費	執行計畫辦理會議、講座及活動所需之平安保險費。 範例 10(人)x50(元)=500 元
報名費	依實際需求編列，並詳述支用內容為何。 範例 5(人)*1000=5000
額外補助項目	依國立屏東大學學生國內出差旅費標準表編列核支。
相關經費請勿代墊超過 10,000 元，如有 10,000 元以上金額請告知本中心相關承辦人員，以協助金額直匯廠商。	

學生代表簽名	課程教師簽名	承辦單位收件日期
請加註簽章日期	請加註簽章日期	請加註簽章日期
審查結果 ☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過		

國立屏東大學自我導向-自我實踐課程校外講師履歷表(校內教師免填)

填表日期：114年11月14日

校外教師姓名	何榮幸	申請學院	(免填)		申請系所	(免填)	
生理性別	☒ 男 ☐ 女	身分證字號	涉及個資不需填寫		聯絡電話	x	
最高學歷系所科別	國立臺灣大學社會學系						
專長	調查報導、媒體改革與公共議題深度報導。曾擔任多家媒體的要職，並創辦了非營利的《報導者》文化基金會，致力於在不受商業利益干預的情況下，監督政府、關懷社會議題並推動新聞的公共價值。						
資(經)歷	單位名稱	職稱	工作內容		起迄時間		
現職							
通訊地址	涉及個資不需填寫						
授課日期 課程名稱	日期	時間	課程名稱				
	4/20	10:00~12:00	公共社會學寫作				
專業資歷 補充說明	曾任台灣記協會長、中國時報副總編輯，曾獲多項新聞獎，著有《學運世代》、《媒體突圍》、《我的大革命》，執筆《彳亍蹟頓七十年》（葉啟政自傳）等書						
校外講師 簽名	尚未與講師取得聯繫						
簽署日期： 年 月 日							
※ 本表各項資料填寫無誤，本人自負法律責任。							
學生代表	課程教師		跨領域學程中心 承辦人員		跨領域學程中心 承辦主管		

申請國立屏東大學 114 學年度第 2 學期自我實踐課程之課程參與者 自我檢核表

課程主題	獵人文化深度報導		
學生代表	湯惠伊	課程教師	古淑薰
學生人數	3	填寫日期	114 年 11 月 13 日
自我檢核項目			檢核結果
1. 申請表的內容非為課程教師系上其他類似或進階(實習)課程。			■是 □否
2. 申請表的內容非為課程教師學術專長領域之相關研究或延伸。			■是 □否
3. 申請表的內容非為學生系上專題課程。			■是 □否
4. 申請表的內容是否為學生曾修畢課程之延伸實踐？			□是 ■否
5. 如果申請表的內容是學生曾修畢課程的延伸實踐，在申請表中已經詳述申請表與修畢課程間的關聯性，並具體將所學與實踐過程作法敘明。			□是 □否
6. 以學習者為中心訂定課程學習目標，詳述學習完本課程同學將可以達到的目標與學習成果。			■是 □否
7. 詳細且明確說明每週教學與學習活動，且對時間規劃嚴謹，訂定合理的學習投入時間。			■是 □否
8. 運用多元且有效的評量工具，明列或勾選評量項目與配分、評量工具與策略與評分標準。			■是 □否
所有參與學生簽名	簽署日期： 年 月 日		
課程教師簽名	簽署日期： 年 月 日		

國立屏東大學 114 學年第 2 學期
自我導向學習【自我實踐課程】申請書

課程名稱	中文:地政專業實踐 英文:Professional Practice Activity in Land Administration				
學分數	2 學分	執行學期	114 學年 2 學期		
是否為課程延續	☐ 是，課程名稱：_____ (請填寫課程名稱) ☒ 否				
參與學生	系級	學號	學生姓名	連絡電話	電子信箱
	不動二年級	CAE113031	許詠筑		
	不動二年級	CAE113012	劉璟賢		
	不動二年級	CAE113037	何芃軒		
	不動二年級	CAE113022	游承憲		
	不動二年級	CAE113008	賴柏安		
	不動二年級	CAE113007	吳書柏		
	不動二年級	CAE113020	許家豪		
	不動二年級	CAE113032	林昶瑾		
	不動二年級	CAE113029	林稚芸		
不動二年級	CAE113016	朱祐成			

課程教師	教師姓名	邱秋芳	單位/職稱	不動產經營學系副教授
	聯絡信箱		聯絡電話	
	學經歷	(請簡述與本計畫相應對之經驗) 曾任律師、現任不動產經營學系主任、不動產經營學系學會指導老師 教授民法、不動產經紀法規、信託法		

動機與概述 (300-500 字)	請簡述此一計畫背景與動機，並說明執行方式（例如透過何種行動/方法來執行）及如何記錄學習歷程 本校既以「屏東」為校名，對於屏東的發展有一份責任，除推動「屏東學」累積在地知識，更強化與屏東各級政府、業界、社區密切互動，貫徹「屏東事就是屏大的事」理念，與地方共榮共好。不動產經營學系為不動產業培養具備社會責任與土地登記等實務專業的不動產基礎專業人才，地政事務所是本系學生未來之出路之一，本系已為學生奠定扎實的土地法規、不動產登記實務理論基礎。然而，理論知識與公部門實際操作之間仍存在一道鴻溝。本自我實踐課程的核心動機，在於主動彌補這層實務經驗的不足，特別是針對最貼近民眾需求、複雜度高的「不動產登記與權利變更服務」進行深入學習。 近年來，隨著數位化和電子化政府的推動，傳統地政服務正經歷轉型。身為未來地政專業人才，必須具備的不僅是法律知識，更重要的是優化服務流程、解決民眾實際問題的能力。透過此課程，我期望能將課堂上學習到的民法物權、土地法等知識，與地政事務所的電子化申辦流程、現場收件審核、以及公眾諮詢服務等環節緊密結合。 本自我實踐課程將以屏東地政事務所作為學習與服務對象，透過實地與系友資深地政士及公務員學習、實際服務辦理地政業務之民眾，熟悉地政業務，瞭解地政服務面臨的實務挑戰，為未來參加國家考試及從事地政工作奠定堅實的實踐能力。 本課程將在學期初分組規劃各個活動的課程設計者，並於活動執行前舉辦行前說明會，活動結束後檢討活動執行過程中的問題與解決方案。 行前說明會前，與屏東地政事務所聯絡確認服務時間。行前說明會請屏東地政事務所說明注意事項及相關地政業務服務流程。			
課程學習目標	1.提升學生掌握特定地政服務流程：能清晰、準確地描繪出所選定之地政服務（如繼承登記）從收件、審核、到結案的完整操作流程，並識別流程中的關鍵法規依據。 2.強化學生公共服務與跨領域溝通能力：透過服務過程與地政士、公務員及一般民眾，發展專業且高效的溝通技巧，理解不同利害關係人在地政服務中的需求與痛點。。 3.增進校府合作關係：貫徹「屏東事就是屏大的事」理念，與地方共榮共好，建立長期合作交流平台。			
核心能力	請勾選符合跨領域學程中心的核心能力： ☒ 自主自律 ☐ 共學共創 ☒ 溝通表達 ☐ 科技應用 ☐ 跨域知識 ☐ 創新思考 ☒ 社會實踐 ☒ 永續發展			
關鍵字	1.屏東地政事務所 2.地政服務 3.地政服務流程			
聯合國 17 項 永續發展目標 (SDGs)	☐SDG01 ☐SDG02 ☐SDG03 ☐SDG04 ☐SDG05 ☐SDG06 ☐SDG07 ☐SDG08 ☐SDG09 ☐SDG10 ☒SDG11 ☐SDG12 ☐SDG13 ☐SDG14 ☐SDG15 ☒SDG16 ☐SDG17 *請先自行上網搜尋關於 SDGs 17 項指標，並選出您所開設之課程符合的指標。			
評量方式	1. 2.	學習日誌 期末報告	40% 30%	*評分依據，請務必先與輔導老師討論

	3.	成果發表	30%	學習日誌：記錄每週的學習進度與服務心得、須附照片紀錄。 期末報告：包含案例探討、問題分析與流程優化建議。 成果發表：於地政事務所進行地政服務隊成果發表會，展示學習成果。
主要讀本/參考書目				

課程執行規劃					
週次	日期/時間/	地點	主題/學習/工作內容 (講座/會議/活動)	參與人員 (講師、學員、其他關係人)	學習目標/效益 (含輔導教師、講師角色)
範例	10/18 18:00-21:00	五育樓 104	食品營養學介紹/ 講述、實作	王大銘(校外講師) 計劃成員	透過講師課堂講述及動手 實作了解食品營養學基礎 知識與理論
1	2/25 9:00-11:00	教學二館 n101 教室	講座：地政事務所 業務相關法規	鍾國樑、計劃成員	透過校外講師講述了解 地政事務所業務及相關 法規
2	3/4 10:00- 13:00	屏東地政事 務所	講座及活動：地政 事務所業務介紹及 環境認識	計劃成員	透過講師講述認識環 境，了解地政事務所業 務、服務流程及注意事 項
3	3/9~13 10:00- 12:00	屏東地政事 務所	活動：地政業務服 務	計劃成員	1 協助地政事務所服務 台指引民眾辦理各項業 務。 2.協助民眾表單填寫、 文件整理與影印。 3.協助窗口人員收件、 分類、簡易行政作業。 4.協助維持現場秩序、 解答基本流程性問題。 5.支援臨時交辦事項， 配合地政事務所工作人 員指導完成
4	3/16~20 10:00- 12:00	屏東地政事 務所	活動：地政業務服 務	計劃成員	同上
4	3/18 12:00- 13:00	教學二館 n101 教室	會議：地政業務服 務討論會	計劃成員	由課程教師帶領參與活 動同學討論前次活動遇 到的問題和處理方式， 建議下次活動的優化方 式
5	3/23~27 10:00- 12:00	屏東地政事 務所	地政業務服務	計劃成員	1 協助地政事務所服務 台指引民眾辦理各項業 務。 2.協助民眾表單填寫、 文件整理與影印。 3.協助窗口人員收件、 分類、簡易行政作業。

					4. 協助維持現場秩序、解答基本流程性問題。 5. 支援臨時交辦事項，配合地政事務所工作人員指導完成
6	3/30~4/2 10:00-12:00	屏東地政事務所	地政業務服務	計劃成員	同上
8	4/13~17 10:00-12:00	屏東地政事務所	地政業務服務	計劃成員	同上
9	4/20~24 10:00-12:00	屏東地政事務所	地政業務服務	計劃成員	同上
9	4/22 12:00-13:00	教學二館 n101 教室	會議：地政業務服務討論會	計劃成員	由課程教師帶領參與活動同學討論前次活動遇到的問題和處理方式，建議下次活動的優化方式
10	4/27~30 10:00-12:00	屏東地政事務所	地政業務服務	計劃成員	1 協助地政事務所服務台指引民眾辦理各項業務。 2. 協助民眾表單填寫、文件整理與影印。 3. 協助窗口人員收件、分類、簡易行政作業。 4. 協助維持現場秩序、解答基本流程性問題。 5. 支援臨時交辦事項，配合地政事務所工作人員指導完成
11	5/4~8 10:00-12:00	屏東地政事務所	地政業務服務	計劃成員	同上
12	5/11~15 10:00-12:00	屏東地政事務所	地政業務服務	計劃成員	同上
12	5/13 12:00-13:00	教學二館 n101 教室	會議：地政業務服務討論會	計劃成員	由課程教師帶領參與活動同學討論前次活動遇到的問題和處理方式，

					建議下次活動的優化方式
13	5/18~22 10:00- 12:00	屏東地政事務所	地政業務服務	計劃成員	1 協助地政事務所服務台指引民眾辦理各項業務。 2. 協助民眾表單填寫、文件整理與影印。 3. 協助窗口人員收件、分類、簡易行政作業。 4. 協助維持現場秩序、解答基本流程性問題。 5. 支援臨時交辦事項，配合地政事務所工作人員指導完成
14	5/25~29 10:00- 12:00	屏東地政事務所	地政業務服務	計劃成員	同上
15	6/1~5 10:00- 13:00	屏東地政事務所	地政業務服務及成果發表	計劃成員	同上，並於地政事務所進行地政服務隊成果發表會，展示學習成果。
16	6/10 10:00- 12:00	教學二館 n101 教室	期末報告	計劃成員	期末總結地務服務案例報告、問題分析與流程優化建議。
自主學習	4/8 10:00- 12:00	圖資大樓討論室	自我討論 1	計劃成員	討論地務服務案例總結、問題分析與流程優化建議並製作期末報告
	5/13 10:00- 12:00	圖資大樓討論室	自我討論 2	計劃成員	討論地務服務案例總結、問題分析與流程優化建議並製作期末報告
※執行規劃須包含至少 16 週，每學分規劃 18 小時，每日授課以 4 小時為上限、以平日白天授課為原則，應敘明場次流程時間的安排，包含每場次的規劃和講者、講座效益、預期效益及辦理工作細節。(可附上活動規劃流程，如下表範例) ※提案團隊撰寫申請書應詳細敘明場次規畫內容，俾利審查委員了解計畫執行方式。					

自評條件/預期成效

[含如何自我評量在知識、技能、學習策略、學習過程和學習態度等方面的進展與可能轉變(形式不拘)、如何達成具有社會公益性、公共性之後續延伸或成果]

本課程將採反思性學習檔案 (Reflective Portfolio) 形式，在學習日誌中定期進行內在的自我檢核，以達成下列預期成效：

(一) 自我評量進展與轉變 (學習檔案形式)

評量面向	進展衡量標準 (Progress Measurement)	潛在轉變 (Potential Transformation)
知識	能在 5 分鐘內，準確找出任一地政服務流程所依據的關鍵法條，並以圖解或流程圖解釋其邏輯。	從「記憶法規」轉變為「應用法規解決實務問題」，建立知識的實務彈性。
技能	服務記錄能精準捕捉民眾的核心痛點或建議。能夠獨立撰寫出公部門可讀的流程優化建議書 (Proposal)。	從「課堂報告撰寫」轉變為「專業溝通與文件撰寫」，強化實戰能力。
學習策略	在遇到流程障礙時，能主動嘗試並記錄不同的資料蒐集或諮詢方法 (例如：從網路轉向官方函釋)，並評估其效率。	從「被動接受資訊」轉變為「主動建立跨域資源網絡」，提升自我導向學習能力。
學習過程	每月依據原定甘特圖進行時間比對，能在過程中保持對服務對象的尊重與熱情。	提升時間管理與專案執行力，並將「挫折」視為調整與優化的機會。
學習態度	記錄在被民眾質問時的應對與調適。展現面對複雜法規或繁瑣程序時的耐心與職業倫理的堅持。	建立正直、負責與服務導向的專業態度，理解地政服務的公眾責任。

(二) 預期成效

1. 實務知識深化：能夠熟練操作地政事務所任一項主要服務的流程，其專業理解度達到地政士助理水準。
2. 能力轉化：藉由對實務流程的深入研究，能有效縮短未來考取地政士或不動產經紀人證照後的實務適應期。
3. 增進校府合作關係：貫徹「屏東事就是屏大的事」理念，與地方共榮共好，建立長期合作交流平台。

成果發表形式

本次成果發表將著重於「可量化成效」與「學生實際學習」兩部分，本活動之成果將於期末透過簡報方式進行統整與發表。發表內容將涵蓋活動緣起與目的、執行流程概述、學生實際參與之服務內容與協助項目、可量化之成果統計 (如服務件數、參與人次及服務時數等)、活動影像紀錄、參與學生心得，以及整體效益分析，以本活動對學生學習與地政事務所運作之具體貢獻透過簡報與照片紀錄方式呈現；並搭配回饋資料分析，以反映本活動對學生與地政事務所之正向影響，並且參加跨領域中心學程成果發表。

【國立屏東大學 114 學年度第 2 學期自我導向-自我實踐課程】

經費預算表

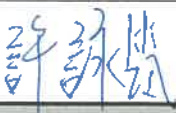
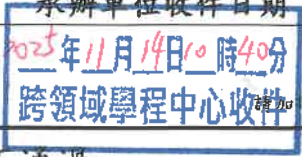
	項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
講座鐘點費	校內講座鐘點費	1000	2	2000	計算方式：上限 1,000 元/節。
	校外講座鐘點費	2000	2	4000	計算方式：上限 2,000 元/節。
	補充保費			127	計算方式：鐘點費×2.11%。
	小計			6127	
業務費	交通費	60	130	7800	校外教師交通費、校外教學交通費。公車 20 元 x10x13=2600
	教學材料費				請依課程所需詳細臚列教材/耗材(實驗耗材、實作耗材、零件套件...等)名稱，限課堂上教師教學或學生學習操作使用之項目。(欄位不足請自行增列)
	膳食費	100	55	5500	前行、討論會及成果發表會共 5 場，每場 11 人參加
	印刷費	100	10	1000	課程宣傳所需文宣印刷、教材講義影印...等印刷費。
	保險費	145	130	18850	校外活動保險費。10x13 次=130，30x130=3900
	小計			39227	
競賽補助	住宿費				
	交通費				
	雜費				
	小計				
總計				39227	

※競賽補助屬額外補助，由跨領域學程中心辦理統一核銷，未於執行期程內使用將統一收回。

經費編列說明

經費項目	說明
講座鐘點費	辦理講座活動，實際擔任授課人員之鐘點費。如屬教師原授課時段，則不得重複支領。 校內教師講座鐘點費最高 1,000 元/節為上限、校外教師講座鐘點費最高 2,000 元/節為上限。 上述金額為支給上限，實際編列級支領費用可依授課情形酌支給。
補充保費	補充保費的費率為 2.11%。講座鐘點費需補充保費。
交通補助費	校外教師或業界專家交通補助費憑交通票根實支實付。可補助公車、捷運、台鐵或高鐵當日來回之費用，無法補助計程車或自行開車之油費。當天須提前請公假。
教學材料費	限以消耗性用品為補助原則。
印刷費	執行計畫辦理會議、講座及活動所需海報、資料、成果等相關印刷費用核實報支。
國內旅費、短程車資、運費	辦理講座講師、活動所需差旅費用，依國內出差旅費要點核實報支。出發前請事先上簽及申請公差假。[範例]火車(屏東-高雄)來回 146 元/捷運(高雄-小港)來回 35 元/(146+35)*10 人=1810
保險費	執行計畫辦理會議、講座及活動所需之平安保險費。[範例]10(人)×50(元)=500 元
報名費	依實際需求編列，並詳述支用內容為何。[範例]5(人)*1000=5000
額外補助項目	依國立屏東大學學生國內出差旅費標準表編列核支。

相關經費請勿代墊超過 10,000 元，如有 10,000 元以上金額請告知本中心相關承辦人員，以協助金額直匯廠商。

學生代表簽名 	課程教師簽名 	承辦單位收件日期 2025 年 11 月 14 日 10 時 40 分 跨領域學程中心收件 
請加註簽章日期	請加註簽章日期	請加註簽章日期
審查結果	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	

國立屏東大學自我導向-自我實踐課程校外講師履歷表(校內教師免填)

填表日期： 年 月 日

校外教師姓名	鍾國樑	申請學院	(免填)	申請系所	(免填)
生理性別	☒ 男 ☐ 女	身分證字號	[REDACTED]		
最高學歷系所科別	屏東商業技術學院不動產經營學系碩士班				
專長	地價、不動產交易使用編定及公地管理				
資(經)歷	單位名稱	職稱	工作內容	起迄時間	
現職	[REDACTED]				
通訊地址	涉及個資不需填寫				
授課日期 課程名稱	日期	時間	課程名稱	備註	
	2/25	10:00-12:00	地政事務所業務相關法規		
				*欄位不足請自行增加	
專業資歷補充說明	(如專長、學業界經歷、教學經驗、作品等) [REDACTED]				
校外講師簽名	鍾國樑 簽署日期：114年11月11日 ※ 本表各項資料填寫無誤，本人自負法律責任。				
學生代表	課程教師	跨領域學程中心 承辦人員	跨領域學程中心 承辦主管		
許詠筑	邱程芳				

申請國立屏東大學 114 學年度第 2 學期自我實踐課程之課程參與者 自我檢核表

課程主題	地政專業實踐活動		
學生代表	許詠筑	課程教師	邱秋芳
學生人數	10	填寫日期	114 年 11 月 12 日
自我檢核項目			檢核結果
1. 申請表的內容非為課程教師系上其他類似或進階(實習)課程。			☐ 是 ☒ 否
2. 申請表的內容非為課程教師學術專長領域之相關研究或延伸。			☐ 是 ☒ 否
3. 申請表的內容非為學生系上專題課程。			☐ 是 ☒ 否
4. 申請表的內容是否為學生曾修畢課程之延伸實踐？			☒ 是 ☐ 否
5. 如果申請表的內容是學生曾修畢課程的延伸實踐，在申請表中已經詳述申請表與修畢課程間的關聯性，並具體將所學與實踐過程作法敘明。			☒ 是 ☐ 否
6. 以學習者為中心訂定課程學習目標，詳述學習完本課程同學將可以達到的目標與學習成果。			☒ 是 ☐ 否
7. 詳細且明確說明每週教學與學習活動，且對時間規劃嚴謹，訂定合理的學習投入時間。			☒ 是 ☐ 否
8. 運用多元且有效的評量工具，明列或勾選評量項目與配分、評量工具與策略與評分標準。			☒ 是 ☐ 否
所有參與學生簽名	許詠筑 詹嘉賢 許家豪 柯永謹 何龍軒 游承恩 賴柏安 林維芸 羅柏、朱松成 簽署日期： 年 月 日		
課程教師簽名	邱秋芳 簽署日期：114 年 11 月 13 日		

國立屏東大學 114 學年第 2 學期 自我導向學習【自我實踐課程】申請書					
課程名稱		中文:經濟算法優化處理之智慧化機器人 英文: An all-around robot with image recognition and gripper functions			
學分數		___2___學分		執行學期	114 學年 2 學期
是否為課程延續		☒ 是，課程名稱： 機器人基礎實作與實驗 ☐ 否			
參與學生	系級	學號	學生姓名	連絡電話	電子信箱
	智慧機器人三甲	CBD112047	林于喬		
	智慧機器人三甲	CBD112025	呂威漢		
	智慧機器人三甲	CBD112026	郭權逸		
	智慧機器人三甲	CBD112036	張辰韋		
課程教師	教師姓名	賴豈俊		單位/職稱	國立屏東大學智慧機器人學系/ 副教授
	聯絡信箱	lclai@mail.nptu.edu.tw		聯絡電話	
	學經歷	國立屏東大學 智慧型機器人學系 副教授 國立屏東教育大學 電腦與智慧型機器人學士學位學程 助理教授 國立雲林科技大學工程科技研究所 博士			

動機與概述 (300-500 字)	請簡述此一計畫背景與動機，並說明執行方式（例如透過何種行動/方法來執行）及如何記錄學習歷程 此次計畫我們延續了上一個自我實踐計畫「具影像辨識及吸盤取物功能之全方位機器人」做更深度的學習，為了突破單一方向取物與物體重量、表面平整度限制，把吸盤取物改成了更看重精細機構設計的夾爪功能，為了鍛鍊我們機構設計與方便最佳化結構參數，本次夾爪機構將使用 3D 列印製作並且建立手臂模型運用類神經演算法與強化學習在 MATLAB 上先進行 offline 訓練，再到實體微調讓夾爪抓取策略更精準。 在程式和感測器方面我們以上一個計劃的課程「Arduino 基礎程式介紹/ 講述、實作」為基礎，在此基礎上多學了多感測器整合、PWM 以及藍芽連接等等，如此一來便能從單一感測到多模組協作，理解控制流程的整體架構。影像辨識部份我們更深入了解 RGB/HSV/HSI 系統對於影像辨識的幫助以及各自的優缺點。為了改善機器人行徑到待測物前鏡頭位置不同導致寫死的程式判斷錯誤率高，我們規劃透過類神經網路訓練，準確辨識不同形狀、顏色之物體，並與夾爪手臂結合，設計出最佳抓取策略。機器人的全方位移動，在上個計畫中我們完成了沿著黑色路徑循跡移動並避免在行徑中撞上如牆壁等大型障礙物。這個學期我們決定用雷射光達整合避障與路徑規劃功能，使機器人在稍微複雜且無引導路線的場域能自主移動、探索，並透過演算法模擬出最適合之 KP、KD 值控制輪子馬達的穩定度。			
課程學習目標	1.學習其他優秀隊伍機器人的設計方式以及程式改良 2.觀看相關比賽以及論文，汲取經驗 3.使用 matlab 模擬軟體模擬各種演算法 4.了解螞蟻演算法、粒子群(PSO)、基因演算法(GA)、強化學習演算法、類神經演算法(NN)的功能 5.了解 RGB/HSV/HSI 系統對於影像辨識的幫助以及各自的優缺點			
核心能力	請勾選符合跨領域學程中心的核心能力： ■自主自律 ■共學共創 ■溝通表達 ■科技應用 □跨域知識 ■創新思考 □社會實踐 □永續發展			
關鍵字	1. offline 學習 2. PID 控制 3. 影像處理 4. 夾爪夾取功能 5. 演算法			
聯合國 17 項 永續發展目標 (SDGs)	□SDG01 □SDG02 □SDG03 □SDG04 □SDG05 □SDG06 □SDG07 □SDG08 ■SDG09 □SDG10 □SDG11 □SDG12 □SDG13 □SDG14 □SDG15 □SDG16 □SDG17			
評量方式	1.	製作硬體及電路設計	40%	*評分依據，請務必先與輔導老師討論
	2.	撰寫軟體	50%	
	3.	成果報告	10%	
主要讀本/參考書目	1. 智慧型機器人:原理與應用，作者：林其禹、郭重顯、邱士軒、李敏凡、范欽雄、林伯慎，高立圖書，2013。 2. 微電腦原理與應用 Arduino 第三版，作者：黃新賢、劉建源、林宜賢、黃志峰，全華圖書，2019。 3. 曾定章，影像處理講義，第 16 版，繆紹綱 編譯，數位影像處理 (Gonzalez & Woods : Digital Image Processing, 4/e)，高立出版 4. AI 人工智慧圖像辨識應用，作者：陳楊文			

課程執行規劃					
週次	日期/時間/	地點	主題/學習/工作內容 (講座/會議/活動)	參與人員 (講師、學員)	學習目標/效益 (含輔導教師、講師角色)
1	2/23 1:30~5:00	NB24A 智慧系統 實驗	觀摩各屆工業機器人 比賽影片	計畫成員	從 20 屆以前的比賽影片開始 研究各隊機器人的優缺點，並 把優點應用在我們的機構中
2	3/2 1:30~5:00	NB24A 智慧系統 實驗	論文導讀	計畫成員	學習影像辨識與夾爪控制整 合，查閱相關論文文獻，提升 機器人智能操作與應用能力
3	3/9 4:30~6:00	NB24A 智慧系統 實驗	Arduino 進階程式介 紹/ 講述、實作(1)	賴崑俊副教授、 計畫成員	1.學習多感測器（如雷射光 達、超音波避障、陀螺儀、循 線感測器）整合的方法。 2.理解 PWM（脈寬調變）與 PID 控制原理，能撰寫基礎的 自動控制程式。 3.利用藍牙或 Wi-Fi 模組進行 無線資料傳輸或遠端控制。
4	3/16 4:30~6:00	NB24A 智慧系統 實驗	Arduino 進階程式介 紹/ 講述、實作(2)	計畫成員	具備分析感測數據、調整程式 參數與改善控制精度的能力。
5	3/23 4:30~6:00	NB24A 智慧系統 實驗	螞蟻演算法應用實作	賴崑俊副教授、 計畫成員	了解螞蟻演算法的原理以及對 於設計路徑的幫助，並應用在 下周課程中
6	3/30 4:30~6:00	NB24A 智慧系統 實驗	機器人路徑規劃(模 擬地圖測試)	賴崑俊副教授、 計畫成員	使用 matlab 模擬軟體建立地圖 模型，並應用螞蟻演算法找出 最佳路徑
7	4/6 4:30~6:00	NB24A 智慧系統 實驗	粒子群(PSO)、基因 演算法(GA)應用實作	賴崑俊副教授、 計畫成員	學習 PSO 和 GA 對於 KP/KD 自動參數的影響， 並應用在下周課程中
8	4/13 4:30~6:00	NB24A 智慧系統 實驗	KP/KD 自動參數調 整	賴崑俊副教授、 計畫成員	利用 PSO、GA 演化式最佳化 方法找出表現最好的 KP、KD 組合，並用 matlab 模擬原理與 流程
9	4/20 4:30~6:00	NB24A 智慧系 統實驗	強化學習演算法(RL) 應用實作	賴崑俊副教授、 計畫成員	了解 RL 對於感測器讀 數、位置資訊以及機器人 前後左右的關係，並應用 在下周課程中

10	4/27 4:30~6:00	NB24A 智慧系統實驗	避障(實際運行中學)	賴豈俊副教授、 計畫成員	在 matlab 上模擬 RL 避障， 之後讓機器人在實際運行中學 習，隨時間調整策略
11	5/4 4:30~6:00	NB24A 智慧系統實驗	類神經演算法(NN)應 用實作	賴豈俊副教授、 計畫成員	了解類神經演算法的基本概念 與特色，以及跟夾爪抓取策略 的關係，並應用在下周課程中
12	5/11 4:30~6:00	NB24A 智慧系統實驗	夾爪抓取策略(影像 訓練)	賴豈俊副教授、 計畫成員	利用 NN 完成待夾取物影像與 對應抓取方式，並輸出夾爪的 開合角度、抓取位置。並用 matlab 模擬
13	5/18 4:30~6:00	NB24A 智慧系統實驗	RGB 系統	賴豈俊副教授、 計畫成員	了解三原色的基本概念，對於 OpenMV RT1062 的關係以及優 缺點，並應用在第 16 周的課 程中
14	5/25 4:30~6:00	NB24A 智慧系統實驗	HSV/HSI 系統	賴豈俊副教授、 計畫成員	了解色調 (H)、飽和度 (S)、 亮度/明度 (V) 以及強度 (I)對 於影像分析的基本概念以及優 缺點，並應用在第 16 周的課 程中
15	6/1 4:30~6:00	NB24A 智慧系統實驗	類神經網路(CNN)應 用實作	賴豈俊副教授、 計畫成員	學習 CNN 在跟 RGB / HSV / HSI 系統結合的關係，並應用 在下周影像辨識的課程中
16	6/8 2:30~6:00	NB24A 智慧系統實驗	OpenMV H7 Plus 影 像辨識	計畫成員	結合前三周的課程，模擬 OpenMV / matlab 上的應用， 總結關聯脈絡
自主 學習	3/11 2:00~5:00	NB24A 智慧系統實驗	夾爪手臂機構設計	計畫成員	結合前三周競賽影片與論文 經驗學習，使用 fusion 繪製 出適合的機構 3D 圖、列印出 實體測試
	4/15 2:00~5:00	NB24A 智慧系統實驗	完成夾爪與車體組合	計畫成員	將測試完成之夾爪與車體 組裝，撰寫整合程式
※執行規劃須包含至少 16 週，每學分規劃 18 小時，每日授課以 4 小時為上限、以平日白天授課為原則，應敘明場次流程時間的安排，包含每場次的規劃和講者、講座效益、預期效益及辦理工作細節。(可附上活動規劃流程，如下表範例) ※提案團隊撰寫申請書應詳細敘明場次規畫內容，俾利審查委員了解計畫執行方式。					

自評條件/預期成效

[含如何自我評量在知識、技能、學習策略、學習過程和學習態度上等方面的進展與可能轉變(形式不拘)、如何達成具有社會公益性、公共性之後續延伸或成果]

藉由本次對於各課程有了更多的認識之後，透過本次計畫，我們期望整合 3D 列印機構設計、感測器應用、OPENMV 影像辨識與類神經/強化學習模型建立等能力，提升跨領域整合與問題解決技巧。預期能成功優化夾爪抓取策略、改善影像辨識準確度並強化機器人自主移動與避障表現。同時也能培養參數調校、系統整合與實體微調的實作能力，建立更完整的智慧型機器人開發經驗。並投稿 2026DLT 數位生活科技研討會暨民生電子論壇。

成果發表形式

(規劃完成具有社會性、公益性之活動、講座等，至少 1 場次，相關費用含在本次提案內)

- 1.參加第 21 屆工業機器人競賽，競賽時間在明年 3 月，地點在勤益科技大學。
- 2 參加 2026DLT 數位生活科技研討會暨民生電子論壇，在朝陽科技大學舉行。

【國立屏東大學 114 學年度第 2 學期自我導向-自我實踐課程】

經費預算表

經費預算表					
	項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	材料費	38790	一批	38790	3D 列印耗材、openmv、Mega2560、麥克納姆輪、雷射測距光達、三軸加速度計模組、陀螺儀、緊急開關、矩陣按鍵模組、Arduino 功能擴展版、藍芽傳輸模組、穩壓模組、螺絲、伺服馬達、步進馬達、馬達驅動器、Y 型接線端子、矽膠線、杜邦線、鋁脊
	雜費	986	一批	986	影像辨識彩色印刷費、課程講義印刷費、。
	保險費	56	4 人	224	校外活動保險費。
	小計			40000	
競賽補助	住宿費	1000	4 人	4000	勤益科大周邊一晚住宿費
	交通費	1882	4 人	7528	參加 2026 工業機器人競賽，地點:勤益科大(屏東火車站-新左營火車站\$64/人)(高鐵左營-台中\$790/人)(高鐵學田路口-勤益科大\$87/人)
	報名費	1000	1 組	1000	參加 2026 工業機器人競賽，地點:勤益科大
	小計			12528	
總計			52528		

※競賽補助屬額外補助，由跨領域學程中心辦理統一核銷，未於執行期程內使用將統一收回。

經費編列說明

經費項目	說明
講座鐘點費	辦理講座活動，實際擔任授課人員之鐘點費。如屬教師原授課時段，則不得重複支領。校內教師講座鐘點費最高 1,000 元/節為上限、校外教師講座鐘點費最高 2,000 元/節為上限。 上述金額為支給上限，實際編列級支領費用可依授課情形酌酌支給。
補充保費	補充保費的費率為 2.11%。講座鐘點費需補充保費。
交通補助費	校外教師或業界專家交通補助費憑交通票根實支實付。可補助公車、捷運、台鐵或高鐵當日來回之費用，無法補助計程車或自行開車之油費。 當天須提前請公假。
教學材料費	限以消耗性用品為補助原則。
印刷費	執行計畫辦理會議、講座及活動所需海報、資料、成果等相關印刷費用核實報支。
國內旅費、短程車資、運費	辦理講座講師、活動所需差旅費用，依國內出差旅費要點核實報支。出發前請事先上簽及申請公差假。 範例 火車(屏東-高雄)來回 146 元/捷運(高雄-小港)來回 35 元/(146+35)*10 人=1810
保險費	執行計畫辦理會議、講座及活動所需之平安保險費。 範例 10(人)*50(元)=500 元
報名費	依實際需求編列，並詳述支用內容為何。 範例 5(人)*1000=5000
額外補助項目	依國立屏東大學學生國內出差旅費標準表編列核支。
相關經費請勿代墊超過 10,000 元，如有 10,000 元以上金額請告知本中心相關承辦人員，以協助金額直匯廠商。	

學生代表簽名	課程教師簽名	承辦單位收件日期
 114.11.14 請加註簽章日期	 114/11/14 請加註簽章日期	2025年11月4日12時00分 跨領域學程中心收件 請加註簽章日期
審查結果	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	

**申請國立屏東大學 114 學年度第 2 學期自我實踐課程之課程參與者
自我檢核表**

課程主題	具影像辨識及夾爪取物功能之全方位機器人		
學生代表	林子喬	課程教師	賴堃俊
學生人數	4	填寫日期	114 年 11 月 11 日
自我檢核項目			檢核結果
1. 申請表的內容非為課程教師系上其他類似或進階(實習)課程。			☐ 是 ☒ 否
2. 申請表的內容非為課程教師學術專長領域之相關研究或延伸。			☐ 是 ☒ 否
3. 申請表的內容非為學生系上專題課程。			☒ 是 ☐ 否
4. 申請表的內容是否為學生曾修畢課程之延伸實踐？			☒ 是 ☐ 否
5. 如果申請表的內容是學生曾修畢課程的延伸實踐，在申請表中已經詳述申請表與修畢課程間的關聯性，並具體將所學與實踐過程作法敘明。			☒ 是 ☐ 否
6. 以學習者為中心訂定課程學習目標，詳述學習完本課程同學將可以達到的目標與學習成果。			☒ 是 ☐ 否
7. 詳細且明確說明每週教學與學習活動，且對時間規劃嚴謹，訂定合理的學習投入時間。			☒ 是 ☐ 否
8. 運用多元且有效的評量工具，明列或勾選評量項目與配分、評量工具與策略與評分標準。			☒ 是 ☐ 否
所有參與學生簽名	林子喬 郭權達 吳國強 張長章 簽署日期：114 年 11 月 14 日		
課程教師簽名	賴堃俊 簽署日期：114 年 11 月 14 日		

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	大武山學院博雅教育中心		申請日期	114 年 11 月 26 日
課程中文名稱	臺灣壯遊		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Taiwan Grand Tour			
總學分數/時數	2/2	每學期開課學分數/ 時數	2/2	
課程類別/學科領域	公民與社會			
預訂開課年級	☒ 大學部 ☐ 研究所 一 年級 學期			
開設本課程需要性	「臺灣壯遊」課程是一項由國立宜蘭大學、國立金門大學、國立屏東大學、國立高雄大學、國立嘉義大學、國立暨南國際大學、國立臺東大學、國立臺南藝術大學、國立澎湖科技大學、臺北市立大學共同推動的跨校課程聯盟計畫。課程以「跨領域」、「跨區域」與「跨校院」為核心理念，透過體驗學習與自主探索，鼓勵學生以多元觀點進行深度學習。在課程過程中，學生將有機會認識各地的自然地景、人文歷史、產業型態與社會議題，實踐「地方學」的精神，並在合作中發展解決問題的能力。來自不同學校的學生也能透過互動交流，共享知識與經驗，實現共學共創的學習目標。			
開設本課程教師所需之專業背景	對屏東學，包含屏東的文史、藝術、地理、社會、或產業，有深入的了解。			
本校是否已開設相關課程	☐ 是；課程名稱/開課單位： ☒ 否			
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求			
教	教學目標	1. 跨領域：結合人文、地理、社會、產業、設計等多元面向 2. 跨區域：串聯臺灣本島、離島、不同生活圈的文化地景與生活樣貌 3. 跨校院：打破校際藩籬，進行知識共創與實踐探索 4. 地方學實踐：鼓勵學生深入社區田野，觀察並回應在地議題		
學	課程綱要	週次	主題與內容	教學方式
第 1 週		課程說明	實體+線上	
第 2 週		地方學概論與壯遊精神導論學員分組 各組選擇地方學實踐場域	線上講座	
第 3 週		宜蘭：河海與農業文化地景	講座+線上參訪	
第 4 週		金門：戰地與文化轉型	講座+線上參訪	
第 5 週		屏東：多元族群與生態共生	講座+線上參訪	
第 6 週		高雄：都市與社區治理	講座+線上參訪	
第 7 週		嘉義：森林鐵道與產業變遷	講座+線上參訪	
第 8 週		南投：地方創生與觀光永續	講座+線上參訪	
大	第 9 週	臺東：部落教育與文化認同	講座+線上參訪	
綱				

2023/11/15 修訂

		第 10 週	臺南：文化資產與藝術介入	講座+線上參訪
		第 11 週	澎湖：海島社會與生態挑戰	講座+線上參訪
		第 12 週	臺北：都市文化與教育場域	講座+線上參訪
		第 13 週	小組田野企劃與議題設計	小組活動
		第 14 週	壯遊田野實踐 規劃為兩天、16 小時	田野調查
		第 15 週	成果報告之彙整	報告撰寫
		第 16 週	成果發表會	線上發表+直播
	核心能力	● 人文藝術與美感鑑賞 ● 生命關懷與自然永續 ● 人際互動與團隊合作		
	授課方式	● 課堂講座 ● 線上多媒體教學 ● 田野調查 ● 問題分析與小組討論 ● 參訪心得報告 ● 至各單位見學表現成果展報告		
	評量方式	(1) 出席 20% (2) 觀看地方學影片期中報告及作業 20% (3) 地方學實踐參訪 30 (4) 總整成果報告 30%		
主要讀本/參考書目	屏東學概論 /李錦旭等著，臺北市：五南，2018。			

註：

1.本案經 114 學年度第 1 學期第 2 次大武山學院課程委員會議通過（由開課單位填寫）

2.本案經 114 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會議通過（由教務處填寫）

國立屏東大學數位人文創新學分學程課程規劃表
修正對照表

112 年 5 月 15 日本校 111 學年度第 2 學期第 2 次大武山學院院務會議通過
112 年 5 月 25 日本校 111 學年度第 2 學期第 2 次校課程會議通過
113 年 5 月 21 日本校 112 學年度第 2 學期第 3 次院課程委員會議通過
113 年 5 月 30 日本校 112 學年度第 2 學期第 2 次校課程委員會議通過
114 年 3 月 7 日本校 113 學年度第 2 學期第 1 次大武山學院院課程委員會議照案通過
114 年 3 月 27 日本校 113 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會議修正通過
114 年 11 月 17 日本校 114 學年度第 1 學期第 2 次大武山學院院課程委員會議通過
114 年 12 月 11 日本校 114 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會議通過

修正內容					現行內容					說明
課程名稱	學分	必選修	開課單位	備註	課程名稱	學分	必選修	開課單位	備註	
數位人文 跨域互動 科技藝術 創作	2	選	大武山學院博雅教育中心	數位應用領域						新增課程

國立屏東大學數位人文創新學分學程課程規劃表

(修正後全文)

112 年 5 月 15 日本校 111 學年度第 2 學期第 2 次大武山學院院務會議通過

112 年 5 月 25 日本校 111 學年度第 2 學期第 2 次校課程會議通過

113 年 5 月 21 日本校 112 學年度第 2 學期第 3 次院課程委員會會議通過

113 年 5 月 30 日本校 112 學年度第 2 學期第 2 次校課程委員會會議通過

114 年 3 月 7 日本校 113 學年度第 2 學期第 1 次大武山學院院課程委員會會議照案通過

114 年 3 月 27 日本校 113 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會會議修正通過

〇〇〇年〇〇月〇〇日本校〇〇〇學年度第〇學期第〇次大武山學院院課程委員會會議修正通過

114 年 12 月 11 日本校 114 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會會議通過

數位人文創新					
課程類別	課程名稱	開課單位	學分	選修別	備註
基礎課程	藝術欣賞	大武山學院博雅教育中心	2	選	人文藝術領域
	音樂舞台表演藝術	音樂學系	2	選	
	民間文學	中國語文學系	3	選	
	社群經營與行銷實務	大武山學院跨領域學程中心	3	選	
	流行文化與媒體	大武山學院跨領域學程中心	3	選	
	表演實務與科技應用	文化創意產業學系	3	選	
核心課程	數位人文跨域互動科技藝術創作	大武山學院博雅教育中心	2	選	數位應用領域
	NFT 虛擬貨幣與數位媒體	大武山學院博雅教育中心	2	選	
	數據視覺化與資訊設計	大武山學院跨領域學程中心	2	選	
	動態視覺設計	文化創意產業學系	3	選	
	虛擬實境遊戲設計	視覺藝術學系	3	選	
	AI 數位內容應用實務	文化創意產業學系	3	選	
總整課程	文化創意產業科技應用	文化創意產業學系	3	必	人文藝術領域
*備註：依本學程之課程規劃表應修畢 18 學分以上。					

國立屏東大學鄉村教育學分學程

修正對照表

修正內容				現行內容				說明
課程名稱	必 選 修	學 分 數	開課單位	課程名稱	必 選 修	學 分 數	開課單位	
幼兒數學與科學之探索與遊戲	選 修	2	幼兒教育學系					新增課程
幼兒社會探究與情緒表達	選 修	2	幼兒教育學系					新增課程

國立屏東大學鄉村教育學分學程 修正後課程規畫表

鄉村教育學分學程					
	課程名稱	開課單位	學分數	選修別	備註
基礎課程	寫作	教育學系/師資培育中心	2	選修	至少修4學分
	屏東學	博雅教育中心	2		
	課程發展與設計	教育學系/師資培育中心	2		
	班級經營	教育學系/幼兒教育學系/師資培育中心	2		
	幼兒園課室經營	教育學系/幼兒教育學系/師資培育中心	3		
	學習評量	教育學系/幼兒教育學系/師資培育中心	2		
	幼兒學習評量	教育學系/幼兒教育學系/師資培育中心	2		
	教育議題專題	教育學系/師資培育中心	2		
	數位學習與教學	教育學系	2		
	學校行政	教育學系/幼兒教育學系/師資培育中心	2		
	幼兒園行政	教育學系/幼兒教育學系/師資培育中心	2		
進階課程	適性教學	教育學系/師資培育中心	2	選修 選修	至少修4學分
	補救教學	教育學系/師資培育中心	2		
	國民小學英語教材教法	教育學系/師資培育中心	2		
	國民小學數學教材教法	教育學系/幼兒教育學系/師資培育中心	2		
	幼兒園教材教法 I	教育學系/幼兒教育學系/師資培育中心	2		
	國民小學國語教材教法	教育學系/幼兒教育學系/師資培育中心	2		
	幼兒園教材教法 II	教育學系/幼兒教育學系/師資培育中心	2		
	跨領域課程與教學設計	師資培育中心	2		
	國民小學社會教材教法	教育系/師資培育中心	2		
	國民小學自然科學教材教法	教育系/師資培育中心	2		
	幼兒數學與科學 之探索與遊戲	幼兒教育學系	2		
	幼兒社會探究與情緒表達	幼兒教育學系	2		
總體實踐課程	自我導向-自主慕課	跨領域學程中心	2	選修 選修	至少修4學分
	自我導向-自我實踐	跨領域學程中心	2		
	鄉村教育實踐	跨領域學程中心	2		
	鄉村教育行腳	跨領域學程中心	2		
	STEAM 學養教育(STEAM Literacy Education)	跨領域學程中心	3		
	閱讀寫作與創意表達	第 127 頁, 共 454 頁 跨領域學程中心	2		

鄉村教育學分學程					
	課程名稱	開課單位	學分數	選修別	備註
	素養導向 英語教學理論與實作	跨領域學程中心	2		
	教育學院自我導向- 微學分 A	教育學院	1		
	教育學院自我導向- 微學分 B	教育學院	1		
*備註： 一、 依本學程之課程規劃表應修畢18學分以上者，始得核予本學程證明(基礎課程至少修4學分，進階課程至少修4學分，總體實踐課程至少選4學分)。 二、 凡修習符合上述系所開設之專題研究課程，方得以採認該學分。 三、 修讀本學程之學生於畢業時，得提出經教務處註冊組認證之本學程成績單，向本學程負責單位申請核發學程證明，經本學程負責單位審查無誤後，送交教務處註冊組核發本學程證明及學位證書加註第二專長。					

AZCAI:商業大數據學系-日間學士班

年度別：115學年度

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修	115		116		117		118		備註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
課程：專業課程（必修51學分、選修49學分、最低修習100學分）													
領域：專業必修（最低修習51學分）													
AZCZ001U	經濟學(一) Economics I	3	3	必	3.0 (3.0)								
AZCZ00163	經濟學(二) Economics II	3	3	必		3.0 (3.0)							
AZCZ005	會計學 Accounting	3	3	必	3.0 (3.0)								
AZCZ008U	統計學(一) Statistics I	3	3	必			3.0 (3.0)						
AZCZ164	統計學(二) Statistics II	3	3	必				3.0 (3.0)					
AZCZ015	電子商務 Electronic Commerce	3	3	必		3.0 (3.0)							
AZCZ018	顧客關係管理 Customer Relationship Management	3	3	必						3.0 (3.0)			
AZCZ019	企業資源規劃 Enterprise Resources Planning	3	3	必				3.0 (3.0)					
AZCZ032	商業智慧 Business Intelligence	3	3	必					3.0 (3.0)				
AZCZ101	程式設計 Programming Language Design	3	3	必		3.0 (3.0)							
AZCZ137	管理學 Management	3	3	必	3.0 (3.0)								
AZCZ142	物聯網概論 Introduction to Internet of Things	3	3	必						3.0 (3.0)			
AZCZ143U	大數據分析與應用 Big Data Analytics and Applications	3	3	必					3.0 (3.0)				
AZCZ146	通路管理 Channel management	3	3	必			3.0 (3.0)						
AZCZ149	大數據分析導論 Introduction to Big Data Analytics	3	3	必	3.0 (3.0)								
AZCZ150	大數據程式設計 Big Data Programming	3	3	必			3.0 (3.0)						
AZCZ151	人工智慧導論 Introduction to Artificial Intelligence	3	3	必				3.0 (3.0)					
領域：專業選修（最低修習49學分）													
AZCZ004	計算機概論 Basic Concept of Computer	3	3	選	3.0 (3.0)								
AZCZ012	管理資訊系統 Management Information System	3	3	選				3.0 (3.0)					
AZCZ016	財務管理 Financial Management	3	3	選			3.0 (3.0)						
AZCZ020	供應鏈管理 Supply Chain Management	3	3	選						3.0 (3.0)			
AZCZ023U	策略管理 Strategic Management	3	3	選						3.0 (3.0)			

國立屏東大學

課程結構與教學科目表

AZCAI:商業大數據學系-日間學士班

年度別：115學年度

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選修	115		116		117		118		備註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
AZCZ025	作業管理 Operations Management	3	3	選		3.0 (3.0)							
AZCZ027U	金融科技 FinTech	3	3	選								3.0 (3.0)	
AZCZ028	專案規劃與管理 Project Planning and Management	3	3	選					3.0 (3.0)				
AZCZ031	物件導向程式設計 Object Oriented Programming	3	3	選			3.0 (3.0)						
AZCZ034	企業資源規劃與決策 Enterprise Resource Planning and Decision	3	3	選				3.0 (3.0)					
AZCZ038	商業套裝軟體 Business Software Applications	3	3	選	3.0 (3.0)								
AZCZ042	網頁設計 Webpage Design	3	3	選		3.0 (3.0)							
AZCZ051	網路行銷 Internet Marketing	3	3	選					3.0 (3.0)				
AZCZ052	全面品質管理 Total Quality Management	3	3	選					3.0 (3.0)				
AZCZ054	服務業管理 Service management	3	3	選						3.0 (3.0)			
AZCZ067U	商業統計與數據分析 Business Statistics and Data Analysis	3	3	選					3.0 (3.0)				
AZCZ070	零售管理 Retailing Management	3	3	選								3.0 (3.0)	
AZCZ072	決策分析 Decision Making	3	3	選								3.0 (3.0)	
AZCZ087	資料探勘與分析 Data Mining and Discovery	3	3	選							3.0 (3.0)		
AZCZ088	全球運籌管理 Global Logistics Management	3	3	選					3.0 (3.0)				
AZCZ089	創新管理 Innovation Management	3	3	選							3.0 (3.0)		
AZCZ091	虛擬商店管理 E-Commerce Management	3	3	選						3.0 (3.0)			
AZCZ103	行銷管理 Marketing Management	3	3	選		3.0 (3.0)							
AZCZ108	資料庫管理 Database Management	3	3	選			3.0 (3.0)						
AZCZ115	系統分析與設計 System Analysis and Design	3	3	選					3.0 (3.0)				
AZCZ119	投資學 Theories of Investment	3	3	選								3.0 (3.0)	
AZCZ121	網站架設與管理 Computer Network Build and Management	3	3	選				3.0 (3.0)					
AZCZ126	專題製作(一) Special Topic I	3	3	選					3.0 (3.0)				
AZCZ127	專題製作(二) Special Topic II	3	3	選						3.0 (3.0)			

AZCAI:商業大數據學系-日間學士班

年度別：115學年度

AZCZ130	校外實習A Internship A	2	2	選						2.0 (2.0)		
AZCZ132U	實務實習(一) Practical Training I	9	18	選						9.0 (18.0)		
AZCZ133	多媒體網路實作 Practice of Network and Multimedia	3	3	選					3.0 (3.0)			
AZCZ139	企業倫理個案分析 Business Ethics Case Analysis	3	3	選	3.0 (3.0)							
AZCZ141	商業簡報技巧 Business Presentation Technique	3	3	選		3.0 (3.0)						
AZCZ147	企業電子化個案 E-business Case Study	3	3	選							3.0 (3.0)	
AZCZ152	雲端運算服務 Cloud Computing Services	3	3	選			3.0 (3.0)					
AZCZ153	機器學習概論與應用 Introduction and Application of Machine Learning	3	3	選						3.0 (3.0)		
AZCZ154	網路數據分析 Web Data Analysis	3	3	選							3.0 (3.0)	
AZCZ155	人工智慧應用與管理 Artificial Intelligence Applications and Management	3	3	選							3.0 (3.0)	
AZCZ156	資訊安全與倫理 Information Security and Ethics	3	3	選							3.0 (3.0)	
AZCZ157	社群口碑分析與行銷 Social Media Analysis and Marketing	3	3	選							3.0 (3.0)	
AZCZ158	企業永續經營與管理 Corporate Sustainability and Management	3	3	選				3.0 (3.0)				
AZCZ159	創業管理 Entrepreneurship Management	3	3	選								3.0 (3.0)
AZCZ160	實務實習(二) Practical Training II	9	18	選								9.0 (18.0)
AZCZ161	國際財務管理 International Finance	3	3	選						3.0 (3.0)		
AZCZ162	ESG大數據分析應用 ESG Big Data Analytics and Applications	3	3	選						3.0 (3.0)		

修課規定

(一) 畢業總學分數為128學分。

包含：專業必修51學分、專業選修49學分（含自由或跨院系選修20學分）、通識28學分。

(二) 校外實習A：暑假校外實習，須於同一機構連續實習8週，且實習總時數不得少於320小時。

(三) 實務實習(一)(二)：於四上或四下整學期至校外機構實習；實習時數各至少640小時。

修習本課程者，須已修畢本系選修課程30學分(含)以上(不含暑假實習學分)。

(四) 本系學生選課應依課程規劃與年級順序修讀，原則上須修習所屬班級課程，不得跨班修課。

(五) 學生須通過校、院及系所規定之畢業門檻，始得畢業。

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	資訊工程學系		申請日期	114 年 9 月 30 日
課程中文名稱	網路規劃與管理		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Network Planning and Management			
總學分數/時數	學分數 3/ 時數 3(每週)	每學期開課學分數/ 時數	學分數 3/ 時數 3(每週)	
課程類別/學科領域	大學部選修專業課程 / 學科領域：資訊領域			
預訂開課年級	☒ 大學部 <u>二</u> 年級 <u>上</u> 學期 ☐ 研究所			
開設本課程需要性	(請詳述開設本課程之背景因素) 目前各行各業都高度依賴網路與雲端基礎設施，能否有效管理網路資源直接影響營運效率。隨著網路攻擊、DDoS、防火牆管理、入侵偵測與零信任架構普及，業界也急需具備網路管理與安全維護實務的人才。此外，在智慧製造、智慧城市、AIoT 都需要可靠的網路管理來支撐大規模連線與即時性需求。 本課程內容可以銜接 Cisco CCNA、CompTIA Network+、Linux 系統管理等國際證照，提升學生競爭力。並且結合雲端、資安、IoT 課程，能培育出跨界人才，符合產業對「全方位 IT 工程師」的需求。本課程將可以培養具備網管實務能力的科技人才並與職場接軌。讓學生進入企業後能更快上手網路管理。			
開設本課程教師所需之專業背景	(請詳述開課教師所需之專業背景) 開課教師須具備下列相關專業背景 1. 對網路協定、分散式系統、資安管理等有深入研究。 2. 熟悉 OSI 七層模型與 TCP/IP 架構。 3. 理解 LAN、WAN、VLAN、VPN、NAT、防火牆、路由協定（RIP、OSPF、EIGRP、BGP）。 4. 熟悉 Cisco Packet Tracer、GNS3、Wireshark、SNMP 等。			
本校是否已開設相關課程	☒ 是；課程名稱/開課單位：網路規劃管理/電腦與通訊學系 ☐ 否			
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	☒ 有；需求如下：個人電腦與區域網路 ☐ 無特殊需求			

教 <

	授課方式	1. 教師講解技術概念與觀點 2. 學生需要在課堂中練習使用模擬軟體，並解決網路問題。 3. 透過作業深入了解課程概念
	評量方式	課堂參與: 10% 平常作業: 30% 期中考試: 30% 期末報告: 30%
	主要讀本/參考書目	1. 網路規劃與管理實務，蕭志明，旗標 2. 趣學 CCNA 路由器與交換器，田果，碁峰
註： 1. 本案經 114 學年度第 1 學期第 1 次系課程委員會議、114 學年度第 1 學期第 2 次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫） 2. 本案經 <u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>2</u> 次課程委員會議通過（由教務處填寫）		

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	資訊工程學系		申請日期	114 年 10 月 2 日
課程中文名稱	最佳化理論與應用		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Optimization Theory and Applications			
總學分數/時數	學分數 3/ 時數 3(每週)	每學期開課學分數/ 時數	學分數 3/ 時數 3(每週)	
課程類別/學科領域	碩士班選修課程 / 學科領域：資訊領域			
預訂開課年級	☒ 大學部 <u>四</u> 年級 <u>下</u> 學期 ☐ 研究所			
開設本課程需要性	(請詳述開設本課程之背景因素) 隨著人工智慧、資料科學與工程技術的快速發展，最佳化已成為理論研究與實務應用中不可或缺的核心工具。最佳化方法涵蓋數學理論、演算法設計與計算實作，廣泛應用於機器學習、工程設計、供應鏈管理、金融規劃及智慧系統。多數學生雖在基礎數學或統計中學過部分相關內容，但缺乏將理論與應用完整結合的系統性訓練。因此，本課程將協助學生： 1. 建立最佳化理論的完整數學基礎。 2. 學習經典演算法與現代數值方法。 3. 體驗跨領域應用案例，提升解決實務問題的能力。 培養數值計算與程式實作技能，銜接進階課程與研究。			
開設本課程教師所需之專業背景	(請詳述開課教師所需之專業背景) 具數理、電腦科學、資訊工程或電子電機相關專長。			
本校是否已開設 相 關 課 程	☐ 是；課程名稱/開課單位： ☒ 否			

需配合之儀器設備、圖書及教學資源		☒ 有；需求如下：個人電腦、投影機 ☐ 無特殊需求			
教學大綱	教學目標	1. 使學生掌握凸最佳化、無約束/有約束最佳化的基本理論。 2. 訓練學生運用數值方法 (如梯度下降法、牛頓法、單純形法) 解決實際問題。 3. 理解機器學習與資料科學中的最佳化應用，如迴歸、分類與深度學習。 4. 提升學生數值建模與程式實作能力。 5. 培養學生跨領域整合、理論推導與創新應用的能力。			
	課程綱要	(請排定 18 次上課內容或載明多元授課方式) 1. 導論：最佳化的角色與應用範疇 2. 數學基礎：凸集、凸函數與最佳化基本概念 3. 單變數最佳化：解析法與數值方法 4. 多變數最佳化：梯度與 Hessian 矩陣 5. 無約束最佳化方法 (I)：梯度下降法、變形牛頓法 6. 無約束最佳化方法 (II)：共軛梯度法與準牛頓法 7. 線性規劃：模型建立與單純形法(I) 8. 線性規劃：模型建立與單純形法(II) 9. 期中考 10. 對偶理論與 KKT 條件 11. 有約束最佳化：拉格朗日乘子法、內點法 12. 二次規劃與應用 13. 隨機最佳化：隨機梯度下降 (SGD) 與變體 14. 機器學習應用 (I)：迴歸分析與分類問題 (支援向量機) 15. 機器學習應用 (II)：神經網路與深度學習中的最佳化挑戰 16. 案例研討與專題討論 (工程設計、金融、物流等) (I) 17. 案例研討與專題討論 (工程設計、金融、物流等) (II) 18. 期末考			
	核心能力		序號	核心能力	百分比(%)
			1	資訊數理及程式設計能力	30
			2	資訊軟硬體原理與系統設計應用能力	0
			3	持續學習及創新能力	10
			4	理論推導及數據歸納能力	20
			5	主動發掘、分析及整合解決問題能力	20
			6	良好語言表達能力及豐富國際觀	0
			7	負責守法態度、社會關懷及豐富人文涵養	0
			8	良好溝通技巧與團隊合作精神	10
			9	完備專案推動與管理能力	10

	授課方式	課堂教學&小組討論
	評量方式	課堂參與與討論 20% 作業與程式專題 40% 考試 40%
	主要讀本/參考書目	Bertsimas, D., & Gallier, J. (2025). <i>An Introduction to Optimization with Applications to Machine Learning</i> (5th ed.). Wiley.
註： 1.本案經 114 學年度第 1 學期第 1 次系課程委員會議、114 學年度第 1 學期第 2 次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫） 2.本案經 <u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>2</u> 次課程委員會議通過（由教務處填寫）		

一、大學部課程：

資訊工程學系大學部課程結構與教學科目表

入學年度：114 學年度入學適用

(一)畢業學分數：128 學分。

(二)必修學分數：70 學分。

(三)選修學分數：30 學分(含)以上，含自由或跨院系選修 20 學分。

(四)通識學分數：28 學分。

※最低畢業學分：128 學分。

※證照畢業門檻：專業資訊證照需取得本學系採認之資訊證照數 4 點，得以暑修校外實習課程或參加專業資訊證照研習並取得研習時數證明，始得申請專業資訊證照門檻抵認。

※須參與 20 場校內外舉辦與本系相關領域之學習活動（含專題演講、產業參訪、證照研習、校內外專業競賽等），始得申請畢業。

課程 代碼	課 程 名 稱	學 分	時 數	必 選 修	一年級		二年級		三年級		四年級		備 註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
一、系必修課程（70 學分）													
BFCZ002	程式設計(一) Programming Language Design I	3	3	必	3 (3)								
BFCZ004	計算機概論 Basic Concept of Computer	3	3	必	3 (3)								
BFCZ005	線性代數 Linear Algebra	3	3	必	3 (3)								
BFCZ170	微積分(一) Calculus(I)	3	3	必	3 (3)								
BFCZ171	微積分(二) Calculus(II)	3	3	必		3 (3)							
BFCZ006	程式設計(二) Programming Language Design II	3	3	必		3 (3)							
BFCZ172	數位系統導論暨實習 Introduction to digital design and hands-on practice	4	4	必		4 (4)							
BFCZ028	基本電學 Fundamentals of Electrical Engineering	3	3	必		3 (3)							
BFCZ035	計算機網路 Computer Networks	3	3	必		3 (3)							
BFCZ013	資料結構 Data Structure	3	3	必			3 (3)						

課程 代碼	課程名稱	學 分	時 數	必 選 修	一年級		二年級		三年級		四年級		備 註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
BFCZ017	計算機組織 Computer Organization	3	3	必			3 (3)						
BFCZ037	電子電路概論 Introduction to Electric and Electronic Circuits	3	3	必			3 (3)						
BFCZ038	電子電路實習 Electronic Circuit Practices	1	3	必			1 (3)						
BFCZ009	離散數學 Discrete Mathematics	3	3	必				3 (3)					
BFCZ011	組合語言與微處理機 Assembly Language and Microprocessor	3	3	必				3 (3)					
BFCZ036	資料庫系統導論 Introduction to Database Systems	3	3	必				3 (3)					
BFCZ040	物件導向程式設計 Object oriented programming	3	3	必				3 (3)					
BFCZ012	系統程式 System Programming	3	3	必					3 (3)				
BFCZ015	機率與統計 Probability and Statistics	3	3	必					3 (3)				
BFCZ155	軟體工程 Software Engineering	3	3	必					3 (3)				
BFCZ030	微處理機實習 Micro-Processor Practices	1	3	必					1 (3)				
BFCZ026	作業系統 Operating System	3	3	必						3 (3)			
BFCZ031	實務專題(一) Special Projects I	2	3	必						2 (3)			
BFCZ033	演算法 Algorithms	3	3	必						3 (3)			
BFCZ032	實務專題(二) Special Projects II	2	3	必							2 (3)		
二、系選修課程(30學分)													

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
BFCZ044	視覺化程式設計 Visual Programming Design	3	3	選	3 (3)								
BFCZ100	網頁設計與應用 Design and Applications of Homepage	3	3	選	3 (3)								
BFCZ136	RFID 概論 Introduction to RFID	3	3	選	3 (3)								
BFCZ137	Linux 實務導論 Introduction To Linux	3	3	選		3 (3)							
BFCZ129	動態網頁設計 Dynamic Html Design	3	3	選		3 (3)							
BFCZ052	視窗程式設計 Windows Programming	3	3	選		3 (3)							
BFCZ101	科技英文(一) English for Science and Technology (I)	3	3	選			3 (3)						
BFCZ175	資訊科技技術與應用(一) Applications of Computer Science and Information Technology (I)	3	3	選			3 (3)						
BFCZXXX	網路規劃與管理 Network Planning and Management	3	3	選			3 (3)						
BFCZ047	網路程式設計 Programming with Java	3	3	選				3 (3)					
BFCZ103	工程數學 Engineering Mathematics	3	3	選				3 (3)					
BFCZ104	科技英文(二) Scientific and Technological English II	3	3	選				3 (3)					
BFCZ067	多媒體網路 Multimedia Networks	3	3	選				3 (3)					
BFCZ176	資訊科技技術與應用(二) Applications of Computer Science and Information Technology (II)	3	3	選				3 (3)					
BFCZ059	影像處理導論 Introduction to Image Processing	3	3	選					3 (3)				
BFCZ090	資訊安全 Information Security	3	3	選					3 (3)				

課程 代碼	課程名稱	學 分	時 數	必 選 修	一年級		二年級		三年級		四年級		備 註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
BFCZ116	資料庫系統應用 Database Applications	3	3	選					3 (3)				
BFCZ131	數位信號處理導論 Introduction to Digital Signal Processing	3	3	選					3 (3)				
BFCZ166	Android APP 軟體設計(上) Android APP Programming(I)	3	3	選					3 (3)				
BFCZ178	物聯網技術與應用 IoT Technology and Applications	3	3	選					3 (3)				
BFCZ055	人工智慧導論 Introduction to Artificial Intelligence	3	3	選						3 (3)			
BFCZ112	軟體專案管理 Software Project Management	3	3	選						3 (3)			
BFBZ165	物聯網實務 IoT Practice	3	3	選						3 (3)			
BFCZ167	Android APP 軟體設計(下) Android APP Programming(II)	3	3	選						3 (3)			
BFCZ093	行動計算導論 An Introduction to Mobile Computing	3	3	選						3 (3)			
BFCZ084	類神經網路導論 Introduction to Neural Networks	3	3	選							3 (3)		
BFCZ111	軟體架構 Software Architecture	3	3	選							3 (3)		
BFCZ128	VLSI 設計導論 Introduction to VLSI Design	3	3	選							3 (3)		
BFCZ141	車載隨意行動網路 Vehicular Ad Hoc Networks	3	3	選							3 (3)		
BFCZ173	校外實習(E) Field Practice(E)	3	18	選							3 (18)		
BFCZ177	人工智慧程式設計 Artificial Intelligent Programming	3	3	選							3 (3)		
BFCZXXX	最佳化理論與應用 Optimization Theory and Applications	3	3	選								3 (3)	

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
BFCZ174	校外實習(D) Field Practice(D)	9	40	選								9 (40)	
三、資訊學院深碗課程（1學分）													
CCS001	計算機概論(深碗課程) Basic Concept of Computer(deep bowl)	1	1	選	1 (1)								

※依據國立屏東大學推動屏東學課程實施辦法(P54)：第三條 112 學年度(含)以後入學之日間部大學生，須修畢屏東學課程始得畢業。第二條 本辦法所稱「屏東學」課程係指本校學術單位開設課程名稱含「屏東學」字樣之課程。

電腦科學與人工智慧學系專業課程（114 學年度起適用）

◎大學部課程結構與應修學分

總畢業學分數需 128 學分

-系必修學分數：57 學分

-系選修學分數：43 學分(包含可自由學分至多 20 學分)

-通識學分數：28 學分(內容請參閱 P. 26)

※自由學分指非本系之跨系、院、校之課程(但不含通識課程)。

※選修大武山學院課程(通識課程學分)不得列入本系必、選修及自由學分。

※畢業前須取得由本系認可之資訊證照點數 4 點，如國立屏東大學電腦科學與人工智慧學系資訊證照門檻認定要點中所示，始符合畢業資格。(105-1 第 1 次系務會議通過、110-2 第 1 次系務會議更名通過)

※本系學生需參與 20 場校內系所、校外舉辦與資訊科技相關領域之學習活動

(含專題演講、產業參訪、校內、外專業競賽等)，始得申請畢業。(99-2 第 3 次系務會議通過)

課程 代碼	課 程 名 稱	學 分	時 數	必 選 修	114		115		116		117		學年度
					一年級		二年級		三年級		四年級		年級
					上	下	上	下	上	下	上	下	學期
一、系必修課程（共 57 學分，需全部修畢）													
COS1001	計算機概論 Introduction to Computer System	3	3	必	■								
COS1004	*程式設計 Computer Programming	3	3	必	■								
COS1009	微積分 (1) Calculus (1)	3	3	必	■								
COS1010	微積分 (2) Calculus (2)	3	3	必		■							
COS2037	*計算機網路 Computer Networks	3	3	必		■							
COS2007	*資料結構 Data Structures	3	3	必		■							
COS2018	*物件導向程式設計 Object-Oriented Programming	3	3	必		■							
COS2002	離散數學 Discrete Mathematics	3	3	必			■						
COS2004	數位系統導論 Introduction to Digital Systems	3	3	必			■						
COS2013	數位系統實驗 Digital Circuit Lab.	3	3	必			■						
COS2014	線性代數 Linear Algebra	3	3	必				■					

COS2019	*演算法 Algorithms	3	3	必				■					
COS2027	機率 Probability	3	3	必				■					
COS3002	*計算機結構 Computer Architectures	3	3	必					■				
COS3058	系統程式設計 Systems Programming	3	3	必					■				
COS3008	資料庫系統 Database Systems	3	3	必					■				
COS3015	*作業系統 Operation Systems	3	3	必						■			
COS4028	*專題研究 Independent Study	6	6	必						■	■		

※「■」為建議修課年級

※「*」為配合本校師培中心教育學程生「國民小學加註科技領域資訊專長」對應科目

※ 必修課請以本系開課之必修課程修課為主，如因「轉學生、轉系生」或「該年級未通過」後，除可在本系重修、下修之外，如因衝堂或不可抗力因素，可申請「大學部跨系所必修學分採認」，經系主任審議通過後即可進行跨系修課。

課程代碼	課 程 名 稱	學分	時數	必修	建議修課年級									
					一年級		二年級		三年級		四年級		年級	
					上	下	上	下	上	下	上	下	學期	
二、系選修課程庫 至少完成 43 學分(包含可自由學分至多 20 學分)，視每學期情況開課														
COS1003	資訊教育概論 Introduction to Computer Education	3	3	選		■								
COS1011	網頁程式設計 Web Development	3	3	選		■								
COS2003	網路作業系統管理 Network Operation System	3	3	選				■						
COS2005	電腦輔助教學設計 Computer Assisted Instruction	3	3	選			■							
COS2010	*電腦動畫 Computer Animation	3	3	選			■							
COS2015	網路架設與管理 Network Establishment and Management	3	3	選				■						
COS2016	組合語言 Assembly Language Programming	3	3	選				■						
COS2021	視覺化程式設計 Virtual Programming	3	3	選				■						
COS2022	程式語言 Programming Languages	3	3	選				■						
COS2023	*電腦繪圖與影像處理 Computer Graphics and Image Processing	3	3	選				■						
COS2024	電路學 Electric Circuit Theory	3	3	選	■									
COS2025	*電路學實驗 Electrical Circuit Experiment	3	3	選		■								
COS2032	*機器人導論 Fundamentals of Robotics	3	3	選				■						
COS2033	數位積體電路設計與實驗 Digital Integrated Circuits Design and Lab.	3	3	選				■						
COS2034	行動應用程式設計 Mobile Application Programming	3	3	選				■						
COS2035	Java程式設計 Java programming	3	3	選				■						

COS2036	APP程式設計入門 Introduction to APP programming	3	3	選			■					
COS2038	數位影像處理 Digital Image Processing	3	3	選				■				
COS2039	*視窗程式設計 Windows Programming	3	3	選				■				
COS3003	超大型積體電路導論 Introduction to VLSI	3	3	選					■			
COS3012	網際網路程式設計 Web Programming	3	3	選			■					
COS3017	微處理機實驗 Microprocessors Lab.	2	3	選						■		
COS3018	微處理機系統 Microprocessors	3	3	選						■		
COS3024	3D動畫設計 3D Animation Design	3	3	選					■			
COS3025	圖形理論 Graph Theory	3	3	選					■			
COS2026	信號與系統 Signal and System	3	3	選					■			
COS3028	*數位遊戲設計 Design of Digital Game	3	3	選						■		
COS3029	通信原理 Communication Theory	3	3	選					■			
COS3031	虛擬實境軟體應用 Virtual Reality Application	3	3	選						■		
COS3034	無線通訊 Wireless Communication	3	3	選					■			
COS3036	資訊創業管理 Information Entrepreneurship management	3	3	選					■			
COS3037	*智慧型機器人實習 Intelligent Robotics Lab.	3	3	選						■		
COS3038	無線射頻導論與實驗 Radio Frequency Fundamentals and Lab	3	3	選						■		
COS3040	*嵌入式系統設計與實驗 Embedded System Design and Lab	3	3	選					■			
COS3045	*雲端運算 Cloud Computing	3	3	選					■			
COS3046	資料視覺化網頁程式設計 Data visualization web programming	3	3	選						■		

COS3047	*機器學習 Machine Learning	3	3	選						■			
COS3048	*深度學習 Deep Learning	3	3	選								■	
COS3049	iOS 程式設計 iOS programming	3	3	選					■				
COS3050	資料庫安全實務 Database Security Practices	3	3	選						■			
COS3051	大數據分析程式設計 Big Data Analysis Programming	3	3	選						■			
COS3052	*物聯網概論 Introduction to Internet of Things	3	3	選						■			
COS3053	*電腦圖學 Computer Graphics	3	3	選					■				
COS3054	圖形辨識導論 Introduction to Pattern Recognition	3	3	選						■			
COS3055	網路程式語言 Network Programming	3	3	選						■			
COS3056	網站建置與管理 Web Server Establishment and Management	3	3	選						■			
COS3057	資料庫程式設計 Programming in Database Systems	3	3	選					■				
COS3058	自然語言處理 Natural Language Processing	3	3	選					■				
COS4001	電腦在教育上的應用 Application of Computers in Education	3	3	選							■		
COS4004	*人工智慧 Artificial Intelligence	3	3	選					■				
COS4005	*軟體工程 Software Engineering	3	3	選							■		
COS4007	數位訊號處理 Digital Signal Processing	3	3	選							■		
COS4009	系統分析與設計 System Design and Analysis	3	3	選							■		
COS4010	網路與行銷管理 Internet Marketing	3	3	選							■		
COS4012	類神經網路 Neural Networks	3	3	選							■		
COS4018	管理資訊系統 Management Information Systems	3	3	選							■		

COS4022	影像壓縮導論 Introduction to Image Compression	3	3	選								■	
COS4024	多媒體資料庫 Multimedia Databases	3	3	選								■	
COS4029	電子商務 e-Commerce	3	3	選							■		
COS4030	電子學習 e-Learning	3	3	選								■	
COS4032	生物資訊演算法 Algorithms in Bioinformatics	3	3	選								■	
COS4034	超大型積體電路設計 VLSI Design	3	3	選							■		
COS4039	無線網路實務與應用 Wireless Network Applications	3	3	選							■		
COS4040	電腦視覺導論 Introduction to computer vision	3	3	選							■		
COS4041	參數設計最佳化 System Modeling and Optimization	3	3	選							■		
COS4042	田口最佳化方法應用與實務 Taguchi Methods and Practices	3	3	選						■			
COS4043	資訊檢索 Information Retrieval	3	3	選								■	
COS4044	*密碼學 Cryptography	3	3	選							■		
COS4048	校外實習 (A) Internship(A)	3	40	選							■		二升三 暑假
COS4050	校外實習 (C) Internship(C)	9	40	選							■		
COS4052	校外實習 (E) Internship (E)	3	18	選							■		
COS4049	校外實習 (B) Internship (B)	3	40	選								■	三升四 暑假
COS4051	校外實習 (D) Internship (D)	9	40	選								■	
COS4053	校外實習 (F) Internship (F)	3	18	選								■	

COS4054	*資訊安全 Data Security	3	3	選									

- ※「■」為建議修課年級
- ※「*」為配合本校師培中心教育學程生「國民小學加註科技領域資訊專長」對應科目

以電腦科學與人工智慧學系為雙主修之課程 (修訂後草案)

選修別	開課年級	課程代碼	課程名稱	學分數/時數	備註
必	1上	COS1001	計算機概論 Introduction to Computer System	3/3	
必	1上	COS1004	程式設計 Computer Programming	3/3	
必	1上、1下	COS1008	微積分 Calculus	6/6	
必	1下	COS2037	計算機網路 Computer Networks	3/3	
必	1下	COS2007	資料結構 Data Structures	3/3	
必	1下	COS2018	物件導向程式設計 Object-Oriented Programming	3/3	
必	2上	COS2002	離散數學 Discrete Mathematics	3/3	
必	2上	COS2004	數位系統導論 Introduction to Digital Systems	3/3	
必	2上	COS2013	數位系統實驗 Digital Circuit Lab.	3/3	
必	2下	COS2014	線性代數 Linear Algebra	3/3	
必	2下	COS2019	演算法 Algorithms	3/3	
必	2下	COS2027	機率 Probability	3/3	
必	3上	COS3002	計算機結構 Computer Architectures	3/3	
必	3上	COS3058	系統程式設計 Systems Programming	3/3	
必	3上	COS3008	資料庫系統 Database Systems	3/3	
必	3下	COS3015	作業系統 Operation Systems	3/3	
必	3下、4上	COS4028	專題研究 Independent Study	6/6	

**國立屏東大學中國語文學系大學部專業課程
修正對照表**

修正內容				現行內容				說明
課程名稱	學分	時數	必修 選修	課程名稱	學分	時數	必修 選修	
				女性文學 Feminine Literature	3	3	選	刪除課程。
				世界文學選讀 Selected Readings in World Literature	3	3	選	刪除課程。
美學議題與應用 Issues and Applications in Aesthetics	3	3	選					一、新增課程。 二、於大三上學期 開設。
現代文學理論與批評 Modern Literary Theory and Criticism	3	3	選					一、新增課程。 二、於大三下學期 開設。
臺灣流行歌曲文學 Literature of Taiwanese Pop Songs	3	3	選					一、新增課程。 二、於大四上學期 開設。

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	中國語文學系		申請日期	114 年 9 月 28 日
課程中文名稱	美學議題與應用		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Issues and Applications in Aesthetics			
總學分數/時數	3/3	每學期開課學分數/ 時數	3/3	
課程類別/學科領域	藝文與應用專業課群			
預訂開課年級	☒ 大學部 三年級 上學期 ☐ 研究所			
開設本課程需要性	開設「美學議題與應用」課程的需要性首先在於：必須釐清「美學」並非僅止於文學藝術領域的欣賞與討論，而是關涉人類如何理解感官經驗、情感表達與價值判斷的基原探問。當代生活環境充滿了跨領域混雜現象，從科技發展、歷史人文、媒體文化到日常消費，隨處可見美學議題被疊加辯證，並應用於當下生活。是以，美學的探討範圍根本不限於傳統文藝領域，而必須連同其他各種知識領域一併思考。許多文化現象乍看之下匪夷所思，如果沒有站在哲學美學的高度去理解議題，則讓人有陷入迷霧之感。就大學生的教育而言，若缺乏對美學之為議題與應用的學術反省，則往往只能停留於流行風潮及主觀喜好，而無從進一步理解背後的深度意涵與思想根源。 本課程之講授將以「議題導向」的方式進行，以實際切身的美學議題激發學生思考，從中切入藝文理論與經典美學文獻，以積極回應當前社會與文化的需求。在全球化與數位化的環境裡，美學議題已全然滲透於生活選擇、倫理判斷、影視娛樂、廣告影像，乃至人工智慧技術應用中；大學生若能對美學議題有所認識，將有助於未來應用於藝文產業、媒體工作、文化研究乃至科技相關領域，展現更引人矚目、更深層次的創造力。對於培養具有跨領域能力與文化思考深度的人才而言，具有一定的重要性。故擬於大三上學期增設「美學議題與應用」課程。			

開設本課程教師所需之專業背景		具美學議題與應用相關專業背景
本校是否已開設相關課程		☐ 是；課程名稱/開課單位： ☒ 否
需配合之儀器設備、圖書及教學資源		☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求
教學大綱	教學目標	1.使修課者明白「美學」一詞是如何被應用、善用、挪用與濫用，並更加理解「美學」如何影響現實世界。 2.使修課者拓展美學理論與文藝的視野，甚而領會：傳統的人文觀點如何進展或衍生為後來的思想樣貌，以及如何應用於當下生活，進而充實人文素養。 3.帶領修課者閱讀經典美學文獻，以鍛鍊閱讀力與理解力。 4.使修課者能以美學觀點正視並深入思索當代文化現象。
	課程綱要	第1週 何謂美學（一）：課程介紹 第2週 何謂美學（二）：美學的學科背景與生活語境 第3週 美與真的辯證（一）：美是主觀還是客觀？ 第4週 美與真的辯證（二）：醜難道不是事實嗎？ 第5週 美與善的辯證（一）：笑話不就是要好笑嗎？ 第6週 美與善的辯證（二）：武器可以是藝術品嗎？ 第7週 西洋古代美學議題與應用（一）：你能畫一個三角形嗎？ 第8週 西洋古代美學議題與應用（二）：當過壞人才能飾演壞人嗎？ 第9週 西洋古代美學議題與應用（三）：什麼是更美好的大學？ 第10週 期中考試 第11週 中國古典美學議題與應用（一）：美是 beauty 嗎？ 第12週 中國古典美學議題與應用（二）：繪畫要畫得像嗎？

	第 13 週 中國古典美學議題與應用（三）：字會反映你的心嗎？ 第 14 週 當代美學議題與應用（一）：暴力電玩有問題嗎？ 第 15 週 當代美學議題與應用（二）：人可以整形嗎？ 第 16 週 期末考試
核心能力	人文藝術與美感品味 社會責任與人文關懷 多元文化與國際視野
授課方式	教師主講 師生討論
評量方式	課堂出席與問答討論 50% 期中考試 25% 期末報告 25%
主要讀本/參考書目	<u>主要讀本：</u> 教師自編教材。 <u>參考書目：</u> 朱光潛，2018，《西方美學史》，臺北：五南。 朱光潛，2020，《談美》，臺北：五南。 余蓮，2004，《本質或裸體》，臺北：桂冠。 康德（著），李秋零（譯），2024，《判斷力批判》，臺北：五南。 康德（著），李秋零（譯），2016，《康德美學文集》，人民大學出版社。 陳望衡，2001，《中國古典美學史》，臺北：華正書局，初版。 彭峰，2009，《回歸：當代美學的 11 個問題》，北京：北京大學出版社。 彭鋒，2006，《完美的自然》，北京：北京大學出版社，初版。 曾祖蔭，1987，《中國古代文藝美學範疇》，臺北：文津。 葉朗，2018，《中國美學史大綱》，上海：上海人民出版社。 漢寶德，2018，《漢寶德談美》，臺北：聯經。 劉亞蘭，2020，《硬美學》，臺北：三民。 劉悅笛，2011，《生活中的美學》，北京：清華大學出版社。

		鄧曉芒，2018，《西方美學史綱》，北京：商務印書館。

註：

- 1.本案經 114 學年度第 1 學期第 1 次系課程委員會議、114 學年度第 1 學期第 2 次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫）
- 2.本案經 114 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會議通過（由教務處填寫）

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	中國語文學系		申請日期	114 年 9 月 28 日
課程中文名稱	現代文學理論與批評		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Modern Literary Theory and Criticism			
總學分數/時數	3/3	每學期開課學分數/ 時數	3/3	
課程類別/學科領域	古典與現代文學專業課群			
預訂開課年級	☒ 大學部 三年級 下學期 ☐ 研究所			
開設本課程需要性	開設「現代文學理論與批評」課程的需要性，在於回應現當代文學研究方法的多元化，並加強修課者的理論素養，以回應學術研究與社會文化分析的需求。這門課將有助於深化修課者對文學的理解，進而超越印象式的解讀，而能初探理論式的批評；另一方面也使修課者學習，在同一個議題的不同理論脈絡中，可以如何轉換解釋方案。此外，這門課也能培養修課者的論述能力，透過比較、分析與論證，建構對作品的深度詮釋。當代社會資訊文化正在加速變遷中，文本的形式已不限於傳統文學作品，而涵蓋影像、網路文本、大眾文化等多元載體。這門課程所提供的理論工具應能使修課者更靈活地面對新媒體與文化現象，培養跨文本、跨媒介、跨領域的詮釋能力，進而應用於文化評論、媒體分析、教育與學術研究等方面。故擬於大三下學期增設「現代文學理論與批評」課程。			
開設本課程教師所需之專業背景	具現代文學理論與批評相關專業背景			

本校是否已開設 相 關 課 程		☐ 是；課程名稱/開課單位： ☒ 否
需配合之儀器設備 、圖書及教學資源		☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求
教	教學目標	1.帶領修課者一覽現代文學理論與批評的領域。 2.訓練修課者閱讀理論的能力。 3.使修課者將所學之理論流派及批評方法，呼應於與本地有關之文學與文化現象，並作出詮釋。
學	課程綱要	第 1 週 課程介紹：理論、文學理論、當代文學理論
第 2 週 文學理論及其傳統：柏拉圖的擬仿論與洞穴寓言		
第 3 週 形式與結構主義：李維史陀的結構人類學		
第 4 週 存在主義思潮（一）：沙特《存在主義是一種人道主義》		
第 5 週 存在主義思潮（二）：卡繆《薛西弗斯的神話》		
第 6 週 精神分析（一）：佛洛伊德的精神分析與文學理論		
第 7 週 精神分析（二）：榮格的精神分析與文學理論		
第 8 週 現代主義：異端的誘惑		
第 9 週 後現代主義：布希亞的擬像論		
第 10 週 期中考試		
第 11 週 馬克思主義文學批評：馬庫色《單向度的人》		
第 12 週 現象學：海德格的「人詩意地棲居」		
第 13 週 詮釋學：高達美的詮釋循環與視域融合		
第 14 週 後人類：哈洛威的女性主義賽伯格		
第 15 週 課程總結：理論的視野		
網		第 16 週 期末考試

核心能力	人文藝術與美感品味 社會責任與人文關懷 多元文化與國際視野
授課方式	教師主講 師生討論
評量方式	課堂出席與問答討論 50% 期中考試 25% 期末報告 25%
主要讀本/參考書目	<u>主要讀本：</u> 賴俊雄，《批判思考：當代文學理論十二講》（臺北：聯經，2023） <u>參考書目：</u> 卡繆著，嚴慧瑩譯，《薛西弗斯的神話》（臺北：大塊文化，2017）。 布希亞著，林志明譯，《物體系》（臺北：麥田，2019）。 伊格頓《理論之後——文化理論的當下與未來》（臺北：商周，2024）。 朱立元主編，《當代西方文藝理論》（上海：華東師範大學出版社，2003）。 李鈞，《存在主義文論》（山東：山東教育出版社，2004）。 李維史陀著，王雅蘭譯，《神話與意義》（臺北：時報文化，1982）。 彼得·蓋伊著，梁永安譯，《現代主義：異端的誘惑》（臺北：立緒，2009）。 哈洛威著，國立編譯館主譯，張君玖譯，《猿猴、賽伯格與女人》（臺北：群學，2010）。 海德格著，孫周興譯，《演講與論文集》（北京：三聯書店，2005）。 高宣揚，《解釋學簡論》（臺北：遠流出版，1988）。 張汝倫，《現代西方哲學十五講》（北京：中信出版集團，2023）。 陳嘉明，《現代性與後現代性十五講》（北京：北京大學出版社，2006）。 費瑟斯通著，劉精明譯，黃平、渠敬東校，《消費文化與後現代主義》（北京：商務印書館，2023）。 馬庫色《單向度的人》（臺北：麥田，2024）。 榮格著，鍾穎（愛智者）譯，《榮格心理學導論》（新北：楓書坊，2023）。 赫伯特·馬爾庫塞（著），黃勇、薛民（譯），《愛欲與文明》（上海：譯文出版社，2015）。 薩特著，周煦良、湯永寬譯，《存在主義是一種人道主義》（上海：上海譯文出版社，1987）。

註：

- 1.本案經 114 學年度第 1 學期第 1 次系課程委員會議、114 學年度第 1 學期第 2 次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫）
- 2.本案經 114 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會議通過（由教務處填寫）

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	中國語文學系		申請日期	114 年 9 月 22 日
課程中文名稱	臺灣流行歌曲文學		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Literature of Taiwanese Pop Songs			
總學分數/時數	3/3	每學期開課學分數/ 時數	3	
課程類別/學科領域	中文、文學/古典與現代文學專業課群			
預訂開課年級	☒ 大學部 ☐ 研究所	<u>四</u> 年級 <u>上</u> 學期		
開設本課程需要性	(請詳述開設本課程之背景因素) 流行歌曲不僅是大眾娛樂，更是時代精神與社會文化的重要載體。自 1970 年代起，台灣的創作型歌手透過歌詞展現個人與集體的生命經驗，歌詞文本在情感抒發、身份認同、社會批判、文化記憶等層面，皆具有深刻的文學性與研究價值。本課程旨在引導學生從文學研究的角度進入流行歌曲，涵蓋文本細讀、文化脈絡、性別意識、跨媒介傳播等面向，培養學生的文學批判能力與文化素養。 現代文學領域中，現代詩、現代散文與現代小說為各校中文系的重點課程，但除此之外，關於流行歌曲的研究與創作，亦成為現代文學中之重要新興領域。國內外各大學亦逐步將流行歌曲相關課程納入文學、文化研究領域中，亦有成立流行歌曲相關系所。如哈佛大學開設泰勒絲歌詞研究課程，國內如臺大、師大、清大、臺科大、臺藝大、中興大學亦有流行歌曲相關之課程。職是之故，開設流行歌曲相關課程有其必要性。			
開設本課程教師所需之專業背景	(請詳述開課教師所需之專業背景) 具臺灣流行歌曲文學研究相關專業背景。			

本校是否已開設 相 關 課 程		☐ 是；課程名稱/開課單位： ☒ 否
需配合之儀器設備、圖書及教學資源		☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求
教 學 大 綱	教學目標	1.通過各種臺灣代表性音樂文本的精讀、解析及詮釋，加強學生的人文思維與藝術涵養。 2.訓練學生邏輯推理、議題分析的基本技能，並能從流行歌曲的文化、族群、地景、記憶等面向加深知識，熟悉轉化知識或日常經驗的論述和表達能力。 3.藉由課堂教授、發表與討論，使學生能逐步掌握流行歌曲與藝術評論文字的寫作要點。
	課程綱要	第 1 週 課程概述及評分標準說明，流行歌曲的研究方法與實例分析 第 2 週 流行歌曲的研究方法與實例分析 第 3 週 媒介，機械複製時代、數位時代與原真性的思維 第 4 週 主題：詩歌混融I，民歌以詩入歌的音樂化實踐。 第 5 週 主題：詩歌混融II，現代詩入歌的實例研究。 第 6 週 主題：詩歌混融III，現代詩入歌的實例研究。 第 7 週 寫作指導與實作：樂評寫作教學 第 8 週 主題：流行歌曲中的文化地景、聲音地景、紀錄與記憶 第 9 週 主題：流行歌曲的抗議之聲與社會實踐 第 10 週 主題：流行歌曲探討的歷史正義 第 11 週 寫作指導與實作：課堂報告 第 12 週 主題：大眾文化與後現代主義 第 13 週 主題：環境音與原真性概念的互滲 第 14 週 主題：四大族群的鄉土歌曲 第 15 週 主題：極視聽之娛，當代流行歌曲的跨界流動 第 16 週 主題：我們的歌，流行歌曲的世代性與多元認同
	核心能力	1.人文素養之提升與拓展。 2.文學與文化的對話與分析方式。 3.藝術詮釋品味與能力之培養。 4.社會議題、族群鄉土之認識與關懷。

	授課方式	1.課堂講授 2.分組討論 3.課堂報告 4.寫作教學 5.藝術活動之參與
	評量方式	1. 課堂表現與出席紀錄（25%）：含課堂發言次數、內容、出缺席。 2. 樂評撰寫（25%）。 3. 學術報告撰寫（25%）：結合課堂所授學術論文寫作單元，文長 3000 字為原則。 4. 詩歌專題報告（25%）：以「詩、歌跨界流動」文本為主題，結合課堂所授「簡報製作」單元，於課堂報告。
	主要讀本/參考書目	指定用書(Text Book) 劉建志：《認同與權力：當代臺灣創作型歌手流行歌曲研究》，（臺北：萬卷樓出版，2022） 蔡振家、陳容姍：《聽情歌，我們聽的其實是……：從認知心理學出發，探索華語抒情歌曲的結構與情感》，（臺北：臉譜出版，2017） 參考書籍(References) 王櫻芬：《聽見殖民地：黑澤隆朝與戰時臺灣音樂調查（1943）》，（臺北，國立臺灣大學圖書館出版，2008） 石計生：《時代盛行曲——紀露霞與臺灣歌謠年代》，（臺北：唐山出版，2014） 沈冬主編：《寶島回想曲：周藍萍與四海唱片》，（臺北：臺大圖書館出版，2013。） 宋瑾：《西方音樂從現代到後現代》，（上海：上海音樂出版，2004） 李格弟/夏宇：《這隻斑馬》，（臺北：夏宇出版，2010 年） 李格弟/夏宇：《那隻斑馬》，（臺北：夏宇出版，2010 年） 李明璫主編：《時代迴音——記憶中的臺灣流行音樂》，（臺北，大塊文化出版，2015） 李明璫主編：《樂進未來——臺灣流行音樂的十個關鍵課題》，（臺北，大塊文化出版，2015） 莊永明：《臺灣歌謠追想曲》，（臺北：前衛出版，1994） 蔡振家：《音樂認知心理學》，（臺北：臺大出版中心，2013） 蔡振家、陳容姍：《聽情歌，我們聽的其實是……：從認知心理學出發，探索華語抒情歌曲的結構與情感》，（臺北：臉譜出版，2017） 羅悅全主編：《造音翻土：戰後臺灣聲響文化的探索》，（新竹：遠足文化，臺北：立方文化聯合出版，2015） Andy Bennett：《流行音樂的文化》，孫憶南譯，（臺北：書林出版，2004） David Byrne：《製造音樂》，陳錦慧譯，（臺北，行人出版，2015） David Sax：《老派科技的逆襲》，周佳欣譯，（臺北：行人出版，2017）

		Daniel J. Levitin：《迷戀音樂的腦》，王心瑩譯，（新北：大家出版，2013） Daniel J. Levitin：《為什麼傷心的人要聽慢歌：從情歌、舞曲到藍調，樂音如何牽動你我的行為》，林凱雄譯，（臺北：商周出版，2017）
註： 1.本案經<u>114</u>學年度第<u>1</u>學期第<u>1</u>次系課程委員會議、<u>114</u>學年度第<u>1</u>學期第<u>2</u>次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫） 2.本案經<u>114</u>學年度第<u>1</u>學期第<u>2</u>次課程委員會議通過（由教務處填寫）		

參、中國語文學系專業課程

課程結構與應修學分

- 1.畢業學分數：128 學分
- 2.必修學分數：44 學分
- 3.選修學分數：56 學分（含自由或跨系、校選修 20 學分）
- 4.通識學分數：28 學分

	課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修	114		115		116		117		備註
						一年級		二年級		三年級		四年級		
						上	下	上	下	上	下	上	下	
專業必修課程（計 18 門課，必修 44 學分）、專業選修課程(計 48 門課，選修 36 學分)														
1.思想與文化專業課群(必修 14 學分、選修至少 12 學分)														
必修	CLL1001	國學導讀 Introduction to Sinology	3	3	必	3								
	CLL1005	四書 Four Books	3	3	必	3								
	CLL3008	先秦兩漢思想 Thoughts from Pre-Qin to Han Dynasty	2	2	必					2				
	CLL3010	魏晉玄學 Metaphysics of Wei and Jin Dynasties	2	2	必						2			
	CLL4009	隋唐佛學 Buddhism of Sui and Tang Dynasties	2	2	必							2		
	CLL3011	宋明理學 Neo-Confucianism of Song-Ming Dynasties	2	2	必								2	
選修	CLL1015	史記 Shi Ji(Records of Chinese History)	3	3	選		3							
	CLL3022	左傳 Zhuo Zhuan	3	3	選			3						
	CLL3019	禮記 Li Ji(The Book of Rites)	3	3	選					3				
	CLL3023	老莊選讀 Selected Reading on Lao Zi and Zhuang Zi	3	3	選					3				
	CLL3027	佛教經典選讀 Selected Reading on Buddhist Scriptures	3	3	選						3			
	CLL4017	易經 Book of changes (I Ching)	3	3	選							3		
	CLL4018	中國經學史 The History of Classical Confucian Studies	3	3	選								3	

	課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選修	114		115		116		117		備註
						一年級		二年級		三年級		四年級		
						上	下	上	下	上	下	上	下	
	CLL4015	藝術美學名著選讀 Selected Reading on Aesthetic Masterpieces of Art	3	3	選							3		
	CLL5001	荀子 Hsun Tzu	3	3	選						3			
	CLL5005	尚書 Shangshu	3	3	選							3		110-2 新增
2.古典與現代文學專業課群(必修 14 學分、選修至少 18 學分)														
必修	CLL1002	文學概論 Introduction to Literature	3	3	必		3							
	CLL2026	先秦兩漢文學史 History of Chinese Literature from Pre-Qin to Han Dynasty	2	2	必			2						
	CLL2027	魏晉南北朝文學史 History of Chinese Literature from Wei-Jin to Southern and Northern Dynasty	2	2	必				2					
	CLL3018	臺灣文學史 History of Taiwan Literature	3	3	必				3					
	CLL3024	唐宋文學史 History of Chinese Literature of Tang and Song Dynasties	2	2	必					2				
	CLL3025	元明清文學史 History of Chinese Literature of Yuan, Ming and Qing Dynasties	2	2	必						2			
選修	CLL1027	現代散文選讀及習作 Modern Prose and Exercising in Composition	3	3	選	3								
	CLL1028	小品文選讀 Selected Reading on Essays	3	3	選	3								
	CLL2007	詩選及習作 Selected Reading on Poetry (Shi) and Exercising in Composition	3	3	選		3							
	CLL2030	歷代文選及習作 Selected Reading on Chinese Classic Prose and Exercising in Composition	3	3	選		3							
	CLL2023	民間文學 Folk Literature	3	3	選			3						
	CLL3012	李杜詩 Poetry of Li Po and Du Fu(Shi)	3	3	選			3						
	CLL3029	詞選及習作 Selected Reading on Poetry (Ci) and Exercising in Composition	3	3	選			3						

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修	114		115		116		117		備註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
CLL2031	現代詩選讀及習作 Modern Poetry and Exercising in Composition	3	3	選				3					
CLL3006	古典小說選讀 Selected Reading on Classical Novels	3	3	選				3					
CLL3017	蘇辛詞 Poetry of Su Dong-po and Xin Qi-ji(Ci)	3	3	選				3					
CLL2032	現代小說選讀及習作 Modern Novels and Exercising in Composition	3	3	選					3				
CLL3030	曲選及習作 Selected Reading on Poetry (Qu) and Exercising in Composition	3	3	選					3				
CLL3015	陶淵明詩 Poetry of Tao Yuan-ming(Shi)	3	3	選						3			
CLL3031	現代文學理論與批評 Modern Literary Theory and Criticism	3	3	選						3			
CLL4003	文學批評 Literary Criticism	3	3	選							3		
CLL4010	詩經 Shi Jin(Scripture of Poetry)	3	3	選							3		
CLL4013	女性文學 Feminine Literature	3	3	選							3		刪除課程
CLL1019	臺灣古典文學選讀 Selected Reading on Taiwanese Classical Literature	3	3	選								3	
CLL4020	韓柳文 Articles of Han Yu and Liu Zong-yuan	3	3	選								3	
CLL2020	昭明文選 Zhao Ming Wen Xuan	3	3	選				3					
CLL3026	戲曲名著選讀 Selected Reading on Masterpieces of Chinese Operas	3	3	選						3			
CLL5002	漢魏樂府 Han Wei Yueh-fu	3	3	選								3	
CLL5008	世界文學選讀 Selected Readings in World Literature	3	3	選						3			刪除課程

	課程代碼	課 程 名 稱	學分	時數	必修 選修	114		115		116		117		備 註
						一年級		二年級		三年級		四年級		
						上	下	上	下	上	下	上	下	
	CLL5009	明清小說名著選讀 Selected Readings from Masterpiece Fiction of the Ming and Qing Dynasties	3	3	選								3	
	CLL5013	現代文學理論與批評 Modern Literary Theory and Criticism	3	3	選						3			新增課程
	CLL5014	臺灣流行歌曲文學 Literature of Taiwanese Pop Songs	3	3	選							3		新增課程
3.語文與教學專業課群(必修 12 學分、選修至少 6 學分)														
必修	CLL2003	漢語語法 Chinese Syntax	3	3	必		3							
	CLL2001	文字學 Chinese Paleography	3	3	必			3						
	CLL2002	聲韻學 Chinese Phonology	3	3	必					3				
	CLL3002	訓詁學 Chinese Semantics	3	3	必							3		
選修	CLL1003	語言學概論 Introduction to Linguistics	3	3	選	3								
	CLL1025	國音學 Chinese Phonology	3	3	選	3								
	CLL2034	古文字學 Chinese Paleogrphy	3	3	選				3					
	CLL2004	修辭學 Rhetoric	3	3	選						3			
	CLL2013	詞彙學 Lexicology	3	3	選							3		
	CLL3009	中國語言學史 The History of Chinese Linguistics	3	3	選								3	
	CLL4019	英語漢學名著選讀 Selected Reading on English Masterpieces of Sinology	3	3	選								3	
	CLL1011	歷代碑帖鑒賞 Appreciation of Stone Rubbing of all the Past Dynasties	3	3	選		3							
	CLL5010	閩南語文學選讀 Selected Reading in Southern Min Literature	3	3	選					3				
	CLL5011	閩南語概論 Introduction to Southern Min	3	3	必			3						
4.藝文與應用專業課群(必修 4 學分)														

	課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選修	114		115		116		117		備註
						一年級		二年級		三年級		四年級		
						上	下	上	下	上	下	上	下	
必修	LAS1001	屏東學概論 Introduction to Pingtung Studies	2	2	必									學院共選
	CLL1006	書法 Chinese Calligraphy	2	2	必	2								
選修	CLL1026	編輯與採訪 Editing and Covering News	3	3	選			3						
	CLL2029	閱讀指導 Instruction in Reading	3	3	選		3							
	CLL2028	口語表達 Oral Expression	3	3	選			3						
	CLL2036	華語教學導論 Introduction to Teaching Chinese as a Second Language	3	3	選			3						
	CLL2035	華人社會與文化 Chinese Society and Culture	3	3	選				3					
	CLL2042	企劃寫作 Planning Proposal Writing	3	3	選						3			
	CLL5003	專題指導 Special Topics	3	3	選					3				
	CLL5004	報導文學 Reporting Literature	3	3	選						3			
	CLL5006	書寫與藝創 Writing with Art Creation	3	3	選								3	
	CLL5007	專題實作 Project-based Practical Course	3	3	選							3		
	CLL5012	劇本欣賞與編創 Script Appreciation and Creation	3	3	選				3					
	CLL5012	美學議題與應用 Issues and Applications in Aesthetics	3	3	選						3			新增課程

**國立屏東大學中國語文學系碩士班專業課程
修正對照表**

修正內容				現行內容				說明
課程名稱	學分	時數	必選修	課程名稱	學分	時數	必選修	
文藝創作與理論專題研究 Seminar of Literary Creation and Theory	3	3	選					一、新增課程。 二、於碩一下學 期開設。

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	中國語文學系		申請日期	114 年 9 月 28 日
課程中文名稱	文藝創作與理論專題研究		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Seminar of Literary Creation and Theory			
總學分數/時數	3/3	每學期開課學分數/ 時數	3/3	
課程類別/學科領域	文學			
預訂開課年級	☐ 大學部 ☒ 研究所 一年級 下學期 (日碩)			
開設本課程需要性	文藝創作與理論經常被區分為兩個領域：創作課程偏重分析作品技巧，理論課程則專注於相關論述與批評方法。然而創作需要理論的支撐與反思，理論也唯有透過創作實踐才能展現活力，因此本課程正是希望能將創作與理論融為一體來教學。本課程有助於修課者在創作經驗中突破創作狀態，進入理論自覺的境地；或者在既有的閱讀經驗中，增添理論與創作的視野。藉由學習經典文藝理論與當代文化思潮，並對比閱讀臺灣與各地經典作家的創作論，讓修課者能清晰意識到自身的時代脈絡，進而找出更令人耳目一新的表達方式。本課程應能協助修課者成為兼具理論實力與創作才能的複合型人才。故擬於碩一下學期增設「文藝創作與理論專題研究」課程。			
開設本課程教師所需之專業背景	具文藝創作與理論相關專業背景			

		☐ 是；課程名稱/開課單位： ☒ 否
	本校是否已開設 相 關 課 程	
	需配合之儀器設備、圖書及教學資源	☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求
教	教學目標	1.透過文學創作與文藝理論的雙向教學，協助修課者在創作經驗中突破創作狀態，進入理論自覺的境地；或者在既有的閱讀經驗中，增添理論與創作的視野。 2.藉由學習經典文藝理論與當代文化思潮，並對比閱讀臺灣與各地經典作家的創作論，使修課者意識到自身的時代脈絡，進而找出更新鮮的表達方式。 3.協助修課者邁向兼具理論實力與創作才能的複合型人才。
學		
大	課程綱要	第 1 週 課程介紹 第 2 週 結構主義與神話（一）：李維史陀的結構人類學 第 3 週 結構主義與神話（二）：坎伯的神話思維 第 4 週 結構主義與神話（三）：經典作家「創作論」選讀 第 5 週 存在主義思潮（一）：沙特的理論與戲劇《無路可出》 第 6 週 存在主義思潮（二）：卡繆的理論與小說《異鄉人》 第 7 週 存在主義思潮（三）：經典作家「創作論」選讀 第 8 週 現代主義思潮（一）：現代主義之異端的誘惑 第 9 週 現代主義思潮（二）：從卡夫卡到荒謬戲劇 第 10 週 現代主義思潮（三）：經典作家「創作論」選讀 第 11 週 後現代思潮（一）：詹明信的後現代主義與文化理論 第 12 週 後現代思潮（二）：布希亞的「擬像」 第 13 週 後現代思潮（三）：經典作家「創作論」選讀 第 14 週 個人創作分享與群體討論 第 15 週 個人創作分享與群體討論 第 16 週 個人創作分享與群體討論
網		

核心能力	人文藝術與美感品味 社會責任與人文關懷 多元文化與國際視野
授課方式	教師主講 師生討論
評量方式	課堂出席 50% 問答討論 20% 期末作品與創作論述 30%
主要讀本/參考書目	<u>主要讀本：</u> 賴俊雄，《批判思考：當代文學理論十二講》（臺北：聯經，2023） <u>參考書目：</u> 卡繆著，嚴慧瑩譯，《薛西弗斯的神話》（臺北：大塊文化，2017）。 伊格頓《理論之後——文化理論的當下與未來》（臺北：商周，2024）。 朱立元主編，《當代西方文藝理論》（上海：華東師範大學出版社，2003）。 李鈞，《存在主義文論》（山東：山東教育出版社，2004）。 李維史陀著，王雅蘭譯，《神話與意義》（臺北：時報文化，1982）。 彼得·蓋伊著，梁永安譯，《現代主義：異端的誘惑》（臺北：立緒，2009）。 海德格著，孫周興譯，《演講與論文集》（北京：三聯書店，2005）。 高宣揚，《解釋學簡論》（臺北：遠流出版，1988）。 張汝倫，《現代西方哲學十五講》（北京：中信出版集團，2023）。 陳嘉明，《現代性與後現代性十五講》（北京：北京大學出版社，2006）。 費瑟斯通著，劉精明譯，黃平、渠敬東校，《消費文化與後現代主義》（北京：商務印書館，2023）。 赫伯特·馬爾庫塞（著），黃勇、薛民（譯），《愛欲與文明》（上海：譯文出版社，2015）。 駱以軍，《如何抵達人心，如何為愛畫刻度：駱以軍的文學啟蒙小說26講》（臺北：麥田，2024）。 薩特著，周煦良、湯永寬譯，《存在主義是一種人道主義》（上海：上海譯文出版社，1987）。 哈洛威著，國立編譯館主譯，張君玖譯，《猿猴、賽伯格與女人》（臺北：

		群學，2010）
註： 1.本案經<u>114</u>學年度第<u>1</u>學期第<u>1</u>次系課程委員會議、<u>114</u>學年度第<u>1</u>學期第<u>2</u>次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫） 2.本案經<u>114</u>學年度第<u>1</u>學期第<u>2</u>次課程委員會議通過（由教務處填寫）		

參、中國語文學系碩士班課程及課程地圖

課程結構與應修學分

- 1.畢業學分數：38 學分
- 2.必修學分數：11 學分
- 3.選修學分數：27 學分（含自由或跨系、校選修 9 學分）

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	114		115		備註
					一年級		二年級		
					上	下	上	下	
一、必修課程（11學分）									
CLI2001	論文 Thesis	6	6	必			3 (3)	3 (3)	個別指導、需通過論文口試。
CLI1001	專題研討 Research on Special Topics	0.5	2	必	0.5	0.5	0.5	0.5	每學期0.5學分、2小時，排在星期一週會時間，2年4個學期修完。
CLI10021	研究方法 Research Method	3	3	必	3 (3)				研究法
二、選修課程									
語言文字領域課程									
CLI1020	中國語言學專題研究 Special Topics on the Study of Chinese Linguistics	3	3	選	3 (3)				語言文字領域課程必選三學分。
CLI1021	語言與文化專題研究 Special Topics on Language and Culture	3	3	選		3 (3)			
CLI1022	文字學專題研究 Special Topics on Chinese Paleography	3	3	選	3 (3)				
CLI2013	閩南語專題研究 Special Topics on Southern Ming Language	3	3	選				3 (3)	
CLI2014	客家語專題研究 Special Topics on Hakka Language	3	3	選				3 (3)	
CLI1023	書學專題研究 Special Topics on Chinese Calligraphy	3	3	選			3 (3)		
文學領域課程									

課程代碼	課 程 名 稱	學分	時數	必修 選修	114		115		備 註
					一年級		二年級		
					上	下	上	下	
CLI1008	中國文學史專題研究 Special Topics on the History of Chinese Literature	3	3	選	3 (3)				文學領域課程 必選三學分。
CLI1027	散文專題研究 Special Topics on Prose	3	3	選	3 (3)				
CLI1028	詩學專題研究 Special Topics on Poetry (Shi)	3	3	選	3 (3)				
CLI1029	詞學專題研究 Special Topics on Poetry (Ci)	3	3	選		3 (3)			
CLI1030	小說專題研究 Special Topics on Novels	3	3	選		3 (3)			
CLI1031	戲曲專題研究 Special Topics on Chinese Operas	3	3	選		3 (3)			
CLI2015	文學批評專題研究 Special Topics on Literary Criticism	3	3	選				3 (3)	
CLI2017	臺灣文學專題研究 Special Topics on Taiwanese Literature	3	3	選			3 (3)		
CLI2018	專書專題研究 Special Topics on Specified Books	3	3	選			3 (3)		
CLI2012	民間文學專題研究 Special Topics on Folk Literature	3	3	選				3 (3)	
CLI2020	文藝創作與理論專題研究 Seminar of Literary Creation and Theory	3	3	選		3 (3)			新增課程
思想領域課程									
CLI1025	先秦兩漢思想專題研究 Special Topics on the Thoughts from Pre-Qin to Han Dynasty	3	3	選	3 (3)				思想領域課程 必選三學分。
CLI1016	魏晉玄學專題研究 Special Topics on Metaphysics of Wei and Jin Dynasties	3	3	選		3 (3)			

課程代碼	課 程 名 稱	學分	時數	必選修	114		115		備 註
					一年級		二年級		
					上	下	上	下	
CLI2016	道家思想專題研究 Special Topics on Taoism	3	3	選			3 (3)		
CLI2007	佛學思想專題研究 Special Topics on Buddhism	3	3	選		3 (3)			
CLI1018	宋明理學專題研究 Special Topics on Song-Ming Neo-Confucianism	3	3	選	3 (3)				
CLI2019	近現代思想專題研究 Special Topics on Modern Thoughts	3	3	選				3 (3)	
CLI2009	美學思想專題研究 Special Topics on the Thoughts of Aesthetics	3	3	選			3 (3)		
CLI2010	經學專題研究 Special Topics on Confucian Scripture	3	3	選				3 (3)	

國立屏東大學社會發展學系大學部課程
修正對照表

修正內容				現行內容				說明
課程名稱	學分	時數	必修 選修	課程名稱	學分	時數	必修 選修	
戰後台灣政治史 Political History of Postwar Taiwan	3	3	選					新增課程

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	社會發展學系		申請日期	114 年 10 月 14 日
課程中文名稱	戰後台灣政治史		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Political History of Postwar Taiwan			
總學分數/時數	3	每學期開課學分數/ 時數	3	
課程類別/學科領域	區域研究			
預訂開課年級	☒ 大學部 <u>三</u> 年級 <u>下</u> 學期 ☐ 研究所			
開設本課程需要性	(請詳述開設本課程之背景因素) 本課程在補足本系歷史學專長的課程，戰後台灣政治史為台灣史的重心之一。本課程關注日治結束後至台灣民主化之前的政治史。日治時期日本在台灣建立的現代國家統治基礎，由中華民國政府予以繼承與轉化，試圖在此基礎上控制台灣這塊新領土。中華民國政府雖然一度因二二八事件而遭受台灣社會的反抗，但以國民黨為中心的威權統治方式在此後仍穩定控制台灣社會超過 40 年。戰後至解嚴為戰後台灣政治史所要研究的時間範圍，本課程將以威權統治為中心，探究此時期的政黨、政制、情治機關、經濟發展與社會變遷等面向，說明威權何以穩定，又為何鬆動。			
開設本課程教師所需之專業背景	(請詳述開課教師所需之專業背景) 開課教師專長為政治學籍戰後台灣政治史，發表多篇戰後台灣為主題的政治學及歷史學期刊： 1.蘇慶軒、郭俊毅、王奕婷（2024 年 12 月）。〈台灣威權統治末期調查局對政治案件的偵訊策略〉。《臺灣民主季刊》，21(4):81-118。(TSSCI) 2.蘇慶軒、張維修（2024 年 12 月）。〈臺灣威權統治時期調查局安康接待室的設置與運作（1974-1987）〉。《國史館館刊》，82:147-206。(THCI) 3.蘇慶軒、王奕婷、劉昊（2021 年 8 月）。〈司法鎮壓：「揣摩上意」在台灣威權時期軍事審判中的影響〉，《東吳政治學報》，39(2):55-93。 4.蘇慶軒（2021 年 9 月）。〈監控下的黨外活動：以國家安全局檔案中的陳菊動態為中心（1978-1979）〉，《國史館館刊》，69:77-119。(THCI) 5.蘇慶軒（2020 年 9 月）。〈威權憲制—解釋蔣介石三連任總統的決策過程與國民黨威權政體的制度化〉，《臺灣民主季刊》，17(3):51-100。(TSSCI) 6.蘇慶軒（2015）。〈國民黨政府的戰爭規劃與威權統治：臺灣警備總司令部的戰時職能及其威權控制的作用〉，《政治科學論叢》，64:137-167。(TSSCI) 7.蘇慶軒（2013）。〈國民黨國家機器在臺灣的政治秩序起源：白色恐怖中對左翼勢力的整肅（1948-1954）〉，《政治科學論叢》，57:115-145。(TSSCI)			

陳翠蓮，2023，〈第一章 試探臺灣獨立運動〉，《重探戰後台灣政治史：美國、國民黨政府與臺灣社會的三方角力》。台北：春山。

若林正丈，2014，〈第一章 多族群社會的臺灣—歷史的前提〉，《戰後台灣政治史：中華民國台灣化的歷程》，台北：台大出版中心，頁 33-75。

若林正丈，2014，〈第二章 戰後臺灣國家與多重族群社會之重組—初期條件〉，《戰後台灣政治史：中華民國台灣化的歷程》，台北：台大出版中心，頁 77-136。

林玫君、胡文雄，2007，〈徘徊於「中國化」當中—首屆台灣省運動會的成立與運作〉，《運動文化研究》，3:41-83。

若林正丈，1998，〈第二章：「身為台灣人的悲哀」〉，《蔣經國與李登輝》，台北：遠流，頁 41-65。

Wu, Rwei-ren. 2004, "Fragment of/f Empires: The Peripheral Formation of Taiwanese Nationalism," *Social Science Japan* 30: 16-18.

Week4 二二八事件

陳翠蓮，2017，〈第三章 中國統治模式移入臺灣〉、〈第四章 二二八事件分析〉、〈第五章 特務、派系與二二八事件〉、〈第六章 國府當局的考量與對策〉，《重構二二八：戰後美中體制、中國統治模式與臺灣》，新北市：衛城，頁 133-400。

張炎憲（編），2006，《二二八事件責任歸屬研究報告》，台北市：二二八基金會。

賴澤涵、黃富三、黃政秀、吳文星、許雪姬，1994，《二二八事件研究報告》，台北：時報。

Week5 中華民國政府 1949 年遷台後的國際關係、國家與社會

吳俊瑩，2015，〈戒嚴體制下的臺灣〉，呂芳上（編），《戰後初期的臺灣（1945-1960s）》，台北市：國史館，頁 135-195。

陳翠蓮，2023，〈第三章 對日和約中對臺灣問題的處置〉，《重探戰後台灣政治史：美國、國民黨政府與臺灣社會的三方角力》。台北：春山。

林孝庭，2017，《意外的國度：蔣介石、美國、與近代台灣的形塑》，新北：遠足文化。

林孝庭，2015，《台海·冷戰·蔣介石：解密檔案中消失的台灣史 1948-1988》，台北：聯經。

龔宜君，1998，〈移入國民黨威權政體社會基礎的形成（1950-1969）〉，《「外來政權」與本土社會—改造後國民黨政權社會基礎的形成》，台北：稻鄉，頁 37-70。

張淑雅，2003，〈一九五〇年代美國對臺決策模式分析〉，《中央研究院近代史研究所集刊》，40:1-54。

二、政治制度與威權統治

Week6 中央政府與黨政關係

松田康博，2019，〈中國國民黨的「改造」〉、〈中央的黨政關係〉，《臺灣—黨獨裁體制的建立》，台北：政大出版社，頁 25-103、105-176。

王良卿，2017，〈為黨國祭旗：1950 年陳立夫去國的檔案視野〉，《國史館館刊》，54:39-88。

劉維開，2008，〈蔣中正對 1949 年失敗的檢討－以演講為中心的探討〉，《國立政治大學歷史學報》，29:85-125。

薛化元，2018，〈戰後臺灣政治發展的再評價－1950 年代與 1960 年代的比較〉，《台灣風物》，68(4): 167-204。

Week7 中央與地方關係：恩庇侍從

陳明通、林繼文，1998，〈台灣地方選舉的起源與國家社會關係轉變〉，陳明通、鄭永年（編），《兩岸基層選舉與政治變遷》，台北：月旦，頁 23-70。

松田康博，2019，〈黨的地方控制〉，《臺灣一黨獨裁體制的建立》，台北：政大出版社，頁 177-254。

陳明通，2001，〈威權鞏固時期的派系政治〉，《派系政治與台灣政治變遷》，台北：新自然主義，頁 139-190。

Wu, Naiteh. 1987. *The Politics of a Regime Patronage System : Mobilization and Control within an Authoritarian Regime*. Ph.D Dissertation. Department of Political Science, University of Chicago.

任育德，2008，〈向下紮根：中國國民黨與臺灣地方政治的發展（1949－1960）〉，新北：稻鄉。

Week8 白色恐怖（一）：威權統治與情治體制的建立

松田康博，2019，〈黨與特務組織〉，《臺灣一黨獨裁體制的建立》，台北市：政大出版社，頁 319-366。

林正慧，2015，〈肅諜保防與情治分工〉，呂芳上（編），《戰後初期的臺灣（1945-1960s）》，台北市：國史館，頁 197-250。

陳翠蓮，2023，〈第五章 打造威權基礎工程〉，《重探戰後台灣政治史：美國、國民黨政府與臺灣社會的三方角力》。台北：春山。

陳鴻獻，2014，〈1950 年代初期國軍政工制度的重建〉，《國史館館刊》，42:63-87。

蘇慶軒，2015，〈國民黨政府的戰爭規劃與威權統治：臺灣警備總司令部的戰時職能及其威權控制的作用（1958-1972）〉，《政治科學論叢》，64:137-168。

蘇瑞鏘，2019，〈戰後臺灣白色恐怖研究的回顧與展望〉，《台灣史研究》，26(3):139-180。

吳叡人，2008，〈國家建構、內部殖民與冷戰：戰後臺灣國家暴力的歷史脈絡〉，收入李禎祥等編，《人權之路 2008 新版：臺灣民主人權回顧》，臺北：陳文成基金會，頁 168-173。

林孝庭，2021，〈第一章 崛起於情治系統〉，《蔣經國的台灣時代：中華民國與冷戰下的台灣》，新北：遠足文化。

Week9 白色恐怖（二）：1950 年代

吳叡人，2008，〈「臺灣高山族殺人事件」－高一生、湯守仁、林瑞昌事件之政治史的初步重建〉，許雪姬（編），《二二八事件 60 週年紀念論文集》，

臺北：臺北市政府文化局、臺北二二八紀念館，頁 325-363。

陳進金，2019，〈一九五〇年代白色恐怖在宜蘭：以「蘭陽工委會案」及「羅東紙廠案」為中心〉，《台灣史研究》，26(4): 51-96。

林正慧，2023，〈由「重整後臺灣省工委」案看調查局對自首自新分子之運用〉，《國史館館刊》，78:1-68。

李敖（審定），1991，《安全局機密文件：歷年辦理匪案彙編（上）》，台北市：李敖出版社。

李敖（審定），1991，《安全局機密文件：歷年辦理匪案彙編（下）》，台北市：李敖出版社。

Week10 白色恐怖（三）：惡法亦法？

劉熙明，2000，〈蔣中正與蔣經國在戒嚴時期「不當審判」中的角色〉，《臺灣史研究》，6(2):139-187。

陳昱齊，2023，〈難逃一死：李進來案的審判過程分析〉，《國史館館刊》，77:45-82。

林政佑、曾文亮，2021，《威權統治時期軍事審判體制之法制基礎、合法性及其與自由民主憲政秩序之關係》，台北：促進轉型正義委員會委託研究：<https://www.ey.gov.tw/tjb/86D698942CB061BA>。

蘇瑞鏘，2014，〈第五章 政治案件的審判〉，《白色恐怖在臺灣：戰後台灣政治案件之處置》，新北市：稻鄉，頁 235-323。

蘇瑞鏘，2014，〈第六章 政治案件的核覆、執行與後續處置〉，《白色恐怖在臺灣：戰後台灣政治案件之處置》，新北市：稻鄉，頁 325-379。

Week11 期中考

第二部分：威權體制的變遷

Week12 國際政治變遷對威權體制的影響

劉曉鵬，2013，〈前言〉、〈第一章：失之毫釐〉，《種族觀下的聯合國中國代表權：美國、非洲與臺灣農業援助，1961-1971》，台北：時英，頁 7-45。

若林正文，1994，〈第五章 國民黨國家的變遷與對外危機〉，《台灣：分裂國家與民主化》，台北：月旦，頁 163-191。

林孝庭，2021，〈第六章 風雨飄搖中的台、美關係〉，《蔣經國的台灣時代：中華民國與冷戰下的台灣》，新北：遠足文化。

李福鐘，2022，〈「漢賊不兩立」政策下的外交挫敗〉，《台灣史學雜誌》，32:55-80。

李福鐘，2019，〈1966 年美國對臺政策的困局與抉擇〉，《國史館館刊》，59:77-113。

宋楚瑜，2018，〈第四章 緊急應對臺美斷交〉、〈第五章《八一七公報》一段祕聞：經國總統接見「美國商人」舒茲〉，《蔣經國秘書報告》，台北：商周，頁 85-125。

Week13 對威權體制的挑戰：1960 年代

陳翠蓮，2023，〈第六章 省籍問題與反對黨〉，《重探戰後台灣政治史：美國、國民黨政府與臺灣社會的三方角力》。台北：春山。

黃克武，2023，〈蔣經國與胡適：從「一黨專政」與「自由民主」的激盪看中華民國在臺灣的政治轉型〉，《國史館館刊》，76:105-164。

薛化元，2016，〈外省人自由派菁英與戰後臺灣政治改革的訴求：以齊世英為中心〉，《台灣風物》，66(4): 93-119。

陳儀深，2006，〈彭明敏與海外臺獨運動(1964-1972)-從外交部檔案看到的面向〉，《國史館學術集刊》，10:189-219。

吳乃德，〈啟動組黨：本土菁英重登歷史舞台〉，《百年追求：台灣民主運動的故事 卷二 自由的挫敗》，新北：衛城，頁 137-166。

吳乃德，〈自由主義者的組黨之夢〉，《百年追求：台灣民主運動的故事 卷二 自由的挫敗》，新北：衛城，頁 111-135。

任育德，2013，〈胡適與《自由中國》的互動〉，《國史館館刊》，36:1-49。

台灣民間真相與和解促進會遺書工作小組，〈兩代抗爭者〉，《無法送達的遺書》，胡淑雯（編），新北：衛城，頁 17-26。

Week14 對威權體制的挑戰：1970-80 年代

吳乃德，2020，《台灣最美好的時刻，1977-1987：民族記憶美麗島》，台北市：春山。

湯志傑，2007，〈勢不可免的衝突：從結構／過程的辯證看美麗島事件之發生〉，《台灣社會學》，13:71-128。

蘇瑞鏘，2024，〈黨外省議員與省主席李登輝的民主對話(1981-1984)〉，《國史館館刊》，79:135-184。

吳乃德，2000，〈人的精神理念在歷史變革中的作用－美麗島事件和台灣民主化〉，《台灣政治學刊》，4:57-103。

若林正文，1998，〈第六章：絕境中的強人〉，《蔣經國與李登輝》，台北：遠流，頁 143-180。

陳佳宏，2023，〈劇本與劇本之外——美麗島事件之構陷脈絡〉，《國史館館刊》，78:69-102。

陶涵，2000，《蔣經國傳：台灣現代化的推手》，台北：時報。

Week15 威權體制的調整與挫敗

若林正文，2014，〈第三章 不合理體制的惡化與調整－啟動過程〉，《戰後台灣政治史：中華民國台灣化的歷程》，台北：台大出版中心，頁 137-210。

陳翠蓮，2023，〈第八章 蔣經國的挑戰〉、〈第九章 遏制民主火種〉，《重探戰後台灣政治史：美國、國民黨政府與臺灣社會的三方角力》，台北：春山。

林孝庭，2021，〈第八章 蔣經國眼中的台灣、台獨、本土化與民主化〉，《蔣經國的台灣時代：中華民國與冷戰下的台灣》，新北：遠足文化。

湯志傑，2006，〈重探台灣的政體轉型：如何看待 1970 年代國民黨政權「正當化」〉，《台灣社會學》，12:141-190。

陳翠蓮，2021，〈王昇與「劉少康辦公室」：1980 年代 臺灣威權體制末期的權力震盪〉，《國史館館刊》，69:121-172。

		若林正丈，1998，〈第五章：孤立與繁榮的管理〉，《蔣經國與李登輝》，台北：遠流，頁 117-142。
		Week16 期末考
	核心能力	多元文化與國際視野 民主法治與良好品德
	授課方式	1. 教師講授。 2. 由同學導讀指定教材，同學們可就自己對於文本的理解出現差異的部分進行討論。
	評量方式	1. 期中考：40% 2. 期末考：40% 3. 抽考：抽考 3 次，每次 3%，共 9%。 4. 課堂參與及討論：11%。
	主要讀本/參考書目	主要讀本如各週課程進度所列期刊論文。
註： 1. 本案經 <u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>1</u> 次系課程委員會會議、 <u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>2</u> 次院（中心）課程委員會會議通過（由開課單位填寫） 2. 本案經 <u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>2</u> 次課程委員會會議通過（由教務處填寫）		

國立屏東大學社會發展學系大學部課程

(112 學年度起入學新生適用)

課程結構與應修學分

1. 畢業學分數：128 學分
2. 院必修學分數：2 學分
3. 系必修學分數：18 學分
4. 系選修學分數：80 學分
5. 通識學分數：28 學分(需含程式設計課程)
6. 跨校、系(所)選修學分數：0-20 學分(以各系(所)專業課程為限，得抵免系選修課程)
 - 102 學年度第 2 學期第 2 次校課程委員會通過(103.6.5)
 - 104 學年度第 2 學期第 1 次校課程委員會通過(105.4.20)
 - 105 學年度第 2 學期第 1 次校課程委員會通過(106.4.27)
 - 106 學年度第 1 學期第 1 次校課程委員會通過(106.11.16)
 - 106 學年度第 1 學期第 2 次校課程委員會通過(107.1.17)
 - 106 學年度第 2 學期第 1 次校課程委員會通過(107.1.17)
 - 107 學年度第 2 學期第 2 次校課程委員會通過(108.6.13)
 - 107 學年度第 2 學期第 2 次校課程委員會通過(108.6.13)
 - 108 學年度第 2 學期第 2 次校課程委員會通過(109.6.11)
 - 110 學年度第 1 學期第 1 次校課程委員會通過(110.10.21)
 - 110 學年度第 2 學期第 2 次校課程委員會通過(111.6.9)
 - 111 學年度第 2 學期第 2 次校課程委員會通過(112.5.25)
 - 113 學年度第 1 學期第 2 次校課程委員會通過(113.10.17)
 - 113 學年度第 1 學期第 2 次校課程委員會通過(113.12.12)
 - 114 學年度第 1 學期第 1 次校課程委員會通過(114.10.15)
 - 114 學年度第 1 學期第 2 次校課程委員會通過(114.12.11)

一、人文社會學院特色課程

特色課程：必修 2 學分													
課程代碼	課程名稱	學分	時數	修選	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
LAS1001	屏東學概論 Introduction to Pingtung Studies	2	2	必	2 (2)								

二、基礎與研究法課群

基礎與研究法課群：必修 18 學分、選修 3 學分													
課程代碼	課程名稱	學分	時數	修選	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
SDE3104	學術閱讀與寫作 Academic reading and writing	3	3	必				3 (3)					
SDE3105	社會學 Sociology	6	6	必	3 (3)	3 (3)							
SDE3133	社會調查與研究 Social Survey and Research	3	3	必				3 (3)					
SDE3102	質性研究方法 Qualitative Research Methods	3	3	必					3 (3)				
SDE2104	區域研究方法 Regional Research Methods	3	3	必						3 (3)			

SDE2115	統計學 Statistics	3	3	選	3 (3)								

三、專業課程：社會科學核心課群

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
SDE1101	政治學 Politics	4	4	選	2 (2)	2 (2)							
SDE2101	經濟學 Economics	4	4	選	2 (2)	2 (2)							
SDE1103	史學通論 Introduction to History	4	4	選	2 (2)	2 (2)							
SDE1104	地理學通論 Introduction to Geography	4	4	選	2 (2)	2 (2)							
SDE2102	法學緒論 Introduction to Law	4	4	選			2 (2)	2 (2)					
SDE2103	行政學 Public Administration	4	4	選			2 (2)	2 (2)					
SDE3115	社會心理學 Social Psychology	3	3	選	3 (3)								
SDE2112	社會學理論 Sociological Theory	3	3	選					3 (3)				

四、專業課程：區域研究

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
SDE2105	發展社會學 Sociology of Development	3	3	選		3 (3)							
SDE2109	全球化與社會發展 Globalization and Social Development	3	3	選					3 (3)				
SDE3106	社區營造理論與實務 Theory and Practice of Community Empowerment	3	3	選			3 (3)						
SDE3119	社區組織與社區發展 Community Organization and Development	3	3	選			3 (3)						
SDE3124	臺灣近代經濟發展 Contemporary Economic Development in Taiwan	2	2	選					2 (2)				

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
SDE3247	社區設計與創新 Community Design and Innovation	3	3	選					3 (3)				
SDE4213	產業及區域發展 Industry and Regional Development	3	3	選							3 (3)		
SDE4214	經濟地理 Economic Geography	2	2	選							2 (2)		
SDE3225	資本主義與近代世界體系 Capitalism and Modern World System	2	2	選						2 (2)			
SDE4211	鄉村發展研究 Studies on Rural Development	3	3	選				3 (3)					
SDE3229	都市研究 Urban Studies	3	3	選			3 (3)						
SDE3230	都市計畫與空間資訊系統 Urban Planning and Geographical Information System	2	2	選			2 (2)						
SDE3220	社區觀光規劃 Community Tourism Planning	2	2	選						2 (2)			
SDE3236	家庭政策 Family Policy	3	3	選							3 (3)		
SDE2121	鄉土文物調查及導覽 Local Historic-Cultural Monuments Investigation and Touring	2	2	選			2 (2)						
SDE3237	人類世的環境研究 Environmental Studies in the Anthropocene	3	3	選						3 (3)			
SDE3248	戰後台灣政治史 Political History of Postwar Taiwan	3	3	選						3 (3)			

五、專業課程：社會議題

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
SDE4219	當代社會議題 Contemporary Social Issues	3	3	選				3 (3)					
SDE3122	歷史學與社會理論 History and Social Theory	2	2	選					2 (2)				
SDE3116	社會福利概論 Social Welfare	2	2	選			2 (2)						
SDE2229	階級與階層化 Class and Stratification	3	3	選			3 (3)						
SDE3211	文化社會學 Sociology of Culture	3	3	選				3 (3)					
SDE3233	性別社會學 Sociology of Gender	3	3	選					3 (3)				
SDE3239	發展政治經濟學 Political Economy of Development	3	3	選								3 (3)	
SDE1207	衝突與危機管理 Conflicts and Crisis Management	2	2	選		2 (2)							
SDE3108	空間的社會分析 Social Analysis of Space	3	3	選					3 (3)				
SDE2214	經濟社會學 Economic Sociology	2	2	選				2 (2)					
SDE4110	觀光社會學 Sociology of Tourism	2	2	選								2 (2)	
SDE3110	教育社會學 Sociology of Education	2	2	選					2 (2)				
SDE3103	社會政策與社會立法 Social Policy and Social	3	3	選					3 (3)				
SDE2215	科技與社會發展 Technology and Social Development	3	3	選				3 (3)					
SDE3123	臺灣宗教與社會 Religion and Society in Taiwan	2	2	選					2 (2)				
SDE1209	移民與認同 Migration and Identity	2	2	選			2 (2)						

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
SDE3109	組織社會學 Sociology of Organization	2	2	選		2 (2)							
SDE3242	勞工與勞動 Labor and Work	3	3	選						3 (3)			
SDE3232	老化與社會發展 Aging and Social Development	3	3	選					3 (3)				
SDE3246	經濟創新與另類發展 Economic Innovation and Alternative Development	3	3	選							3 (3)		
SDE2238	帝國、戰爭與原住民：台灣社會秩序的起源 Empires, Wars and Indigenous People: The Origin of Taiwanese Society	3	3	選						3 (3)			

六、專業課程：公民社會

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
SDE2232	公民社會 Civil Society	3	3	選			3 (3)						
SDE4215	社會運動 Social Movement	3	3	選							3 (3)		
SDE2238	社會資本 Social Capital	2	2	選								2 (2)	
SDE3244	社會企業 Social Enterprises	2	2	選								2 (2)	
SDE1205	政治與社會發展 Politics and Social Development	3	3	選		3 (3)							
SDE2206	法律與社會發展 Law and Social Development	3	3	選		3 (3)							
SDE3118	行政法 Administrative Law	3	3	選					3 (3)				

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
SDE3240	民刑法總則 General Principles of Criminal and Civil Law	2	2	選						2 (2)			
SDE4209	媒體與社會發展 Media and Social Development	3	3	選		3 (3)							
SDE4221	數位社會 Digital Society	3	3	選					3 (3)				
SDE4220	公民教育 Citizenship Education	3	3	選								3 (3)	
SDE3241	憲政發展與人權教育 Development of Constitution and Human Rights Education	2	2	選					2 (2)				
SDE3212	批判教育學 Critical Pedagogy	2	2	選						2 (2)			
SDE3245	環境社會學 Environmental Sociology	3	3	選				3 (3)					
SDE3130	非營利組織管理 Non-profit Organization Management	2	2	選			2 (2)						
SDE3238	企劃書撰寫與專案管理 Proposal Writing and Project Management	3	3	選						3 (3)			
SDE2234	臺灣文化發展 Cultural Development in Taiwan	3	3	選			3 (3)						
SDE2236	社會工作 Introduction to Social Work	3	3	選							3 (3)		
SDE2237	公益群眾募資 Crowdfunding for Social Causes	3	3	選						3 (3)			
SDE3117	公共政策與治理 Public Policy and Governance	3	3	選						3 (3)			

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選修	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
SDE2227	團體動力與組織技巧 Organising Skills in NGOs	3	3	選				3 (3)					
SDE3136	社會發展實作 Practice of Social Development	3	3	選							3 (3)		
SDE4222	政治生態學導論 Introduction to Political Ecology	3	3	選							3 (3)		

國立屏東大學應用日語學系課程 修正對照表

修正內容				現行內容				說明
課程名稱	學分	時數	必選修	課程名稱	學分	時數	必選修	
日語語法(一) Japanese Grammar I	2	2	選	日語語法(一) Japanese Grammar I	2	2	必	變更必選修
日語語法(二) Japanese Grammar II	2	2	選	日語語法(二) Japanese Grammar II	2	2	必	變更必選修
商務日語溝通與職場 規範 Business Japanese Communication and Workplace Etiquette	2	2	選	秘書實務日語 Secretarial Japanese	2	2	選	變更課程名稱

應用日語學系專業課程(113 入學)

課程結構與應修學分

1. 畢業學分數：128 學分
2. 必修學分數：~~50 學分~~ 48 學分
3. 選修學分數：~~50 學分~~ 52 學分（含自由或跨系、校選修 20 學分）
4. 通識學分數：28 學分
5. 校外實習：應在同一機構連續實習 8 週，並不得低於 320 時（包括各課程訂定定期返校之座談會或研習活動等）。
6. 本學系學生應通過校、系規定之畢業門檻始能畢業。
7. 本學系學生須符合下列任一標準始得畢業：【1】日文類組入學者須取得 JLPT 日語能力檢測驗 N1 合格證書，非日文類組入學者須取得 N2 以上合格證書【2】考取外語導遊人員(日語)證照或外語領隊人員(日語)證照【3】日本留學試驗日本語科目之讀解、聽解・聽讀解部分合計達 200 分(含)以上【4】日文類組入學者須取得 BJT 商務日語能力考試 J2 以上證照，非日文類組入學者須取得 BJT 商務日語能力考試 J3 以上證照【5】考取日本導遊測驗（通訳案内士試験）證照【6】取得本學系四年級下學期開設之任 2 門選修課程學分，並經系務會議同意通過(另須繳交參與前述【1】～【5】任一證照應試未通過之證明文件)。
「日文類組入學者」指高中/職所屬為日文相關科組學生，轉學生及轉系生皆以此基準判別。
8. 本學系學生須選修專題製作課程或學期實習課程，始能畢業，國際交換生及身心障礙生不在此限。
9. 修讀非本學系開設之日語相關課程原則上不採計為系上專業課程，若須採計為 畢業學分則須於選課前經系上審查通過。

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選修	113		114		115		116		備 註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
一、系必修課程（50 48 學分）													
LAS1001	屏東學概論 Introduction to Pingtung Studies	2	2	必	2 (2)								學院共選
DFCZ041	日語（一） Japanese I	4	4	必	4 (4)								
DFCZ042	日語（二） Japanese II	4	4	必		4 (4)							
DFCZ185	日語聽講練習（一） Aural-oral Training in Japanese I	4	4	必	4 (4)								

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修	113		114		115		116		備 註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
DFCZ186	日語聽講練習(二) Aural-oral Training in Japanese II	4	4	必		4 (4)							
DFCZ043	進階日語(一) Intermediate Japanese I	2	2	必			2 (2)						
DFCZ044	進階日語(二) Intermediate Japanese II	2	2	必				2 (2)					
DFCZ187	進階日語聽講練習(一) Intermediate Aural-oral Training in Japanese I	4	4	必			4 (4)						
DFCZ188	進階日語聽講練習(二) Intermediate Aural-oral Training in Japanese II	4	4	必				4 (4)					
DFCZ018	日語寫作(一) Japanese Writing I	2	2	必			2 (2)						
DFCZ019	日語寫作(二) Japanese Writing II	2	2	必				2 (2)					
DFCZ009	日語語法(一) Japanese Grammar I	2	2	必			2 (2)						
~~DFCZ020~~	~~日語語法(二) Japanese Grammar II~~	~~2~~	~~2~~	~~必~~				~~2 (2)~~					
DFCZ047	高級日語(一) Advanced Japanese I	2	2	必					2 (2)				
DFCZ048	高級日語(二) Advanced Japanese II	2	2	必						2 (2)			
DFCZ055	商業日語會話與聽力練習(一) Business Conversation and Listening Comprehension in Japanese I	2	2	必					2 (2)				
DFCZ056	商業日語會話與聽力練習(二) Business Conversation and Listening Comprehension in Japanese II	2	2	必						2 (2)			
DFCZ033	商業日語文書寫作(一) Business Japanese Writing I	2	2	必					2 (2)				
DFCZ034	商業日語文書寫作(二) Business Japanese Writing II	2	2	必						2 (2)			
二、系選修課程(至少選修- 30 32 學分)													
DFCZ179	日語發音 Japanese Pronunciation	2	2	選	2 (2)								
DFCZ177	日本概論 Introduction to Japan	2	2	選	2 (2)								
DFCZ178	基礎日語句型練習 Practice on basic Japanese sentence patterns	2	2	選		2 (2)							
DFCZ166	日本人文地理 Japan Human Geography	2	2	選		2 (2)							
DFCZ198	日語聽講練習(一)(深碗) Aural-oral Training in Japanese I (Deep-bowl Course)	1	1	選	1 (1)								

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選修	113		114		115		116		備 註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
DFCZ199	日語聽講練習(二)(深碗) Aural-oral Training in Japanese II (Deep-bowl Course)	1	1	選		1 (1)							
DFCZ065	商業套裝軟體與網路應用(一) Business Software Package & Internet Applications I	2	2	選	2 (2)								
DFCZ066	商業套裝軟體與網路應用(二) Business Software Package & Internet Applications II	2	2	選		2 (2)							
DFCZ098	新聞日語(一) News Japanese I	2	2	選			2 (2)						
DFCZ099	新聞日語(二) News Japanese II	2	2	選				2 (2)					
DFCZ080	日本歷史(一) Japanese History I	2	2	選			2 (2)						
DFCZ081	日本歷史(二) Japanese History II	2	2	選				2 (2)					
DFCZ193	日本經濟與企業 Japanese Economy & Enterprise	3	3	選			3 (3)						
DFCZ130	商用英文(一) Business English I	2	2	選			2 (2)						
DFCZ131	商用英文(二) Business English II	2	2	選				2 (2)					
DFCZ191	進階日語深碗(一) Deep Learning of Intermediate Japanese I	1	1	選			1 (1)						
DFCZ196	進階日語(二)(深碗) Deep Learning of Intermediate Japanese II	1	1	選				1 (1)					
DFCZ204	日語寫作(一)(深碗) Japanese Writing I (Deep-bowl Course)	1	1	選			1 (1)						
DFCZ205	日語寫作(二)(深碗) Japanese Writing II (Deep-bowl Course)	1	1	選				1 (1)					
DFCZ020	日語語法(二) Japanese Grammar II	2	2	選				2 (2)					
DFCZ189	日語溝通與談話(一) Japanese Discourse and Communication I	2	2	選					2 (2)				
DFCZ190	日語溝通與談話(二) Japanese Discourse and Communication II	2	2	選						2 (2)			
DFCZ202	日語溝通與談話(一)(深碗) Japanese Discourse and Communication I (Deep-bowl Course)	1	1	選					1 (1)				
DFCZ203	日語溝通與談話(二)(深碗) Japanese Discourse and Communication II (Deep-bowl Course)	1	1	選						1 (1)			

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選修	113		114		115		116		備 註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
DFCZ026	日語寫作(三) Japanese Writing III	2	2	選					2 (2)				
DFCZ027	日語寫作(四) Japanese Writing IV	2	2	選					2 (2)				
DFCZ051	筆譯(一) Translation I	2	2	選					2 (2)				
DFCZ052	筆譯(二) Translation II	2	2	選					2 (2)				
DFCZ200	筆譯(一) (深碗) Translation I (Deep-bowl Course)	1	1	選					1 (1)				
DFCZ201	筆譯(二) (深碗) Translation II (Deep-bowl Course)	1	1	選					1 (1)				
DFCZ084	日本社會與文化(一) Japanese Society and Culture I	2	2	選					2 (2)				
DFCZ085	日本社會與文化(二) Japanese Society and Culture II	2	2	選					2 (2)				
DFCZ194	經貿日語 Business Japanese	3	3	選					3 (3)				
DFCZ171	導遊與領隊實務 Practice of Tour Guide and Leader	2	2	選					2 (2)				
DFCZ158	導覽解說日語(一) Interpretation and Guide Japanese I	2	2	選					2 (2)				
DFCZ159	導覽解說日語(二) Interpretation and Guide Japanese II	2	2	選					2 (2)				
DFCZ138	進階商用英文(一) Intermediate Business English I	2	2	選					2 (2)				
DFCZ139	進階商用英文(二) Intermediate Business English II	2	2	選					2 (2)				
DFCZ160	日本名著賞析(一) Appreciation to Japanese Classic Literature I	2	2	選					2 (2)				
DFCZ161	日本名著賞析(二) Appreciation to Japanese Classic Literature II	2	2	選					2 (2)				
DFCZ172	校外實習(A) Internship(A)	3	6	選					3 (6)				
DFCZ173	校外實習(B) Internship(B)	1	2	選					1 (2)				
DFCZ174	校外實習(C) Internship(C)	2	4	選					2 (4)				
DFCZ175	校外實習(D) Internship(D)	1	2	選					1 (2)				

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選修	113		114		115		116		備 註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
DFCZ206	商業日語會話與聽力練習(一) (深碗) Business Conversation and Listening Comprehension in Japanese I (Deep-bowl Course)	1	1	選					1 (1)				
DFCZ207	商業日語會話與聽力練習(二) (深碗) Business Conversation and Listening Comprehension in Japanese II (Deep-bowl Course)	1	1	選						1 (1)			
DFCZ037	日本現代文導讀與討論 (一) Introduction and Discussion to Modern Japanese Literature I	2	2	選							2 (2)		
DFCZ038	日本現代文導讀與討論 (二) Introduction and Discussion to Modern Japanese Literature II	2	2	選								2 (2)	
DFCZ167	日語交涉與談判實務(一) Practice of Japanese Conversation & Negotiation I	2	2	選							2 (2)		
DFCZ168	日語交涉與談判實務(二) Practice of Japanese Conversation & Negotiation II	2	2	選								2 (2)	
DFCZ197	日語交涉與談判實務(一)(深碗) Deep Learning of Practice of Japanese Conversation & Negotiation I	1	1	選							1 (1)		
DFCZ195	日語交涉與談判實務(二)(深碗) Deep Learning of Practice of Japanese Conversation & Negotiation II	1	1	選								1 (1)	
DFCZ144	進階筆譯(一) Intermediate Translation I	2	2	選							2 (2)		
DFCZ145	進階筆譯(二) Intermediate Translation II	2	2	選								2 (2)	
DFCZ148	日本現勢 (一) Japanese Current I	2	2	選							2 (2)		
DFCZ149	日本現勢 (二) Japanese Current II	2	2	選								2 (2)	
~~DFCZ162~~	~~秘書實務日語 Secretarial Japanese~~	~~2~~	~~2~~	~~選~~								~~2 (2)~~	
DFCZ162A	商務日語溝通與職場規範 Business Japanese Communication and Workplace Etiquette	2	2	選								2 (2)	
DFCZ053	口譯(一) Oral Interpretation I	2	2	選							2 (2)		
DFCZ054	口譯(二) Oral Interpretation II	2	2	選								2 (2)	
DFCZ182	企劃與簡報實務 Business Planning and Oral Presentations	3	3	選								3 (3)	

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修	113		114		115		116		備 註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
DFCZ183	專題製作 Special Projects	4	4	選							2 (2)	2 (2)	
DFCZ184	學期實習 Internship	9	18	選							9 (18)		

應用日語學系專業課程(114 入學)

課程結構與應修學分

1. 畢業學分數：128 學分
2. 必修學分數：~~50 學分~~ 46 學分
3. 選修學分數：~~50 學分~~ 54 學分（含自由或跨系、校選修 20 學分）
4. 通識學分數：28 學分
5. 校外實習：應在同一機構連續實習 8 週，並不得低於 320 時（包括各課程訂定定期返校之座談會或研習活動等）。
6. 本學系學生應通過校、系規定之畢業門檻始能畢業。
7. 本學系學生須符合下列任一標準始得畢業：【1】日文類組入學者須取得 JLPT 日語能力檢測驗 N1 合格證書，非日文類組入學者須取得 N2 以上合格證書【2】考取外語導遊人員(日語)證照或外語領隊人員(日語)證照【3】日本留學試驗日本語科目之讀解、聽解・聽讀解部分合計達 200 分(含)以上【4】日文類組入學者須取得 BJT 商務日語能力考試 J2 以上證照，非日文類組入學者須取得 BJT 商務日語能力考試 J3 以上證照【5】考取日本導遊測驗（通訳案内士試験）證照【6】取得本學系四年級下學期開設之任 2 門選修課程學分，並經系務會議同意通過(另須繳交參與前述【1】～【5】任一證照應試未通過之證明文件)。
「日文類組入學者」指高中/職所屬為日文相關科組學生，轉學生及轉系生皆以此基準判別。
8. 本學系學生須選修專題製作課程或學期實習課程，始能畢業，國際交換生及身心障礙生不在此限。
9. 修讀非本學系開設之日語相關課程原則上不採計為系上專業課程，若須採計為 畢業學分則須於選課前經系上審查通過。

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選修	114		115		116		117		備 註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
一、系必修課程（50 46 學分）													
LAS1001	屏東學概論 Introduction to Pingtung Studies	2	2	必	2 (2)								學院共選
DFCZ041	日語（一） Japanese I	4	4	必	4 (4)								
DFCZ042	日語（二） Japanese II	4	4	必		4 (4)							
DFCZ185	日語聽講練習（一） Aural-oral Training in Japanese I	4	4	必	4 (4)								

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修	114		115		116		117		備 註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
DFCZ186	日語聽講練習(二) Aural-oral Training in Japanese II	4	4	必		4 (4)							
DFCZ043	進階日語(一) Intermediate Japanese I	2	2	必			2 (2)						
DFCZ044	進階日語(二) Intermediate Japanese II	2	2	必				2 (2)					
DFCZ187	進階日語聽講練習(一) Intermediate Aural-oral Training in Japanese I	4	4	必			4 (4)						
DFCZ188	進階日語聽講練習(二) Intermediate Aural-oral Training in Japanese II	4	4	必				4 (4)					
DFCZ018	日語寫作(一) Japanese Writing I	2	2	必			2 (2)						
DFCZ019	日語寫作(二) Japanese Writing II	2	2	必				2 (2)					
~~DFCZ009~~	~~日語語法(一) Japanese Grammar I~~	~~2~~	~~2~~	~~必~~			~~2 (2)~~						
~~DFCZ020~~	~~日語語法(二) Japanese Grammar II~~	~~2~~	~~2~~	~~必~~				~~2 (2)~~					
DFCZ047	高級日語(一) Advanced Japanese I	2	2	必					2 (2)				
DFCZ048	高級日語(二) Advanced Japanese II	2	2	必						2 (2)			
DFCZ055	商業日語會話與聽力練習(一) Business Conversation and Listening Comprehension in Japanese I	2	2	必					2 (2)				
DFCZ056	商業日語會話與聽力練習(二) Business Conversation and Listening Comprehension in Japanese II	2	2	必						2 (2)			
DFCZ033	商業日文文書習作(一) Business Japanese Writing I	2	2	必					2 (2)				
DFCZ034	商業日文文書習作(二) Business Japanese Writing II	2	2	必						2 (2)			
二、系選修課程(至少選修 30 34 學分)													
DFCZ179	日語發音 Japanese Pronunciation	2	2	選	2 (2)								
DFCZ177	日本概論 Introduction to Japan	2	2	選	2 (2)								
DFCZ178	基礎日語句型練習 Practice on basic Japanese sentence patterns	2	2	選		2 (2)							
DFCZ166	日本文人地理 Japan Human Geography	2	2	選		2 (2)							
DFCZ198	日語聽講練習(一)(深碗) Aural-oral Training in Japanese I (Deep-bowl Course)	1	1	選	1 (1)								

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選修	114		115		116		117		備 註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
DFCZ199	日語聽講練習(二)(深碗) Aural-oral Training in Japanese II (Deep-bowl Course)	1	1	選		1 (1)							
DFCZ098	新聞日語(一) News Japanese I	2	2	選			2 (2)						
DFCZ099	新聞日語(二) News Japanese II	2	2	選				2 (2)					
DFCZ080	日本歷史(一) Japanese History I	2	2	選			2 (2)						
DFCZ081	日本歷史(二) Japanese History II	2	2	選				2 (2)					
DFCZ193	日本經濟與企業 Japanese Economy & Enterprise	3	3	選			3 (3)						
DFCZ191	進階日語深碗(一) Deep Learning of Intermediate Japanese I	1	1	選			1 (1)						
DFCZ196	進階日語(二)(深碗) Deep Learning of Intermediate Japanese II	1	1	選				1 (1)					
DFCZ204	日語寫作(一)(深碗) Japanese Writing I (Deep-bowl Course)	1	1	選			1 (1)						
DFCZ205	日語寫作(二)(深碗) Japanese Writing II (Deep-bowl Course)	1	1	選				1 (1)					
DFCZ009	日語語法(一) Japanese Grammar I	2	2	選			2 (2)						
DFCZ020	日語語法(二) Japanese Grammar II	2	2	選				2 (2)					
DFCZ189A	跨文化溝通(一) Cross-cultural Communication I	2	2	選					2 (2)				
DFCZ190A	跨文化溝通(二) Cross-cultural Communication II	2	2	選						2 (2)			
DFCZ202A	跨文化溝通(一)(深碗) Cross-cultural Communication I (Deep-bowl Course)	1	1	選					1 (1)				
DFCZ203A	跨文化溝通(二)(深碗) Cross-cultural Communication II (Deep-bowl Course)	1	1	選						1 (1)			
DFCZ051	筆譯(一) Translation I	2	2	選					2 (2)				
DFCZ052	筆譯(二) Translation II	2	2	選						2 (2)			
DFCZ200	筆譯(一)(深碗) Translation I (Deep-bowl Course)	1	1	選						1 (1)			

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選修	114		115		116		117		備 註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
DFCZ201	筆譯(二) (深碗) Translation II (Deep-bowl Course)	1	1	選						1 (1)			
DFCZ084	日本社會與文化(一) Japanese Society and Culture I	2	2	選						2 (2)			
DFCZ085	日本社會與文化(二) Japanese Society and Culture II	2	2	選						2 (2)			
DFCZ194	經貿日語 Business Japanese	3	3	選						3 (3)			
DFCZ171	導遊與領隊實務 Practice of Tour Guide and Leader	2	2	選						2 (2)			
DFCZ158	導覽解說日語(一) Interpretation and Guide Japanese I	2	2	選						2 (2)			
DFCZ159	導覽解說日語(二) Interpretation and Guide Japanese II	2	2	選						2 (2)			
DFCZ160	日本名著賞析(一) Appreciation to Japanese Classic Literature I	2	2	選						2 (2)			
DFCZ161	日本名著賞析(二) Appreciation to Japanese Classic Literature II	2	2	選						2 (2)			
DFCZ172	校外實習(A) Internship(A)	3	6	選						3 (6)			
DFCZ173	校外實習(B) Internship(B)	1	2	選						1 (2)			
DFCZ174	校外實習(C) Internship(C)	2	4	選						2 (4)			
DFCZ175	校外實習(D) Internship(D)	1	2	選						1 (2)			
DFCZ206	商業日語會話與聽力練習(一) (深碗) Business Conversation and Listening Comprehension in Japanese I (Deep-bowl Course)	1	1	選						1 (1)			
DFCZ207	商業日語會話與聽力練習(二) (深碗) Business Conversation and Listening Comprehension in Japanese II (Deep-bowl Course)	1	1	選						1 (1)			
DFCZ210	日語演說表達 Japanese Speech and Presentation	2	2	選						2 (2)			
DFCZ211	履歷撰寫與面試演練 Resume Writing and Interview Practice	2	2	選						2 (2)			

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修	114		115		116		117		備 註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
DFCZ037	日本現代文導讀與討論（一） Introduction and Discussion to Modern Japanese Literature I	2	2	選							2 (2)		
DFCZ038	日本現代文導讀與討論（二） Introduction and Discussion to Modern Japanese Literature II	2	2	選								2 (2)	
DFCZ167	日語交涉與談判實務(一) Practice of Japanese Conversation & Negotiation I	2	2	選							2 (2)		
DFCZ168	日語交涉與談判實務(二) Practice of Japanese Conversation & Negotiation II	2	2	選								2 (2)	
DFCZ197	日語交涉與談判實務(一)(深碗) Deep Learning of Practice of Japanese Conversation & Negotiation I	1	1	選							1 (1)		
DFCZ195	日語交涉與談判實務(二)(深碗) Deep Learning of Practice of Japanese Conversation & Negotiation II	1	1	選								1 (1)	
~~DFCZ162~~	~~秘書實務日語~~ ~~Secretarial Japanese~~	~~2~~	~~2~~	~~選~~								~~2~~ ~~(2)~~	
DFCZ162A	商務日語溝通與職場規範 Business Japanese Communication and Workplace Etiquette	2	2	選								2 (2)	
DFCZ053	口譯(一) Oral Interpretation I	2	2	選							2 (2)		
DFCZ054	口譯(二) Oral Interpretation II	2	2	選								2 (2)	
DFCZ182	企劃與簡報實務 Business Planning and Oral Presentations	3	3	選								3 (3)	
DFCZ183	專題製作 Special Projects	4	4	選							2 (2)	2 (2)	
DFCZ208	學期實習(一) Internship I	9	9	選							9 (9)		
DFCZ209	學期實習(二) Internship I	9	9	選								9 (9)	

**國立屏東大學應用日語學系輔系課程
修正對照表**

修正內容				現行內容				說明
課程名稱	學分	時數	必修	課程名稱	學分	時數	必修	
				日語會話(一)	4	4	必	刪除課程。
				日語會話(二)	4	4	必	刪除課程。
				日語聽力練習(一)	1	1	必	刪除課程。
				日語聽力練習(二)	1	1	必	刪除課程。
				日語發音(一)	2	2	必	刪除課程。
				日語發音(二)	2	2	必	刪除課程。
				進階日語(一)	3	3	必	刪除課程。
				進階日語(二)	3	3	必	刪除課程。
				進階日語會話(一)	3	3	必	刪除課程。
				進階日語會話(二)	3	3	必	刪除課程。
				日語聽力練習(三)	1	1	必	刪除課程。
				日語聽力練習(四)	1	1	必	刪除課程。
				高級日語會話(一)	2	2	必	刪除課程。
				高級日語會話(二)	2	2	必	刪除課程。
				日語聽力練習(五)	1	1	必	刪除課程。
				日語聽力練習(六)	1	1	必	刪除課程。

國立屏東大學修讀應用日語學系輔系要點

103 年 10 月 21 日 103 學年度第一學期第 2 次系務會議通過
 104 年 01 月 05 日 103 學年度第一學期第 2 次院務會議通過
 104 年 01 月 19 日 103 學年度第一學期第 2 次教務會議通過
 107 年 11 月 28 日 107 學年度第一學期第 1 次系課程委員會議修正通過
 107 年 11 月 28 日 107 學年度第一學期第 3 次系務會議修正通過
 107 年 12 月 11 日 107 學年度第一學期第 2 次院課程會議修正通過
 107 年 12 月 20 日 107 學年度第一學期第 2 次校課程會議修正通過
 114 年 10 月 23 日 114 學年度第一學期第 1 次系課程委員會議修正通過
 114 年 10 月 23 日 114 學年度第一學期第 4 次系務會議修正通過
 114 年 11 月 11 日 114 學年度第一學期第 2 次院課程會議修正通過
 114 年 12 月 11 日 114 學年度第一學期第 2 次校課程會議修正通過

- 一、本要點依據本校學士班學生修讀輔系辦法規定，訂定之。
- 二、本校同年制非本學系學生得自入學後第二學年起申請修讀本學系為輔系。
本學系每學年可接受修讀輔系名額以教育部核定該年本學系新生招生名額一成為上限。
- 三、申請名額若超過本學系可接受修讀輔系名額者，以其歷年學業平均成績在該班排名依序錄取，如名次相同者就其歷年學業成績擇優錄取。
- 四、凡選定本學系為輔系之學生，須於畢業前修畢本學系所開專業必修日語(一)、日語(二)共八學分外，尚應修習本學系專業必修（如附表）十四學分。
- 五、其他未盡事宜，悉按本校學生修讀輔系辦法之規定辦理。
- 六、本要點經系務會議、院務會議及教務會議通過，陳請校長核定後公布實施；修正時亦同。

【附表】 應用日語學系專業科目一覽表

專業科目	學分數	期間	專業科目	學分數	期間
日語聽講練習(一)	4	一學期	進階日語聽講練習(一)	4	一學期
日語聽講練習(二)	4	一學期	進階日語聽講練習(二)	4	一學期
日語發音	2	一學期	高級日語(一)	2	一學期
日語語法(一)	2	一學期	高級日語(二)	2	一學期
日語語法(二)	2	一學期	日語寫作(三)	2	一學期
日語寫作(一)	2	一學期	日語寫作(四)	2	一學期
日語寫作(二)	2	一學期	筆譯(一)	2	一學期
進階日語(一)	2	一學期	筆譯(二)	2	一學期
進階日語(二)	2	一學期			

科學傳播學系專業課程

114 年 12 月 11 日 114 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會會議通過

課程結構與應修學分

1. 畢業學分數：128 學分
2. 必修學分數：最低 40 學分
3. 選修學分數：60 學分（含跨系自由選修、跨校選修；跨系、校選修至多 20 學分）
4. 通識學分數：28 學分

課程代碼	課 程 名 稱	學分	時數	必修	114		115		116		117		備 註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
一、必修課程（最低 40 學分）													
理學院共同課程（4 學分）													
SCI0002	微控制器原理與應用 MCU Principles and Applications	3	3	必				3/3					
SCI0003	科學與產業 Science and Industry	1	1	必	1/1								
基礎學科領域（最低 25 學分）													
DSC1001	微積分 Calculus	4	4	必	2 (2)	2 (2)							
DSC1002	普通物理學（含實驗） Introduction to Physics (Incl. Experiment)	4	4	必	4 (4)								普通物理學（含實驗）、普通化學（含實驗）、普通生物學（含實驗）、地球科學導論（含實驗）， 採四選三 修讀。 加修課程學分數採計為專業選修學分。 自然專長加註課程
DSC1004	普通化學（含實驗） Introduction to Chemistry (Incl. Experiment)	4	4	必		4 (4)							
DSC1005	普通生物學（含實驗） Introduction to Biology (Incl. Experiment)	4	4	必	4 (4)								
DSC1008	地球科學導論（含實驗） Introduction to Earth Science (Incl. Experiment)	4	4	必		4 (4)							
DSC1103	科學史哲 History and Philosophy of Science	3	3	必			3 (3)						自然專長加註課程
DSC1201	傳播學概論 Introduction to Communication Studies	3	3	必		3 (3)							
DSC1202	媒體倫理 Media Ethics	3	3	必	3 (3)								科普媒體寫作學程課程
轉化與應用基礎領域（9 學分）													
DSC1101	科學教育 Science Education	3	3	必	3 (3)								自然專長加註課程
DSC1203	基礎採訪與寫作 Basic Reporting and Writing	3	3	必			3 (3)						先修科目：傳播學概論 科普媒體寫作學程課程
DSC2201	科普活動規劃原理與實務 Popular Science Activities Planned Principles and Practices	3	3	必			3 (3)						科普活動規劃學分學程課程

課程代碼	課 程 名 稱	學分	時數	必修 選修	114		115		116		117		備 註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
體驗學習領域（2 學分）													
DSC1204	專題製作 Research Project	1	2	必						0.5 (1)	0.5 (1)		先修科目：基礎採訪與寫作、科普活動規劃原理與實務
DSC1308	專題展出規劃與設置 Planning & Installation of Research Project	1	1	必								1 (1)	先修科目：專題製作
二、選修課程													
科技應用領域（至少 5 學分）													
DSC2001	表演實務與科技應用 Performance Practice and Applied Technology	3	3	選				3 (3)					影視與媒體創作學程課程
DSC2011	2D 動畫創作實務 Creative Practice of 2D Animation	3	3	選			3 (3)						
DSC2012	展示科技設計 Exhibition Technology Design	3	3	選							3 (3)		
DSC2013	數位原型設計與製作 Digital Prototyping Design and Practice	3	3	選						3 (3)			
DSC2009	電腦繪圖與影像處理 Computer Graphics and Image Processing	3	3	選				3 (3)					
DSC2120	科技創作與教學實務 Science Fabrication and Teaching Practices	3	3	選					3 (3)				自然專長加註課程 應用科技學程課程
DSC2303	設計思考與產品設計 Design thinking and product design	3	3	選					3 (3)				
科學教育領域（至少 8 學分）													
DSC1205	科學性社會議題分析與批判 Analyses and Critique on Social Scientific Issues	3	3	選					3 (3)				科普媒體寫作學程課程
DSC2102	科學學習心理學 The Psychology of Learning Science	3	3	選			3 (3)						自然專長加註課程
DSC2108	小學科學課程研討 Elementary School Science Curriculum Seminar	3	3	選					3 (3)				自然專長加註課程
DSC2109	中學科學課程研討 Middle School Science Curriculum Seminar	3	3	選						3 (3)			
DSC2114	科學探究教學 Science Inquiry Instruction	3	3	選							3 (3)		
DSC2115	環境教育 Environmental Education	3	3	選								3 (3)	自然專長加註課程
DSC2116	國小自然科實驗研究 Studies on Science Experiments	3	3	選								3 (3)	自然專長加註課程

課程代碼	課 程 名 稱	學分	時數	必修 選修	114		115		116		117		備 註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
DSC2117	自然與生活科技課程設計與實施 Science and Life Technology Curriculum Design and Implementation	3	3	選			3 (3)						自然專長加註課程
DSC2118	科學教育與評量 Science Education and Assessment	3	3	選			3 (3)						自然專長加註課程
DSC2119	專題式學習與科學教育 Project-Based Learning and Science Education	3	3	選							3 (3)		自然專長加註課程
DSC2211	自然體驗學習課程規劃 Natural Experiential Learning Curriculum Planning	3	3	選							3 (3)		
DSC2216	資訊科技融入自然與生活科技教學 Information technology integrated into Science and Technology instruction	3	3	選					3 (3)				自然專長加註課程
DSC2217	科學戶外教學專題研究 Communicating science through outdoor education	3	3	選							3 (3)		自然專長加註課程 科普活動規劃學分學程課程
DSC2121	科學探究與實作 Scientific Inquiry and Practice	3	3	選						3 (3)			科普活動規劃學分學程課程

科學傳播應用領域（至少 10 學分）

DSC1206	媒體與創作實務基礎 Basic Media and Creative Practice	3	3	選			3 (3)						科普媒體寫作學程 課程 科普活動規劃學分 學程課程 影視與媒體創作學 程課程 幼教跨領域實務學 程課程 社會企業與公益創 新學分學程課程
DSC2202	科學遊戲設計 Design of Science Game	3	3	選			3 (3)						先修科目：科普活動 規劃原理與實務 科普活動規劃學分 學程課程
DSC2204	科學博物館展場設計與導覽 Science Museum Exhibition Design and Navigation	3	3	選			3 (3)						先修科目：科普活動 規劃原理與實務 科普活動規劃學分 學程課程
DSC2207	科普傳播與報導文學 Science communication and Reportage	3	3	選					3 (3)				先修科目：基礎採訪 與寫作 科普媒體寫作學程 課程
DSC2208	科普文章批判與寫作 Popular Science Articles Criticism and Writing	3	3	選					3 (3)				先修科目：傳播學概 論 科普媒體寫作學程 課程
DSC2209	科技新聞批判、採訪與報導 Technology News Criticism, Interviews and Reports	3	3	選					3 (3)				科普媒體寫作學程 課程

課程代碼	課 程 名 稱	學分	時數	必修	114		115		116		117		備 註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
DSC2212	科普刊物編輯與出版 Popular Science Journal Editing and Publication	3	3	選								3 (3)	科普媒體寫作學程 課程
DSC2213	科普影片創作與剪輯實務 Popular Science movie creation and editing practices	3	3	選								3 (3)	
DSC2215	科普傳播文宣實務 The practice of scientific presentation	2	2	選			2 (2)						科普活動規劃學分 學程課程
DSC2218	腳本寫作與視覺預覽 Script writing and pre-visualizing	3	3	選					3 (3)				科普媒體寫作學程 課程 科普活動規劃學分 學程課程 影視與媒體創作學 程課程
DSC2219	科普活動專案執行 Popular Science Activities Project Executive	3	3	選							3 (3)		科普媒體寫作學程 課程 科普活動規劃學分 學程課程
DSC2220	科學園遊會規畫 Planning of Scientific fair	2	2	選							2 (2)		科普活動規劃學分 學程課程
DSC2221	科學展示導覽實務 Scientific Exhibition Guide Practice	2	2	選						2 (2)			先修科目：科學博物 館展場設計與導覽
DSC2222	科學傳播與職場 Science communication and Careers	1	1	選							1 (1)		
DSC2223	科學類博物館策展基礎 Curation Basis of Science Exhibition	2	2	選						2 (2)			先修科目：科學博物 館展場設計與導覽
DSC2224	博物館科學活動規劃與執行 Planning and Implement the Scientific Events in Museums	2	2	選						2 (2)			先修科目：科學博物 館展場設計與導覽
DSC2225	科普產品製作與產品經營 Production and Management of Popular Science Products	3	3	選							3 (3)		科普活動規劃學分 學程課程
DSC2226	科普寫作進階實務 Advanced practice of writing popular science	2	2	選							2 (2)		先修科目：科普文章 批判與寫作 科普活動規劃學分 學程課程 科普媒體寫作學程 課程
DSC2227	科學史戲劇（一） Drama of History of Science （I）	2	2	選					2 (2)				
DSC2228	科學史戲劇（二） Drama of History of Science （II）	2	2	選						2 (2)			先修科目：科學史戲 劇（一）
體驗學習領域													
DSC2305	遊戲式學習與體驗 Game-based learning and design	1	1	選						1 (1)			
DSC2308	科學園遊會實務 Check in the Scientific Games on Implementation	1	1	選								1 (1)	先修科目：科學園遊 會規畫

課程代碼	課 程 名 稱	學分	時數	必修 選修	114		115		116		117		備 註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
DSC2310	科普活動創意發想 Popular Science Activities and Creative Thinking	1	1	選							1 (1)		
DSC2311	木工機具操作實務 Practical wood working machinery	1	1	選		1 (1)							
DSC2312	產業實習 Industry internship										9 (720)		
DSC2313	科學傳播自主學習專題(I) Special Topic on Self-Learning of Science Communication (I)	2	2	選						2 (2)			
DSC2314	科學展具開發與安裝技術 Technology of development and installation of the objects of Scientific exhibition	2	2	選						2 (2)			
其它													
DSC2301	教學實務 Teaching Practice	0	0.5	選									

備註：

一、系門檻：本系設置有畢業專長加註學分學程「科普活動規劃學分學程」、「科普媒體寫作學分學程」，至少修畢一學程，方得畢業。

二、通識課程不得採計自由學分；學系專業課程不得抵認通識學分。

三、依據本校理學院共同課程實施要點，核心選修、專業選修，學生至少必須修習六學分。

四、本系微積分、媒體倫理、普通物理學(含實驗)、普通化學(含實驗)、普通生物學(含實驗)均得視為「理學院共同課程」。(詳見學院共同課程實施要點)

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	理學院應用科學國際博士班 International Ph.D. Program in Applied Science of College of Science		申請日期	114 年 11 月 5 日
課程中文名稱	跨領域科學書報討論（一）		選修別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Interdisciplinary Scientific Seminar (I)			
總學分數/時數	3/3	每學期開課學分數/ 時數	3/3	
課程類別/學科領域	博士班共同選修課程（理學院跨領域核心課程） 涵蓋自然科學、應用數學、化學、物理、生命科學等相關領域 Ph.D. Program General Elective Course (College of Science Interdisciplinary Core Course). Covering fields such as Natural Science, Applied Mathematics, Chemistry, Physics, Life Science, and related areas.			
預訂開課年級	☐ 大學部 國際碩博士班 <u>2</u> 年級 <u>1</u> 學期 ☒ 研究所			
開設本課程需要性	（請詳述開設本課程之背景因素） 隨著科學研究的高度整合與跨域化發展，國際博士生須具備跨學科閱讀、分析與論證能力。本課程旨在培養博士生能理解不同理學領域之最新學術文獻、前沿技術與跨域整合應用，致使博士生具備綜合判讀與批判能力。 此外，該課程設計可供理學院不同系所教師輪流開設，促進跨系研究交流，建立國際化的研究社群。 With the increasing integration and interdisciplinary development of scientific research, international Ph.D. students must possess cross-disciplinary reading, analysis, and argumentation skills. This course aims to enable Ph.D. students to comprehend the latest academic literature, frontier technologies, and interdisciplinary integrated applications across different scientific fields, thereby developing comprehensive interpretation and critical thinking abilities. Furthermore, the course design allows faculty from various departments within the College of Science to take turns teaching, promoting inter-departmental research exchange and establishing an internationalized research community.			

		(請詳述開課教師所需之專業背景)
開設本課程教師所需之專業背景		具博士學位且長期從事理學相關研究之專任教師，熟悉跨領域研究，能指導博士生閱讀並評析學術期刊文獻與國際研討會論文。 Full-time faculty with a Ph.D. degree who have long been engaged in science-related research, are familiar with interdisciplinary research, and can guide Ph.D. students in reading and critically analyzing academic journal literature and international conference papers.
本校是否已開設 相 關 課 程		☐ 是；課程名稱/開課單位： ☒ 否
需配合之儀器設備、圖書及教學資源		☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求
教 學 大	教學目標	提升博士生對理學跨領域前沿研究的理解與分析能力。 Enhance Ph.D. students' comprehension and analytical skills regarding interdisciplinary frontier research in science. 培養博士生獨立閱讀、歸納與口頭報告國際期刊論文的能力。 Cultivate Ph.D. students' ability to independently read, summarize, and orally present international journal papers. 強化跨學科的科學思辨與溝通能力。 Strengthen cross-disciplinary scientific thinking and communication skills. 促進不同研究領域之博士生交流與整合。 Facilitate exchange and integration among Ph.D. students from different research fields.

網	(請排定 18 次上課內容或載明多元授課方式) 1. 課程導論與討論技巧訓練：跨領域閱讀策略與 Presentation 原則 2. 學生選定研究主題與文獻初探報告 3. 研究方向於跨域科學研究中的角色 4. 相關跨學科應用 5. 研究模型之模擬整合討論 6. 跨領域模型分析結合案例 7. 研究模型之純理論建構分析 8. 第一階段報告 9. 綜合討論：從單一領域到跨域模型 10. 新興議題之交叉比較 11. 跨尺度模擬技術 12. 建模於永續環境的應用 13. 前沿期刊導讀：Nature / Science / PNAS 精選論文解析 14. 科學倫理、研究溝通與多元合作 15. 期末整合報告（III） 16. 綜合回饋與課程成果發表 六小時跨校／國際學者線上講座 課程綱要 Week/Topic Content1 1. Course Introduction and Discussion Skills Training: Interdisciplinary Reading Strategies and Presentation Principles. 2. Student Selection of Research Topic and Preliminary Literature Review Report. 3. The Role of Research Direction in Interdisciplinary Scientific Research. 4. Related Cross-Disciplinary Applications. 5. Discussion on Simulation and Integration of Research Models. 6. Interdisciplinary Model Analysis with Case Studies. 7. Pure Theoretical Construction and Analysis of Research Models. 8. Phase I Report. 9. Comprehensive Discussion: From Single-Discipline to Interdisciplinary Models. 10. Cross-Comparison of Emerging Issues. 11. Cross-Scale Simulation Techniques. 12. Application of Modeling in Sustainable Environments. 13. Frontier Journal Guided Reading: Analysis of Selected Papers from Nature / Science / PNAS. 14. Scientific Ethics, Research Communication, and Diverse Collaboration. 15. Final Integrated Report (III). 16. Comprehensive Feedback and Course Outcome Presentation. Interdisciplinary Expert Lecture (International scholars may be invited for online sharing, 6-Hours).

核心能力	跨領域科學研究整合能力 Interdisciplinary scientific research integration ability. 國際學術溝通與報告能力 International academic communication and presentation ability. 批判性閱讀與分析能力 Critical reading and analysis ability. 獨立研究與團隊合作能力 Independent research and teamwork ability
授課方式	英語授課（全英語或中英雙語彈性） English Instruction (All-English or flexible Chinese-English bilingual instruction). 書報討論與小組研討 Seminar/Journal Club and Group Discussions. 口頭報告 Oral Presentations. 專家演講與國際連線講座 Expert Lectures and International Online Seminars. 實例導向問題導入式學習 Problem-Based Learning (PBL) with Case Studies
評量方式	課堂參與與討論 Class Participation and Discussion: 20% . 文獻報告與口頭發表 Literature Report and Oral Presentation: 40% . 同儕互評與討論表現 Peer Review and Discussion Performance: 20% . 期末整合報告與心得書面報告 Final Integrated Report and Written Reflection Report: 20%
主要讀本/參考書目	To be selected by the instructor based on students' research directions.

註：

1. 本案經 114 學年度第 1 學期第 1 次系課程委員會議、114 學年度第 1 學期第 2 次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫）
2. 本案經 114 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會議通過（由教務處填寫）

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	理學院應用科學國際博士班 International Ph.D. Program in Applied Science of College of Science		申請日期	114 年 11 月 5 日
課程中文名稱	跨領域科學書報討論(二)		選修別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Interdisciplinary Scientific Seminar (II)			
總學分數/時數	3/3	每學期開課學分數/ 時數	3/3	
課程類別/學科領域	博士班共同選修課程(理學院跨領域核心課程延伸) 針對已修習「跨領域科學書報討論(一)」或具獨立研究基礎之博士生 Ph.D. Program General Elective Course (Extension of College of Science Interdisciplinary Core Curriculum) Targeted at Ph.D. students who have completed "Interdisciplinary Scientific Seminar (I)" or possess a foundation in independent research.			
預訂開課年級	☐ 大學部 國際碩博士班 <u>2</u> 年級 <u>2</u> 學期 ☒ 研究所			
開設本課程需要性	(請詳述開設本課程之背景因素) 在全球科研趨勢中，跨領域研究已成為博士生必備能力之一。本課程延續「跨領域科學書報討論(一)」，強化學生整合理論與實證研究之能力，並推動博士生發展具國際水準之研究計畫書與學術論文初稿。同時，本課程設計可由不同系所教師共同開設與指導，利於形成跨系、跨校、跨國之研究群組合作，提升理學院博士教育之深度與國際能見度。 In the global trend of scientific research, interdisciplinary study has become one of the essential competencies for Ph.D. students. This course serves as a continuation of "Interdisciplinary Scientific Seminar (I)," aiming to strengthen students' ability to integrate theoretical and empirical research, and to guide Ph.D. students in developing international-standard research proposals and academic paper drafts. Furthermore, this course is designed for collaborative instruction and mentorship by faculty from various departments, facilitating the formation of inter-departmental, inter-university, and international research group collaborations, thereby enhancing the depth and global visibility of Ph.D. education in the College of Science.			

網	課程綱要	(請排定 18 次上課內容或載明多元授課方式) 1 課程導論與研究設計思維工作坊 2 修課學生報告先期研究成果或論文方向 3 跨領域理論整合與假說建立方法 4 研究資料蒐集與數據分析策略 5 實驗設計與數理建模案例討論 6 高影響力期刊論文寫作技巧 7 國際期刊審查機制與學術倫理 8 文獻綜述與口頭報告 (I) 9 跨領域研究問題整合論壇 10 專題導向討論 (由教師依學生主題指定) 11 研究設計報告 12 數據分析與模型詮釋實作工作坊 13 科學溝通與研究發表演練 14 模擬國際研討會論文口頭報告 15 期末整合研究成果發表 16. 綜合討論與課程回饋 六小時跨校／國際學者線上講座 Week/Topic Content1 1. Course Introduction and Research Design Thinking Workshop. 2. Participating Students' Presentation of Preliminary Research Findings or Thesis Direction. 3. Interdisciplinary Theoretical Integration and Hypothesis Formulation Methods. 4. Research Data Collection and Data Analysis Strategies. 5. Experimental Design and Mathematical Modeling Case Studies Discussion. 6. Writing Techniques for High-Impact Journal Articles. 7. International Journal Review Mechanisms and Academic Ethics. 8. Literature Review and Oral Presentation (I). 9. Interdisciplinary Research Problem Synthesis Forum. 10. Project-Oriented Discussion (Assigned by the instructor based on student topics). 11. Research Design Report. 12. Data Analysis and Model Interpretation Hands-on Workshop. 13. Scientific Communication and Research Presentation Practice. 14. Mock International Conference Paper Oral Presentation. 15. Final Integrated Research Outcome Presentation. 16. Comprehensive Discussion and Course Feedback. Online Seminar with Inter-University/International Scholars, 6-Hours.

核心能力	研究設計與理論整合能力 Research design and theoretical integration ability. 學術寫作與口頭發表能力 Academic writing and oral presentation ability. 創新問題分析與跨領域應用能力 Innovative problem analysis and interdisciplinary application ability. 國際合作與研究倫理意識 International collaboration and research ethics awareness.
授課方式	英語授課或中英雙語 English Instruction or Chinese-English bilingual instruction. 書報討論、專題工作坊、模擬國際研討會 Seminar/Journal Club, Special Topic Workshops, Mock International Conferences. 主導式研究展示與互評 Led Research Presentation and Peer Review. 國際學者遠距講座 Remote Lectures by International Scholars. 作導向研究演練（PBL） Practice-Oriented Research Training (PBL).
評量方式	出席與討論參與：20% Attendance and Discussion Participation: 20%. 文獻評論與學術報告：30% Literature Review and Academic Report: 30%. 專題研究進度與期中報告：25% Special Research Progress and Mid-Term Report: 25%. 期末整合發表與書面論文草稿：25% Final Integrated Presentation and Written Thesis Draft: 25%.
主要讀本/ 參考書目	To be selected by the instructor based on students' research directions.

註：

1. 本案經 114 學年度第 1 學期第 1 次系課程委員會議、114 學年度第 1 學期第 2 次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫）
2. 本案經 114 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會議通過（由教務處填寫）

National Pingtung University
International Ph.D. Program in Applied Science of College of Science
Course Plan

Requirement for completing the Ph.D. degree

- Total credits: 28
- Required courses credits: 10 credits
- Elective courses credits: 18 credits (6 free electives credits included.)

組別 Group	科目代碼 Subjects Code	課程名稱 Subjects name	必/選修 Required/Elective	學分 Credits	時數 hours	備註 Note
共同必修課程 Common Required Curriculum	IPD0001	專題討論 (一) Seminar I	必修 Required	1	2	必修兩學年(四 學期)
	IPD0002	專題討論 (二) Seminar II	必修 Required	1	2	
	IPD0003	專題討論 (三) Seminar III	必修 Required	1	2	
	IPD0004	專題討論 (四) Seminar IV	必修 Required	1	2	
	IPD0005	論文(一) Thesis I	必修 Required	3	-	
	IPD0006	論文(二) Thesis II	必修 Required	3	-	
共同選修課程 Common Elective Curriculum	IPD0073	跨領域科學書報討論 (一) Interdisciplinary Scientific Seminar (I)	選修 Elective	3	3	
	IPD0074	跨領域科學書報討論 (二) Interdisciplinary Scientific Seminar (II)	選修 Elective	3	3	

組別 Group	科目代碼 Subjects Code	課程名稱 Subjects name	必/選修 Required/Elective	學分 Credits	時數 hours	備註 Note
應用物理模組 Applied Physics	IPD0007	量子力學(一) Quantum mechanics I	選修 Elective	3	3	博一
	IPD0008	量子光學 Quantum optics	選修 Elective	3	3	博一
	IPD0009	計算物理 Computational physics	選修 Elective	3	3	博一
	IPD0010	光電子學 Optoelectronics	選修 Elective	3	3	博一
	IPD0011	固態物理(一) Solid State Physics I	選修 Elective	3	3	博一
	IPD0012	實驗物理技術(一) Technique of Experimental Physics I	選修 Elective	3	3	博一
	IPD0013	量子力學(二) Quantum mechanics II	選修 Elective	3	3	博一
	IPD0014	自旋電子學 Spintronics	選修 Elective	3	3	博一
	IPD0015	奈米材料分析 Characterization of Nanomaterials	選修 Elective	3	3	博一
	IPD0016	半導體製程技術 Semiconductor Processing Technology	選修 Elective	3	3	博一
	IPD0017	固態物理(二) Solid State Physics II	選修 Elective	3	3	博一
	IPD0018	實驗物理技術(二) Technique of Experimental Physics II	選修 Elective	3	3	博一
	IPD0019	量子計算(一) Quantum computation I	選修 Elective	3	3	博二
	IPD0020	量子元件(一) Quantum devices I	選修 Elective	3	3	博二
	IPD0021	薄膜物理 Thin Film Physics	選修 Elective	3	3	博二
	IPD0022	真空物理與技術 Vacuum Physics and Technology	選修 Elective	3	3	博二
	IPD0023	量子計算(二) Quantum computation II	選修 Elective	3	3	博二
	IPD0024	量子元件(二) Quantum devices II	選修 Elective	3	3	博二
	IPD0025	光電工程 Electro-optics	選修 Elective	3	3	博二

		Engineering				
	IPD0026	材料工程 Material Engineering	選修 Elective	3	3	博二
	IPD0067	半導體元件物理 Physics of Semiconductor Devices	選修 Elective	3	3	博一
	IPD0068	光電半導體元件 Semiconductor Optoelectronic Devices	選修 Elective	3	3	博一
	IPD0069	雷射光學 Laser Optics	選修 Elective	3	3	博一

組別 Group	科目代碼 Subjects Code	課程名稱 Subjects name	必/選修 Required/Elective	學分 Credits	時數 hours	備註 Note
應用化學模組 Applied Chemistry	IPD0027	量子化學(一) Quantum Chemistry I	選修 Elective	3	3	博一上
	IPD0028	生物無機化學特論 Special Topics in Bioinorganic Chemistry	選修 Elective	3	3	博一上
	IPD0029	生物資訊學 Bioinformatics	選修 Elective	3	3	博一上
	IPD0030	生物化學特論 Special Topic in Biochemistry	選修 Elective	3	3	博一上
	IPD0031	材料化學特論 Special Topic in Material Chemistry	選修 Elective	3	3	博一上
	IPD0032	量子化學(二) Quantum Chemistry II	選修 Elective	3	3	博一下
	IPD0033	雷射化學 Laser Chemistry	選修 Elective	3	3	博一下
	IPD0034	生技化妝品學 Cosmeceuticals	選修 Elective	3	3	博一下
	IPD0035	基因體科學 Genome Science	選修 Elective	3	3	博一下
	IPD0036	光化學 Photochemistry	選修 Elective	3	3	博二上
	IPD0037	高等生物化學 Advanced Biochemistry	選修 Elective	3	3	博二上
	IPD0038	高等材料化學 Advanced Material Chemistry	選修 Elective	3	3	博二上
	IPD0039	有機光譜學特論 Special Topics in Organic Spectroscopy	選修 Elective	3	3	博二下
	IPD0040	有機金屬化學 Organometallic Chemistry	選修 Elective	3	3	博二下

組別 Group	科目代碼 Subjects Code	課程名稱 Subjects name	必/選修 Required/Elective	學分 Credits	時數 hours	備註 Note
科學傳播模組 Science Communication	IPD0041	科學概念分析與應用 Analysis and Application of Scientific Concepts	選修 Elective	3	3	博一上
	IPD0042	自然科學專論 Topics of Science	選修 Elective	3	3	博一上
	IPD0043	教育統計學 Educational Statistics	選修 Elective	3	3	博一上
	IPD0044	營隊規劃與管理 Planning and Management of Camp	選修 Elective	3	3	博一上
	IPD0045	虛擬科學學習社群研究 Studies on Virtual Science Learning Community	選修 Elective	3	3	博一下
	IPD0046	大眾科學傳播理論與實務 Public Science Communication Theory and Practice	選修 Elective	3	3	博一下
	IPD0047	數理學習心理學研究 Studies on Psychology of Learning for Mathematics and Science	選修 Elective	3	3	博一下
	IPD0048	數位科學學習理論與實務 Theory and Practice of E-Learning	選修 Elective	3	3	博一下
	IPD0049	數理統計專論 Topics of Mathematical Statistics	選修 Elective	3	3	博二上
	IPD0050	環境科學專論 Topics of Environmental Science	選修 Elective	3	3	博二上
	IPD0051	線上科學教學策略研究 Studies on Online Science Teaching Strategies	選修 Elective	3	3	博二上
	IPD0052	質化研究 Qualitative Research	選修 Elective	3	3	博二下
	IPD0053	科學博物館研究 Studies on Science Museum	選修 Elective	3	3	博二下
	IPD0070	STEM 教育教學與評量	選修	3	3	博二上

		Instruction and assessment in STEM education	Elective			
	IPD0071	科學教育文獻選讀 Literature Review on Science Education	選修 Elective	3	3	博二上
	IPD0072	藝術與科學專題 Special Topics in Arts and Sciences	選修 Elective	3	3	博二上

組別 Group	科目代碼 Subjects Code	課程名稱 Subjects name	必/選修 Required/Elective	學分 Credits	時數 hours	備註 Note
應用數學模組 Applied Mathematics	IPD0054	迴歸分析專論 Topics of Regression Analysis	選修 Elective	3	3	博一上
	IPD0055	統計方法與應用專論 Topics of Statistical Methods	選修 Elective	3	3	博一上
	IPD0056	數值分析專論 Topics of Numerical Analysis	選修 Elective	3	3	博一上
	IPD0057	微分方程專論 Topics of Differential Equations	選修 Elective	3	3	博一下
	IPD0058	賽局理論專論 Game Theory	選修 Elective	3	3	博一下
	IPD0059	應用數學專論 Topics of Applied Mathematics	選修 Elective	3	3	博一下
	IPD0060	時間序列 Time Series	選修 Elective	3	3	博二上
	IPD0061	演算法專論 Topics of Algorithm	選修 Elective	3	3	博二上
	IPD0062	組合數學專論 Topics of Combinatorial Mathematics	選修 Elective	3	3	博二下
	IPD0063	微分幾何專論 Topics of Differential Geometry	選修 Elective	3	3	博二下
	IPD0064	最佳化理論專論 Topics of Optimization Theory	選修 Elective	3	3	博一、二
	IPD0065	數學論文寫作 Research Writing in Mathematics	選修 Elective	3	3	博一、二
	IPD0066	專書選讀 Selective Readings in Mathematics	選修 Elective	3	3	博一、二

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	應用物理系		申請日期	114 年 10 月 14 日
課程中文名稱	量子計算導論		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Introduction to Quantum Computing			
總學分數/時數	3 學分 / 每週 3 小時	每學期開課學分數/時數	3 學分 / 每週 3 小時	
課程類別/學科領域	專業選修 / 量子科技			
預訂開課年級	大學部 研究所 <u>三</u> 年級 <u>1</u> 學期			
開設本課程需要性	(請詳述開設本課程之背景因素) 量子科技被視為次世代的關鍵科技，將對資訊、通訊、材料科學與人工智慧等領域產生顛覆性影響。為使本校學生能掌握未來科技脈動，培養跨領域研發能力，開設此入門課程實有其必要性。本課程將為學生奠定量子物理的扎實基礎，並銜接至前沿的量子計算實作，使學生不僅理解理論，更能親手操作雲端量子電腦，縮短學用差距，提升其在未來高科技產業的競爭力。			
開設本課程教師所需之專業背景	(請詳述開課教師所需之專業背景) 授課教師需具備物理或相關領域之博士學位，主修領域為量子物理、量子資訊或凝態物理。教師應對量子力學有一定的理解，並熟悉量子計算的基本理論，包含量子位元、量子疊加、量子糾纏與量子閘等核心概念。此外，具備使用如 IBM Quantum Experience (IBMQ)等雲端量子計算平台進行量子電路設計與模擬之實務經驗者尤佳。			
本校是否已開設相關課程	是；課程名稱/開課單位： 否			
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	有；需求如下： 無特殊需求 (學生可利用個人電腦連線雲端量子平台)			

教學大綱	教學目標	本課程旨在引導物理系及對量子科技有興趣的學生，建立量子計算的基礎知識與實作能力。修習完本課程後，學生應能： 1. 掌握近代量子物理的核心概念，並能應用於描述量子系統。 2. 理解量子計算的基本原理，包括量子位元、量子閘以及量子電路的建構。 3. 具備使用 IBM 雲端量子平台(IBMQ)撰寫並執行簡易量子演算法的實作能力。 4. 初步認識開放量子系統(Open Quantum System)的概念及其模擬方法，為未來更進階的研究奠定基礎。
	課程綱要	(請排定 18 次上課內容或載明多元授課方式) 第一部分：量子物理基礎 (Weeks 1–5) • 第一週：課程介紹與量子世界的展望 • 第二週：線性代數與量子力學的數學基礎 • 第三週：量子力學基本公設：波函數、算符、薛丁格方程式 • 第四週：一維諧振子(SHO)與二次量子化 • 第五週：角動量、自旋與多粒子系統 第二部分：量子計算核心 (Weeks 6–10) • 第六週：從位元到量子位元(Qubit)：布洛赫球面與量子疊加 • 第七週：單一與多量子位元閘 • 第八週：量子糾纏(Entanglement)與量子電路建構 • 第九週：(非課程教學) 期中自主學習與專題準備 • 第十週：IBM Quantum Experience 平台實作與期中複習 第三部分：演算法與開放系統模擬 (Weeks 11–18) • 第十一週：量子演算法簡介 (Deutsch–Jozsa, Grover) • 第十二週：開放量子系統與退相干 (Decoherence) • 第十三週：量子大師方程式 (Quantum Master Equation) • 第十四週：量子元件模擬：用大師方程式描述量子位元 • 第十五週：期末專題指導與實作 • 第十六週：期末專題報告與成果展示 彈性學習 (6 小時)：在這六小時的彈性學習時間裡，同學將會透過實作來深入理解課程內容。我們會分配一些有趣的題目，你可以利用 AI 和程式 (主要是 Python)，來進行模擬或資料分析，並製作成個人報告或成果發表。
	核心能力	1. 物理專業知識：應用量子力學原理以分析物理系統的能力。 2. 邏輯思辨能力：理解並建構量子計算所需抽象模型與演算法的能力。 3. 程式實作能力：實際操作量子計算平台，解決簡易問題的能力。 4. 科學研究能力：閱讀相關文獻，並進行專題研究與報告的能力。
	授課方式	課堂講授、範例推導、程式實作、分組討論、專題報告

評量方式	1. 平時作業與程式練習 (30%) 2. 期中考 (30%) 3. 期末專題 (30%) 4. 課堂參與及討論 (10%)
主要讀本/ 參考書目	主要讀本： 1. Nielsen, M. A., & Chuang, I. L. (2010). Quantum Computation and Quantum Information: 10th Anniversary Edition. Cambridge University Press. 2. Griffiths, D. J., & Schroeter, D. F. (2018). Introduction to Quantum Mechanics. Cambridge University Press. 參考書目： 1. Kaye, P., Laflamme, R., & Mosca, M. (2007). An Introduction to Quantum Computing. Oxford University Press. 2. IBM Quantum Experience 官方文件及教學資源。 3. Breuer, H.-P., & Petruccione, F. (2002). The Theory of Open Quantum Systems. Oxford University Press.
註： 1. 本案經 <u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>3</u> 次系課程委員會議、 <u>114</u> 學年度第 <u>2</u> 學期第 <u>2</u> 次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫） 2. 本案經 <u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>2</u> 次課程委員會議通過（由教務處填寫）	

國立屏東大學應用物理系系專業課程

課程結構與應修學分【115學年度入學學生-半導體組】

畢業學分數：128學分

必修學分數：58 學分

選修學分數：42 學分（含自由或跨系、校選修20學分）

通識學分數：28學分

※開課之年級及開課課程可視每學期情形彈性調整。

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
一、系必修課程													
SCI0002	微控制器原理與應用 MCU Principles and Applications	3	3	必			3 (3)						理學院共同課程
SCI0003	科學與產業 Science and Industry	1	1	必	1 (1)			3 (3)					
PHY1003	普通物理學（一） General Physics I	3	3	必	3 (3)								一年級 必修課程 （含實驗課程） 註：普通物理學（一）、普通化學（一）、微積分（一）均得視為「理學院共同課程」
PHY1004	普通物理學（二） General Physics II	3	3	必		3 (3)							
PHY1103	基礎物理實驗（一） Physics Lab I	1	3	必	1 (3)								
PHY1104	基礎物理實驗（二） Physics Lab II	1	3	必		1 (3)							
PHY0001	應用物理導論 Introduction to Applied Physics	1	1	必	1								
PHY1205	微積分（一） Calculus I	3	3	必	3 (3)								
PHY1206	微積分（二） Calculus II	3	3	必		3 (3)							
PHY1004	普通化學（一） General Chemistry I	3	3	必	3 (3)								
PHY2001	理論力學（一） Mechanics I	3	3	必			3 (3)						二年級 必修課程 （含實驗課程）
PHY2003	電磁學（一） Electromagnetism I	3	3	必			3 (3)						
PHY2004	電磁學（二） Electromagnetism II	3	3	必				3 (3)					
PHY3017	半導體物理導論 Introduction to Semiconductor Physics	3	3	必					3 (3)				

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
PHY2201	物理數學（一） Mathematical Methods for Physics I	3	3	必			3 (3)						
PHY2202	物理數學（二） Mathematical Methods for Physics II	3	3	必				3 (3)					
PHY1107	電路學(一) Electric Circuits I	3	3	必			3 (3)						
PHY2006	熱統計物理 Thermal Statistical Physics	3	3	必						3 (3)			三年級 必修課程
PHY2007	近代物理（一） Modern Physics I	3	3	必					3 (3)				
PHY2008	近代物理（二） Modern Physics II	3	3	必						3 (3)			
PHY3003	近代光學（一） Modern Optics I	3	3	必					3 (3)				
PHY3107	電子學(一) Microelectronics I	3	3	必					3 (3)				

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
二、系選修課程													
PHY1307	地球科學概論 Introduction to Earth Science	3	3	選	3 (3)								【地球科學領域】
PHY1005	普通化學（二） General Chemistry II	3	3	選		3 (3)							【物理發展課程】
PHY1208	計算機語言 Programming	3	3	選		3 (3)							【物理發展課程】
PHY1006	科學探究與實作（一） Scientific Inquiry and Practice I	3	3	選			3 (3)						【物理發展課程】
PHY1007	科學探究與實作（二） Scientific Inquiry and Practice II	3	3	選			3 (3)						【物理發展課程】
PHY4301	數位邏輯設計 Digital Logic Design	3	3	選			3 (3)						【物理發展課程】
PHY4515	電腦在物理上之應用 Computer Applications in physics	3	3	選			3 (3)						【物理發展課程】
PHY4316	基礎結晶學（一） Introduction to Crystallography I	3	3	選			3 (3)						【固態領域】
PHY4318	電子學實驗 Electronics Experiment	3	3	選			3 (3)						【物理發展課程】

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
PHY4319	基礎物理實驗(四) Physics Lab IV	3	3	選				3 (3)					【物理發展課程】
PHY4320	基礎光學實驗 Fundamental Optics Lab	3	3	選				3 (3)					【物理發展課程】
PHY2105	材料檢測實驗 Material Testing Lab.	3	3	選				3 (3)					【物理發展課程】
PHY4317	基礎結晶學(二) Introduction to Crystallography II	3	3	選				3 (3)					【固態領域】
PHY2002	理論力學(二) Mechanics II	3	3	選				3 (3)					【物理發展課程】
PHY4525	近代物理導論 Introduction to Modern Physics	3	3	選				3 (3)					【物理發展課程】
PHY4020	陶瓷材料學 Introduction to Ceramics	3	3	選				3 (3)					【固態領域】
PHY4526	晶體培育與分析 Crystal Synthesis and Analysis	3	3	選				3 (3)					【固態領域】
PHY1108	電路學(二) Electric Circuits II	3	3	選				3 (3)					【物理發展課程】
PHY4202	微處理機 Micro-Processor	3	3	選				3 (3)					【物理發展課程】
PHY4531	專題研究導論 Introduction to Topic Research	3	3	選				3 (3)					【物理發展課程】
PHY3114	量子計算導論 Introduction to Quantum Computing	3	3	選				3 (3)					【物理發展課程】
PHY4522	物理數學(三) Mathematical Methods for Physicists III	3	3	選				3 (3)					【物理發展課程】
PHY4305	X光結晶學 X-ray Crystallography	3	3	選				3 (3)					【固態領域】
PHY4006	電磁波 Electromagnetic Waves	3	3	選				3 (3)					【物理發展課程】 【光學領域】
PHY4031	光電工程導論 Introduction to Optical Engineering	3	3	選				3 (3)					【光學領域】
PHY6001	光學系統設計導論 Introduction of Optical System Design	3	3	選				3 (3)					【光學領域】
PHY6002	幾何光學 Geometrical Optics	3	3	選				3 (3)					【光學領域】
PHY3302	天文學 Introduction to Astronomy	3	3	選				3 (3)					【物理發展課程】 【地球科學領域】
PHY4310	岩石學 Petrology	3	3	選				3 (3)					【地球科學領域】
PHY4313	寶石學 Gemology	3	3	選				3 (3)					【物理發展課程】 【地球科學領域】

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選修	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
PHY4512	科技英文（一） Technical English I	3	3	選					3 (3)				【物理發展課程】
PHY4513	科技英文（二） Technical English II	3	3	選						3 (3)			【物理發展課程】
PHY3103	高等物理實驗（一） Advanced Physics Lab I	1	3	選					3 (3)				【物理發展課程】
PHY3104	高等物理實驗（二） Advanced Physics Lab II	1	3	選						3 (3)			【物理發展課程】
PHY3102	電子學(二) Microelectronics II	3	3	選						3 (3)			【物理發展課程】
PHY3107	奈米材料之特性與應用 Characteristics and applications of nanomaterials	3	3	選						3 (3)			【物理發展課程】
PHY3108	新能源材料概論 Introduction to New Energy Materials	3	3	選						3 (3)			【物理發展課程】
PHY3109	半導體封裝導論 Fundamentals of Semiconductor Packaging	3	3	選						3 (3)			【物理發展課程】
PHY3110	智慧財產權論 Introduction to Intellectual Property Rights	3	3	選						3 (3)			【物理發展課程】
PHY3111	電子材料與製程導論 Fundamentals of Electronic Materials & Processes	3	3	選						3 (3)			【物理發展課程】
PHY3112	積體電路模組製程技術 Integrated Circuit Module Process Technology	3	3	選						3 (3)			【物理發展課程】
PHY3113	半導體微影製程 Semiconductor photolithography	3	3	選						3 (3)			【物理發展課程】
PHY4004	流體力學 Introduction to Fluid Mechanics	3	3	選						3 (3)			【物理發展課程】
PHY4402	物理學史 History of Physics	3	3	選						3 (3)			【物理發展課程】
PHY4021	光電半導體材料 Optoelectronic Materials	3	3	選						3 (3)			【光學領域】 【固態領域】
PHY4524	奈米結構製程與分析 Fabrication and Analysis of the Nanostructure	3	3	選						3 (3)			【固態領域】
PHY4529	真空技術與應用 Vacuum Technology and Applications	3	3	選						3 (3)			【固態領域】
PHY3004	近代光學（二） Modern Optics II	3	3	選						3 (3)			【光學領域】

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
PHY4030	雷射物理導論 Introduction to Laser Physics	3	3	選						3 (3)			【光學領域】
PHY4024	光學測試導論 Introduction to Optical System Testing	3	3	選						3 (3)			【光學領域】
PHY3303	地震學 Introduction to Seismology	3	3	選						3 (3)			【地球科學領域】
PHY4318	統計力學 Statistical Mechanics	3	3	選							3 (3)		【物理發展課程】
PHY4002	計算物理 Introduction to Computational Physics	3	3	選							3 (3)		【物理發展課程】
PHY4003	非線性物理 Introduction to Nonlinear Physics	3	3	選							3 (3)		【物理發展課程】
PHY4022	相對論 Introduction to Relativity	3	3	選							3 (3)		【物理發展課程】
PHY4027	表面物理導論 Introduction to Surface Physics	3	3	選							3 (3)		【固態領域】
PHY4201	數值分析 Numerical Analysis	3	3	選							3 (3)		【物理發展課程】 【固態領域】
PHY4517	介觀物理 Mesophysics	3	3	選							3 (3)		
PHY4011	半導體製程導論 Introduction to Semiconductor Processing	3	3	選							3 (3)		【固態領域】
PHY4518	薄膜物理與應用 Thin Film Physics and Applications	3	3	選							3 (3)		【固態領域】
PHY4521	磁性物理 Physics of Magnetism	3	3	選							3 (3)		【固態領域】
PHY4014	傅利葉光學 Introduction to Fourier Optics	3	3	選							3 (3)		【光學領域】
PHY4015	非線性光學 Introduction to Nonlinear Optics	3	3	選							3 (3)		【光學領域】
PHY4520	半導體雷射 Semiconductor Lasers	3	3	選							3 (3)		【光學領域】
PHY3301	地質學 Geology	3	6	選							3 (3)		【地球科學領域】
PHY3014	固態物理導論(一) Introductory Solid State Physics I	3	3	選							3 (3)		【固態領域】
PHY3015	固態物理導論(二) Introductory Solid State Physics II	3	3	選								3 (3)	【固態領域】
PHY4315	晶體物理 Crystal Physics	3	3	選								3 (3)	【固態領域】

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
PHY4029	半導體元件物理導論 Introduction to Physics of Semiconductor Devices	3	3	選								3 (3)	【固態領域】
PHY4032	光電子學導論 Introduction to Optoelectronics	3	3	選								3 (3)	【光學領域】
PHY4516	生物物理 Biophysics	3	3	選								3 (3)	【物理發展課程】
PHY4531	專題研究(一) Topic Research I	3	3	選							3 (3)		【物理發展課程】 指導教授同意方能提出申請修習。
PHY4532	專題研究(二) Topic Research II	3	3	選								3 (3)	【物理發展課程】 指導教授同意方能提出申請修習。
PHY4103	產業實習(一) Industry internship (I)	9	18	選							9 (18)		【物理發展課程】
PHY4104	產業實習(二) Industry internship (II)	9	18	選								9 (18)	【物理發展課程】

備註：

- 一、本系學生每學期必選修本系專業課程至少9學分以上，包含在每學期選課學分上限之內。
- 二、預修碩士班或雙主修、輔系、各類教育學程等課程者，應於選課時，自行點選「課程用途」欄之用途選項，若未標示「課程用途」欄之用途選項，則將列計畢業學分內【自由選修】學分，畢業後一律無法修改與追溯。
- 三、不得選修已修畢且成績及格之科目，違反規定者，所選科目之學分不計入畢業學分內，惟當學期成績及畢業成績，均列入計算。本系同學若重複選修與本系開設之相同(似)之課名科目如普通物理學、普通化學、微積分與電腦在物理上之應用等外系課程，若以上課程皆已在本系修畢且成績及格，則重複選修科目之學分將不計入畢業學分內。
- 四、理學院學生在學期間必須至少修習理學院共同課程10學分（必修4學分，選修6學分）。本系必修課程-普通物理學(一)、普通化學(一)、微積分(一)均得視為「理學院共同課程」。
- 五、開課之年級及開課課程可視每學期情形彈性調整。
- 六、本課程架構適用於115學年度入學新生。

國立屏東大學應用物理系系專業課程

課程結構與應修學分【115學年度入學學生-光電暨材料組】

畢業學分數：128學分

必修學分數：58學分

選修學分數：42學分（含自由或跨系、校選修20學分）

通識學分數：28學分

※開課之年級及開課課程可視每學期情形彈性調整。

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
一、系必修課程													
SCI0002	微控制器原理與應用 MCU Principles and Applications	3	3	必			3 (3)						理學院共同課程
SCI0003	科學與產業 Science and Industry	1	1	必	1 (1)			3 (3)					
PHY1003	普通物理學（一） General Physics I	3	3	必	3 (3)								一年級 必修課程 （含實驗課程） 註：普通物理學（一）、普通化學（一）、微積分（一）均得視為「理學院共同課程」
PHY1004	普通物理學（二） General Physics II	3	3	必		3 (3)							
PHY1103	基礎物理實驗（一） Physics Lab I	1	3	必	1 (3)								
PHY1104	基礎物理實驗（二） Physics Lab II	1	3	必		1 (3)							
PHY0001	應用物理導論 Introduction to Applied Physics	1	1	必	1								
PHY1205	微積分（一） Calculus I	3	3	必	3 (3)								
PHY1206	微積分（二） Calculus II	3	3	必		3 (3)							
PHY1004	普通化學（一） General Chemistry I	3	3	必	3 (3)								
PHY2001	理論力學（一） Mechanics I	3	3	必			3 (3)						二年級 必修課程 （含實驗課程）
PHY2003	電磁學（一） Electromagnetism I	3	3	必			3 (3)						
PHY2004	電磁學（二） Electromagnetism II	3	3	必				3 (3)					
PHY2201	物理數學（一） Mathematical Methods for Physics I	3	3	必			3 (3)						
PHY2202	物理數學（二） Mathematical Methods for Physics II	3	3	必				3 (3)					
PHY2010	材料科學 Materials Science	3	3	必				3 (3)					

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
PHY3012	材料熱力學 Thermodynamics of Materials	3	3	必					3 (3)				三年級 必修課程
PHY2007	近代物理（一） Modern Physics I	3	3	必					3 (3)				
PHY2008	近代物理（二） Modern Physics II	3	3	必						3 (3)			
PHY3003	近代光學（一） Modern Optics I	3	3	必					3 (3)				
PHY3004	近代光學（二） Modern Optics II	3	3	必						3 (3)			
PHY3016	固態物理導論(一) Introductory Solid State Physics I	3	3	必						3 (3)			

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
二、系選修課程													
PHY1307	地球科學概論 Introduction to Earth Science	3	3	選	3 (3)								【地球科學領域】
PHY1005	普通化學（二） General Chemistry II	3	3	選		3 (3)							【物理發展課程】
PHY1208	計算機語言 Programming	3	3	選		3 (3)							【物理發展課程】
PHY1006	科學探究與實作（一） Scientific Inquiry and Practice I	3	3	選			3 (3)						【物理發展課程】
PHY1007	科學探究與實作（二） Scientific Inquiry and Practice II	3	3	選			3 (3)						【物理發展課程】
PHY4301	數位邏輯設計 Digital Logic Design	3	3	選			3 (3)						【物理發展課程】
PHY4313	寶石學 Gemology	3	3	選			3 (3)						【物理發展課程】 【地球科學領域】
PHY4515	電腦在物理上之應用 Computer Applications in Physics	3	3	選			3 (3)						【物理發展課程】
PHY 1108	電路學(一) Electric Circuits I	3	3	選			3 (3)						【物理發展課程】
PHY4316	基礎結晶學（一） Introduction to Crystallography I	3	3	選			3 (3)						【固態領域】
PHY4318	電子學實驗 Electronics Experiment	3	3	選			3 (3)						【物理發展課程】
PHY4319	基礎物理實驗(四) Physics Lab IV	3	3	選			3 (3)						【物理發展課程】
PHY4320	基礎光學實驗 Fundamental Optics Lab	3	3	選			3 (3)						【物理發展課程】

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選修	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
PHY2105	材料檢測實驗 Material Testing Lab.	3	3	選				3 (3)					【物理發展課程】
PHY4317	基礎結晶學（二） Introduction to CrystallographyII	3	3	選				3 (3)					【固態領域】
PHY2002	理論力學（二） Mechanics II	3	3	選				3 (3)					【物理發展課程】
PHY4525	近代物理導論 Introduction to Modern Physics	3	3	選				3 (3)					【物理發展課程】
PHY4020	陶瓷材料學 Introduction to Ceramics	3	3	選				3 (3)					【固態領域】
PHY4526	晶體培育與分析 Crystal Synthesis and Analysis	3	3	選				3 (3)					【固態領域】
PHY4202	微處理機 Micro-Processor	3	3	選				3 (3)					【物理發展課程】
PHY4531	專題研究導論 Introduction to Topic Research	3	3	選					3 (3)				【物理發展課程】
PHY3114	量子計算導論 Introduction to Quantum Computing	3	3	選					3 (3)				【物理發展課程】
PHY3013	材料物理性質 Physical Properties of Materials	3	3	選					3 (3)				【固態領域】
PHY4522	物理數學（三） Mathematical Methods for Physicists III	3	3	選					3 (3)				【物理發展課程】
PHY4305	X 光結晶學 X-ray Crystallography	3	3	選					3 (3)				【固態領域】
PHY4021	光電半導體材料 Optoelectronic Materials	3	3	選					3 (3)				【光學領域】 【固態領域】
PHY4024	光學測試導論 Introduction to Optical System Testing	3	3	選					3 (3)				【光學領域】
PHY3302	天文學 Introduction to Astronomy	3	3	選					3 (3)				【物理發展課程】 【地球科學領域】
PHY4310	岩石學 Petrology	3	3	選					3 (3)				【地球科學領域】
PHY3017	半導體物理導論 Introduction to Semiconductor Physics	3	3	選					3 (3)				【固態領域】
PHY 3101	電子學(一) Microelectronics I	3	3	選					3 (3)				【物理發展課程】
PHY 3102	電子學(二) Microelectronics II	3	3	選						3 (3)			【物理發展課程】
PHY4512	科技英文（一） Technical English I	3	3	選					3 (3)				【物理發展課程】
PHY4513	科技英文（二） Technical EnglishII	3	3	選						3 (3)			

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選修	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
PHY3103	高等物理實驗（一） Advanced Physics Lab I	1	3	選						1 (3)			【物理發展課程】
PHY3104	高等物理實驗（二） Advanced Physics Lab II	1	3	選							1 (3)		【物理發展課程】
PHY3107	奈米材料之特性與應用 Characteristics and applications of nanomaterials	3	3	選						3 (3)			【物理發展課程】
PHY3108	新能源材料概論 Introduction to New Energy Materials	3	3	選						3 (3)			【物理發展課程】
PHY3109	半導體封裝導論 Fundamentals of Semiconductor Packaging	3	3	選						3 (3)			【物理發展課程】
PHY3110	智慧財產權論 Introduction to Intellectual Property Rights	3	3	選						3 (3)			【物理發展課程】
PHY3111	電子材料與製程導論 Fundamentals of Electronic Materials & Processes	3	3	選						3 (3)			【物理發展課程】
PHY3112	積體電路模組製程技術 Integrated Circuit Module Process Technology	3	3	選						3 (3)			【物理發展課程】
PHY3113	半導體微影製程 Semiconductor photolithography	3	3	選						3 (3)			【物理發展課程】
PHY4004	流體力學 Introduction to Fluid Mechanics	3	3	選						3 (3)			【物理發展課程】
PHY4402	物理學史 History of Physics	3	3	選						3 (3)			【物理發展課程】
PHY4524	奈米結構製程與分析 Fabrication and Analysis of the Nanostructure	3	3	選						3 (3)			【固態領域】
PHY4529	真空技術與應用 Vacuum Technology and Applications	3	3	選						3 (3)			【固態領域】
PHY4006	電磁波 Electromagnetic Waves	3	3	選						3 (3)			【物理發展課程】 【光學領域】
PHY4031	光電工程導論 Introduction to Optical Engineering	3	3	選						3 (3)			【光學領域】
PHY6001	光學系統設計導論 Introduction of Optical System Design	3	3	選						3 (3)			【光學領域】
PHY6002	幾何光學 Geometrical Optics	3	3	選					3 (3)				【光學領域】

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
PHY1109	電路學(二) Electric Circuits II	3	3	選						3 (3)			【物理發展課程】
PHY3303	地震學 Introduction to Seismology	3	3	選						3 (3)			【地球科學領域】
PHY4316	統計力學 Statistical Mechanics	3	3	選							3 (3)		【物理發展課程】
PHY4002	計算物理 Introduction to Computational Physics	3	3	選							3 (3)		【物理發展課程】
PHY4003	非線性物理 Introduction to Nonlinear Physics	3	3	選							3 (3)		【物理發展課程】
PHY4025	量子力學導論(一) Introductory Quantum Mechanics I	3	3	選							3 (3)		【物理發展課程】 先修科目: 近代物理(一)
PHY4026	量子力學導論(二) Introductory Quantum Mechanics II	3	3	選								3 (3)	
PHY4022	相對論 Introduction to Relativity	3	3	選							3 (3)		【物理發展課程】
PHY4027	表面物理導論 Introduction to Surface Physics	3	3	選							3 (3)		【固態領域】
PHY4201	數值分析 Numerical Analysis	3	3	選							3 (3)		【物理發展課程】
PHY4517	介觀物理 Mesophysics	3	3	選							3 (3)		【固態領域】
PHY3015	固態物理導論(二) Introductory Solid State Physics II	3	3	選							3 (3)		【固態領域】
PHY4029	半導體製程導論 Introduction to Semiconductor Processing	3	3	選							3 (3)		【固態領域】
PHY4518	薄膜物理與應用 Thin Film Physics and Applications	3	3	選							3 (3)		【固態領域】
PHY4521	磁性物理 Physics of Magnetism	3	3	選							3 (3)		【固態領域】
PHY4014	傅利葉光學 Introduction to Fourier Optics	3	3	選							3 (3)		【光學領域】
PHY4032	光電子學導論 Introduction to Optoelectronics	3	3	選							3 (3)		【光學領域】
PHY4520	半導體雷射 Semiconductor Lasers	3	3	選							3 (3)		【光學領域】
PHY3301	地質學 Geology	3	3	選							3 (3)		【地球科學領域】
PHY4030	雷射物理導論 Introduction to Laser Physics	3	3	選							3 (3)		【光學領域】

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	一年級		二年級		三年級		四年級		備註
					上	下	上	下	上	下	上	下	
PHY4315	晶體物理 Crystal Physics	3	3	選								3 (3)	【固態領域】
PHY4029	半導體元件物理導論 Introduction to Physics of Semiconductor Devices	3	3	選								3 (3)	【固態領域】
PHY4015	非線性光學 Introduction to Nonlinear Optics	3	3	選								3 (3)	【光學領域】
PHY4531	專題研究(一) Topic Research I	3	3	選							3 (3)		【物理發展課程】 指導教授同意方能 提出申請修習。
PHY4532	專題研究(二) Topic Research II	3	3	選							3 (3)		【物理發展課程】 指導教授同意方能 提出申請修習。
PHY4103	產業實習(一) Industry internship (I)	9	18	選							9 (18)		【物理發展課程】
PHY4104	產業實習(二) Industry internship (II)	9	18	選							9 (18)		【物理發展課程】

備註：

- 一、本系學生每學期必選修本系專業課程至少9學分以上，包含在每學期選課學分上限之內。
- 二、預修碩士班或雙主修、輔系、各類教育學程等課程者，應於選課時，自行點選「課程用途」欄之用途選項，若未標示「課程用途」欄之用途選項，則將列計畢業學分內【自由選修】學分，畢業後一律無法修改與追溯。
- 三、不得選修已修畢且成績及格之科目，違反規定者，所選科目之學分不計入畢業學分內，惟當學期成績及畢業成績，均列入計算。本系同學若重複選修與本系開設之相同(似)之課名科目如普通物理學、普通化學、微積分與電腦在物理上之應用等外系課程，若以上課程皆已在本系修畢且成績及格，則重複選修科目之學分將不計入畢業學分內。
- 四、理學院學生在學期間必須至少修習理學院共同課程10學分（必修4學分，選修6學分）。本系必修課程-普通物理學(一)、普通化學(一)、微積分(一)均得視為「理學院共同課程」。
- 五、開課之年級及開課課程可視每學期情形彈性調整。
- 六、本課程架構適用於115學年度入學新生。

國立屏東大學理學院應用科技產業學分學程課程規劃表

修正後草案全表

107 年 3 月 27 日本校 106 學年度第 2 學期第 1 次理學院課程會議通過
 107 年 3 月 29 日本校 106 學年度第 2 學期第 1 次校課程會議通過
 107 年 12 月 12 日本校 107 學年度第 1 學期第 2 次理學院課程會議通過
 107 年 12 月 20 日本校 107 學年度第 1 學期第 2 次校課程會議通過
 108 年 5 月 8 日本校 107 學年度第 2 學期第 2 次理學院課程會議通過
 108 年 6 月 3 日本校 107 學年度第 2 學期第 3 次理學院課程會議通過
 108 年 6 月 13 日本校 107 學年度第 2 學期第 2 次校課程會議通過
 108 年 12 月 4 日本校 108 學年度第 1 學期第 1 次理學院課程會議通過
 108 年 12 月 19 日本校 108 學年度第 1 學期第 2 次校課程會議通過
 109 年 5 月 20 日本校 108 學年度第 2 學期第 2 次理學院課程會議通過
 109 年 6 月 11 日本校 108 學年度第 2 學期第 2 次校課程會議通過
 110 年 3 月 24 日本校 109 學年度第 2 學期第 1 次理學院課程會議通過
 110 年 4 月 8 日本校 109 學年度第 2 學期第 1 次校課程會議通過
 110 年 5 月 19 日本校 109 學年度第 2 學期第 2 次理學院課程會議通過
 110 年 6 月 3 日本校 109 學年度第 2 學期第 2 次校課程會議通過
 111 年 3 月 23 日本校 110 學年度第 2 學期第 1 次理學院課程會議通過
 111 年 4 月 14 日本校 110 學年度第 2 學期第 1 次校課程會議通過
 112 年 3 月 15 日本校 111 學年度第 2 學期第 1 次理學院課程會議通過
 112 年 3 月 30 日本校 111 學年度第 2 學期第 1 次校課程會議通過
 112 年 9 月 27 日本校 112 學年度第 1 學期第 1 次理學院課程會議通過
 112 年 10 月 12 日本校 112 學年度第 1 學期第 1 次校課程會議通過
 113 年 3 月 20 日本校 112 學年度第 2 學期第 1 次理學院課程會議通過
 113 年 3 月 28 日本校 112 學年度第 2 學期第 1 次校課程會議通過
 113 年 10 月 16 日本校 113 學年度第 1 學期第 1 次理學院課程會議通過
 113 年 10 月 24 日本校 113 學年度第 1 學期第 1 次校課程會議通過
 113 年 11 月 13 日本校 113 學年度第 1 學期第 4 次理學院主管會議通過
 113 年 11 月 27 日本校 113 學年度第 1 學期第 2 次理學院課程會議通過
 114 年 10 月 22 日本校 114 學年度第 1 學期第 2 次理學院主管會議通過
 114 年 11 月 13 日本校 114 學年度第 1 學期第 3 次理學院主管會議通過
 114 年 12 月 3 日本校 114 學年度第 1 學期第 2 次理學院課程會議通過
 114 年 12 月 11 日本校 114 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會會議通過

應用科技產業學分學程						
領域別	課程屬性	課程名稱	開課單位	學分數	選修別	備註
應用物理領域	基礎	半導體元件物理	應用物理系	3	選	至多選修12學分。
		電子學(一)	應用物理系	3	選	
	進階	電子學(二)	應用物理系	3	選	
		電子材料與製程	應用物理系	3	選	
		半導體製程	應用物理系	3	選	
		真空技術與應用	應用物理系	3	選	
		奈米結構製程與分析	應用物理系	3	選	
		奈米材料分析	應用物理系	3	選	
		積體電路模組製程技術	應用物理系	3	選	
	總整	奈米材料之特性與應用	應用物理系	3	選	

應用化學領域	進階	材料化學(一)	應用化學系	3	選	至多選修12學分。
		材料化學(二)	應用化學系	3	選	
		天然物化學	應用化學系	3	選	
		海洋化學	應用化學系	3	選	
		海洋資源	應用化學系	3	選	
科學傳播領域	基礎	科技創作與教學實務	科學傳播學系	3	選	
		科普活動規劃原理與實務	科學傳播學系	3	選	
		媒體與創作實務基礎	科學傳播學系	3	選	
	進階	科學遊戲設計	科學傳播學系	3	選	
應用數學領域	基礎	統計學	應用數學系	3	選	至多選修12學分。
	進階	迴歸分析	應用數學系	3	選	
		圖論	應用數學系	3	選	
		數學軟體之介紹與實作	應用數學系	3	選	
		生物統計	應用數學系	3	選	
		統計軟體應用	應用數學系	3	選	
		賽局理論與應用	應用數學系	3	選	
		數學模型應用於理財規劃	應用數學系	3	選	
運動科學領域	基礎	運動營養學	體育學系	3	選	至多選修12學分。
		運動生物力學(含實驗)	體育學系	3	選	
		運動心理學(含實驗)	體育學系	3	選	
		運動與老化	體育學系	3	選	
		基礎物件程式設計與應用	體育學系	3	選	
		健康步態分析	體育學系	3	選	
		運動技能學習	體育學系	3	選	
應用科技領域	基礎	石墨烯電池原理與技術	理學院	3	選	至多選修12學分。
		材料科學	理學院	3	選	
		陶瓷材料	理學院	3	選	
		新能源材料	理學院	3	選	
		寶石學	理學院	3	選	
		科學/科技新知 3MT 簡報：從入門到精通	理學院	3	選	

	進階	顯示器技術	理學院	3	選
		材料分析與實作演示	理學院	3	選
		光電材料	理學院	3	選
		分子光譜學	理學院	3	選
		半導體發光材料及應用	理學院	3	選
		科學/科技專題學術簡報：從製作到發表	理學院	3	選
	總整	晶圓製造與管理	理學院	3	選
		半導體微影製程	理學院	3	選
		智慧財產權論	理學院	3	選

備註：本學分學程學生自由選修上列所開課程 18 學分，則得以加註學分學程。惟上開部份領域課程，選修至多 12 學分，於同領域超選前述學分之課程則不予列入學分計算。

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	理學院		申請日期	114 年 10 月 20 日
課程中文名稱	智慧財產權論		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Introduction to Intellectual Property Rights			
總學分數/時數	3/3	每學期開課學分數/時數	3/3	
課程類別/學科領域	應用科技產業學分學程/應用科技領域			
預訂開課年級	☒ 大學部 <u>四</u> 年級 <u>二</u> 期 ☐ 研究所			
開設本課程需要性	(請詳述開設本課程之背景因素) 本課程介紹對於智慧財產權的類型、相關國際條約、權利之取得與權利內容，以及權利行使與侵權、損害賠償，配合國內外相關規範與案例，深入淺出而有系統地介紹探討。透過「專利檢索」、「專利分析」、「競爭分析」以及「技術前沿與新興技術領域分析」的課程，可讓修課同學具備智權管理所需工具的使用技能。最後在研發成果的加值運用中，針對「技術供應鏈策略、企業競爭分析」以及「策略聯盟、技術移轉、加值運用與策略」，說明智財權運用的效益。			
開設本課程教師所需之專業背景	(請詳述開課教師所需之專業背景) 1.物理、材料、化學、電子電機相關理工科系畢業。 2.具有半導體製程技術相關背景。 3.具有科技法律與實務經驗。			
本校是否已開設相關課程	☒ 是；課程名稱/開課單位：智慧財產權論/應用物理系。 ☐ 否			
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求			
教	教學目標	本課程在於提供學習者對於智慧財產權法能有全面性之視野以及國際觀。		

學 大 綱	課程綱要	(請排定 18 次上課內容或載明多元授課方式) 第 1 週 課程介紹。 第 2 週 專利價值運用提升策略與方法。 第 3 週 現行專利法規資訊介紹（智慧財產局資料庫介紹）。 第 4 週 智慧財產權概論（重要國際條約）。 第 5 週 智慧財產權保護要件。 第 6 週 專利種類與申請實務。 第 7 週 專利搜尋與閱讀技巧（專利權範圍之解釋）。 第 8 週 專利檢索與分析技巧（GPSS,WIPS 軟體）。 第 9 週 專利侵權鑑定與迴避設計（專利侵權判斷要點 105 年）。 第 10 週 著作權與個案討論。 第 11 週 商標法與個案討論。 第 12 週 智慧財產權讓與授權。 第 13 週 營業秘密保護與競業禁止。 第 14 週 智慧財產侵權訴訟與法院審理。 第 15 週 智慧財產權與公平交易法。 第 16 週 期末報告。 ※另安排 6 小時非課程教學（例如：講座、作業或參訪）。
	核心能力	1.提升人文素養。 3.提升溝通能力。 4.提升創新能力。 5.增進國際視野。 6.增進社會關懷。
	授課方式	主要採用投影片教學並搭配板書解說。
	評量方式	1.課堂報告 20%。 2.課堂討論與參與度 20%。 3.期末考報告 60%。
	主要讀本 /參考書目	1.謝銘洋著，智慧財產權法，2024 年 8 月，元照出版公司出版。 2.陳達仁、黃慕萱（2009）。專利資訊檢索、分析與策略，華泰。 3.魯明德，解析專利資訊（三版），全華。 4.趙晉枚、蔡坤財、周慧芳、謝銘洋、張凱娜、秦建譜，智慧財產權入門(14 版)，元照出版公司出版。 5.林洲富，智慧財產權法：案例式（14 版），五南。 6.徐振雄，智慧財產權概論（第九版），新文京。
註：		
1.本案經 114 學年度第 1 學期第 2 次院主管會議、114 學年度第 1 學期第 2 次院（中心）課程委員會會議通過（由開課單位填寫）		
2.本案經____學年度第____學期第____次課程委員會會議通過（由教務處填寫）		

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	理學院		申請日期	114 年 10 月 28 日
課程中文名稱	電子材料與製程		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Electronic Materials & Processes			
總學分數/時數	3/3	每學期開課學分數/時數	3/3	
課程類別/學科領域	應用科技產業學分學程/應用科技領域			
預訂開課年級	☒ 大學部 <u>四</u> 年級 <u>二</u> 學期 ☐ 研究所			
開設本課程需要性	(請詳述開設本課程之背景因素) 隨著電子技術的快速進步，特別是在半導體與積體電路領域，對於材料與製程技術的需求不斷提升。電子產品的設計與製造不僅依賴先進材料的選擇，還需精湛的製程技術來實現精密加工。本課程旨在讓學生深入了解各類材料（如金屬、陶瓷、塑膠等）及其製程技術，並掌握電子封裝、印刷電路板等核心應用，從而培養能夠應對未來高科技產業需求的專業人才，推動科技創新並促進產業發展。			
開設本課程教師所需之專業背景	(請詳述開課教師所需之專業背景) 1.物理、材料、化學、電子電機相關理工科系畢業。 2.具有半導體、電子封裝、電鍍、印刷電路板製程技術相關背景。 3.具有電子材料與製程技術相關實務經驗。			
本校是否已開設相 關 課 程	☒ 是；課程名稱/開課單位：電子材料與製程導論/應用物理系。 ☐ 否			
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求			
教	教學目標	課程主要為介紹基本的半導體製程與先進封裝測試所需相關材料在物性、電性、化性之學理應用，增加學生對未來就業產業之認識，讓學生學習到如何在產業界活用學校專業課程所學習到的基礎知識，為國家培育兼具理論知識與實務能力之人才。		

學 大 綱	課程綱要	(請排定 18 次上課內容或載明多元授課方式) 第 1 週 電子材料與製程。 第 2 週 積體電路晶片的發展與製造。 第 3 週 塑膠、彈性體與複合材料。 第 4 週 陶瓷、玻璃與鑽石 1/2。 第 5 週 陶瓷、玻璃與鑽石 2/2。 第 6 週 金屬。 第 7 週 微電子封裝與組裝之焊接技術 1/2。 第 8 週 微電子封裝與組裝之焊接技術 2/2。 第 9 週 電鍍與金屬塗層 1/2。 第 10 週 電鍍與金屬塗層 2/2。 第 11 週 印刷電路板製作與軟性印刷電路板 1/2。 第 12 週 印刷電路板製作與軟性印刷電路板 2/2。 第 13 週 整合微電子與多晶片模組的材料與製程 1/2。 第 14 週 整合微電子與多晶片模組的材料與製程 2/2。 第 15 週 電子組裝中的黏著劑、底部充填膠與鍍膜。 第 16 週 期末報告。 ※另安排 6 小時非課程教學（例如：講座、作業或參訪）。
	核心能力	1.材料科學基礎知識。 2.實驗技能與數據分析能力。 3.問題解決與實踐能力。 4.跨領域知識與合作能力。 5.創新思維與技術應用能力。
	授課方式	主要採用投影片教學並搭配板書解說。
	評量方式	1.課堂討論 10%。 2.出席率 20%。 3.期中考 30%。 4.期末報告 40%。 ※依實際上課情形調整。
	主要讀本 /參考書目	1. Charles A. Harper, Electronic Materials and Processes Handbook, 3rd Edition, 2004 The McGraw-Hill Companies, Inc. ISBN: 9780071402149 2. K.M. Gupta, Nishu Gupta, Advanced Electrical and Electronics Materials: Processes and Applications, 2015 Wiley, ISBN:9781118998359 3. Rob Zachariason, Electrical Materials 2nd, 2011 Cengage Learning, ISBN-10:1111640068 4.自編教材。

註：

1.本案經_114_學年度第_1_學期第_3_次院主管會議、_114_學年度第_1_學期第_2_次院（中心）課程委員會通過（由開課單位填寫）

2.本案經____學年度第____學期第____次課程委員會通過（由教務處填寫）

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	理學院		申請日期	114 年 11 月 11 日
課程中文名稱	材料化學(一)		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Material Chemistry I			
總學分數/時數	3/3	每學期開課學分數/時數	3/3	
課程類別/學科領域	應用科技產業學分學程/應用化學領域			
預訂開課年級	☒ 大學部 <u>三</u> 年級 <u>一</u> 學期 ☐ 研究所			
開設本課程需要性	材料化學為應用化學與材料科學領域之基礎課程，旨在培養學生對固體材料的原子結構、鍵結型式與物理化學性質的理解。此課程可銜接高分子、半導體及奈米材料等後續專業課程，強化學生對材料設計與應用的理論基礎，以因應材料科技與產業發展之需求。			
開設本課程教師所需之專業背景	1.具備材料化學、無機化學或物理化學相關專業背景。 2.熟悉固態結構、相圖與擴散理論。 3.具備材料性質分析與應用研究經驗。			
本校是否已開設相關課程	☒ 是；課程名稱/開課單位：材料化學(一)/應用化學系。 ☐ 否			
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求			
教	教學目標	由微觀尺度了解材料物理化學性質之起源與影響因素，以多重材料理論掌握材料特性，明瞭材料科技在日常生活與未來扮演之重要角色與影響及其可能之發展。		

學 大 綱	課程綱要	(請排定 18 次上課內容或載明多元授課方式) 第 1 週 原子結構與原子間的鍵結 Atomic Structure and Interatomic Bonding 。 第 2-5 週 結晶固體的結構 The Structure of Crystalline Solids 。 第 6-8 週 固體中之不完整性 Imperfections in Solids 。 第 9-10 週 擴散 Diffusion (含期中考) 。 第 11-16 週 相圖與相變化 Phase diagrams and phase transformations (含期末考) 。 ※另安排 6 小時非課程教學（例如：講座、作業或參訪）。
	核心能力	1.具備從微觀角度理解材料結構與性質之能力。 2.具備運用化學與物理原理分析固體材料的鍵結、晶體結構與擴散行為之能力。 3.具備材料設計與應用的理論基礎能力。 4.具備材料科技領域的業素養與問題解決能力。
	授課方式	主要採用投影片教學並搭配板書解說。
	評量方式	1.期中考：35%。 2.期末考：35%。 3.課堂表現(作業，討論，平時表現等)：30%。
	主要讀本 /參考書目	【主要讀本】 1.Callister`s Materials Science and Engineering (10th Ed.), Callister (Wiley, 2020) 【參考書目】 1. Solid State Chemistry and its Applications (2nd Edition), A. R. West (Wiley, 2014) 2. Materials Chemistry (2nd Edition), B. D. Fahlman (Springer, 2011)

註：

1. 本案經 114 學年度第 1 學期第 3 次院主管會議、114 學年度第 1 學期第 2 次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫）
2. 本案經 學年度第 學期第 次課程委員會議通過（由教務處填寫）

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	理學院		申請日期	114 年 11 月 11 日
課程中文名稱	材料化學(二)		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Material Chemistry II			
總學分數/時數	3/3	每學期開課學分數/時數	3/3	
課程類別/學科領域	應用科技產業學分學程/應用化學領域			
預訂開課年級	☒ 大學部 <u>三</u> 年級 <u>二</u> 學期 ☐ 研究所			
開設本課程需要性	本課程著重於探討金屬、高分子與陶瓷等材料的力學、電學、熱學及磁學性質，並結合實際應用於半導體元件、生醫材料及能源轉換裝置。開設此課程有助學生整合理論與應用，培養材料設計與工程實務之綜合理解能力，符合產業技術發展趨勢。			
開設本課程教師所需之專業背景	1.具備材料化學、材料科學或物理化學相關專業背景。 2.熟悉金屬、高分子及陶瓷材料之性質分析與應用。 3.具備材料工程或功能性材料研究經驗。			
本校是否已開設相關課程	☒ 是；課程名稱/開課單位：材料化學(二)/應用化學系。 ☐ 否			
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求			
教	教學目標	建構學生的材料科學知識，從微觀的原子及分子觀點連結至巨觀金屬、塑膠與陶瓷材料性質，包括機械力學、光學、電學、熱學、磁學等以及其他光電與生醫相關性質。學生必須融合材料特性的專業知識，然後連結至半導體元件製程、太陽能電池設計、生醫材料抗菌等實務應用議題。透過教學設計培養學生自主學習、問題解決能力、團隊溝通能力以及批判性思考。		

學 大 綱	課程綱要	(請排定 18 次上課內容或載明多元授課方式) 第 1-2 週 金屬的機械性質 Mechanical Properties of Metals。 第 3-4 週 差排與強化機制 Dislocations and Strengthening Mechanisms。 第 5-6 週 破壞 Failure。 第 7-8 週 聚合物的結構 Structures of Polymers。 第 9-10 週 聚合物的特性與應用 Characteristics and Applications of Polymers (含期中考)。 第 11-12 週 電性質 Electrical Properties。 第 13-14 週 熱性質 Thermal Properties。 第 15-16 週 磁性質 Magnetic Properties (含期末考)。 ※另安排 6 小時非課程教學(例如：講座、作業或參訪)。
	核心能力	1.具備整合理論與實務之能力。 2.具備從微觀結構解析材料的力學、電學、熱學與磁學性質之能力。 3.具備半導體、生醫與能源材料之設計與開發之應用能力。 4.具備材料分析判斷與問題解決能力。
	授課方式	主要採用投影片教學並搭配板書解說。
	評量方式	1.期中考：30%。 2.期末考：30%。 3.分組討論：25%。 4.課堂表現（作業，平時表現等）：15%。
	主要讀本 /參考書目	【主要讀本】 W. D. Callister, Jr., et al. Materials Science and Engineering, 9th Edition (2015) 【參考書目】 Vernon John (1992) Introduction to Engineering Materials. 3rd Ed.

註：

1.本案經 114 學年度第 1 學期第 3 次院主管會議、 114 學年度第 1 學期第 2 次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫）

2.本案經 學年度第 學期第 次課程委員會議通過（由教務處填寫）

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	理學院		申請日期	114 年 11 月 11 日
課程中文名稱	天然物化學		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Natural Product Chemistry			
總學分數/時數	3/3	每學期開課學分數/時數	3/3	
課程類別/學科領域	應用科技產業學分學程/應用化學領域			
預訂開課年級	☒ 大學部 <u>三</u> 年級 <u>一</u> 學期 ☐ 研究所			
開設本課程需要性	天然物化學為應用化學領域的重要基礎課程，有助於學生了解天然產物的結構特性、提取分離技術與光譜鑑定方法，並培養其在天然藥物研究與新藥開發中的專業知識與應用能力，提升化學及生技產業之研發競爭力。			
開設本課程教師所需之專業背景	1.具備有機化學、藥物化學或天然物化學相關專業背景。 2.具備天然產物之結構解析、分離純化與光譜分析技術相關研究或教學經驗。			
本校是否已開設相關課程	☒ 是；課程名稱/開課單位：天然物化學/應用化學系。 ☐ 否			
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求			
教	教學目標	1.介紹各類天然物的化學性質與構。 2.增加學生在各類生物中所產之二次代謝產物之瞭解。 3.培育學生對天然藥物研究與開發新製藥工程技術的專業培養。		

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	理學院		申請日期	114 年 11 月 11 日
課程中文名稱	海洋化學		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Marine Chemistry			
總學分數/時數	3/3	每學期開課學分數/時數	3/3	
課程類別/學科領域	應用科技產業學分學程/應用化學領域			
預訂開課年級	☒ 大學部 <u>三</u> 年級 <u>一</u> 學期 ☐ 研究所			
開設本課程需要性	隨著海洋酸化、氣候變遷等議題的日益嚴峻，了解海洋中的化學過程變得至關重要。海水的化學成分、溶解氣體與碳循環等直接影響著全球氣候與生態系統。開設這門課程有助於培養學生對海洋環境變化的敏感性，並掌握分析海洋化學問題的基礎知識，為環境保護與資源管理提供理論支持。			
開設本課程教師所需之專業背景	1.具備海洋化學、海洋學或環境科學背景。 2.具備海洋化學實驗設計與數據分析能力。 3.擁有海洋化學相關領域的研究經驗。			
本校是否已開設相關課程	☒ 是；課程名稱/開課單位：海洋化學/應用化學系。 ☐ 否			
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求			
教	教學目標	提供學生有關海洋化學基礎相關知識。介紹海水的組成及性質，鹽度及氯度，主要及微量元素，地球化學平衡，海水中的氣體，二氧化碳系統，微量營養鹽之分佈變化及循環，海水中有機質、海水光化學。		

學 大 綱	課程綱要	第 1 週 課程介紹 Introduction 第 2~3 週 海水主要成分的組成 The Composition of the Major Components of Seawater 第 4~5 週 海水中的次要元素 Minor Elements of Seawater 第 6 週 離子作用力 Ionic Interactions 第 7~9 週 除二氧化碳外的溶解氣體 Dissolved Gases Other than CO ₂ （含期中考） 第 10~11 週 碳酸鹽系統 The Carbonate System 第 12~13 週 海洋中的微量營養元素 Micronutrients in the Oceans 第 14~15 週 有機化合物 Organic Compounds 第 16 週 期末考 Final Exam ※另安排 6 小時非課程教學（例如：講座、報告或參訪）。
	核心能力	1.具備海水主要成分、次要元素、溶解氣體與碳酸鹽系統等知能。 2.具備執行海洋化學實驗與數據分析之能力。 3.具備分析海洋化學過程中的問題並提出解決方案之能力。
	授課方式	主要採用投影片教學並搭配板書解說。
	評量方式	1.期中考：30%。 2.期末考：30%。 3.期末報告：40%。
	主要讀本 /參考書目	【主要讀本】 陳鎮東 1983 海洋化學 國立編譯館主編。 【參考書目】 F.J.Millero & M.L.Sohn, 1992, Chemical Oceanography, CRC Press, Inc., Boca Raton, Florida

註：

1.本案經114學年度第1學期第3次院主管會議、114學年度第1學期第2次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫）

2.本案經____學年度第____學期第____次課程委員會議通過（由教務處填寫）

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	理學院		申請日期	114 年 11 月 11 日
課程中文名稱	海洋資源		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Marine Resources			
總學分數/時數	3/3	每學期開課學分數/時數	3/3	
課程類別/學科領域	應用科技產業學分學程/應用化學領域			
預訂開課年級	☒ 大學部 <u>三</u> 年級 <u>二</u> 學期 ☐ 研究所			
開設本課程需要性	海洋蘊含豐富的生物、化學與礦產資源，對永續發展及新興科技應用具有高度潛力。本課程旨在使學生了解海洋資源的種類、開發利用與相關環境議題，拓展化學應用於海洋生物技術及天然物開發的視野，培養跨領域的綜合思考能力。			
開設本課程教師所需之專業背景	1.具備海洋化學、環境化學或天然物化學相關專業背景。 2.熟悉海洋資源開發、生物化學與永續應用相關研究或教學經驗。			
本校是否已開設相 關 課 程	☒ 是；課程名稱/開課單位：海洋資源概論/應用化學系。 ☐ 否			
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求			
教	教學目標	海洋擁有地球上最豐富的資源，其種類甚多的生物、礦物、物理與化學資源，其蘊藏量遠遠超過陸地上同類資源，隨著科技發展海洋環境探索技術，讓人們對海洋瞭解更加廣泛，因此冀望本課程可增進同學在化學應用上的廣度與深度。		

學 大 綱	課程綱要	(請排定 18 次上課內容或載明多元授課方式) 第 一 週 課程簡介。 第 二 週 海水中的化學資源。 第 三 週 漁業資源與人類運用。 第 四 週 養殖漁業與環境變遷。 第 五 週 海洋礦產資源與運用。 第 六 週 海洋再生能源與運用。 第 七 週 海洋微生物資源與運用。 第 八 週 海洋生物技術運用。 第 九 週 海洋藥物開發之現況。 第 十 週 藻類天然物開發現況。 第十一週 海綿天然物開發現況。 第十二週 珊瑚天然物開發現況。 第十三週 微生物天然物開發現況。 第十四週 棘皮動物天然物開發現況。 第十五週 期末分組報告。 第十六週 期末考。 ※另安排 6 小時非課程教學（例如：SCI 論文選讀、討論、講座、或參訪）。
	核心能力	培養學生了解海洋資源的多樣性與開發利用原理，具備海洋化學與生物資源應用的基礎知識，並能運用化學專業於海洋生技、環境永續與天然物開發等跨領域領域之應用與思考能力。
	授課方式	主要採用投影片教學並搭配板書解說。
	評量方式	1.期末考：50%。 2.SCI 期刊報告：50%。
	主要讀本 /參考書目	豐富的海洋資源，江昆達等編著，台灣書店。

註：

1.本案經 114 學年度第 1 學期第 3 次院主管會議、114 學年度第 1 學期第 2 次院（中心）課程委員會會議通過（由開課單位填寫）

2.本案經 學年度第 學期第 次課程委員會會議通過（由教務處填寫）

國立屏東大學 114學年度第1學期 教學課程綱要

※為保護智慧財產權，請勿非法影印教科書。

課程學分數：0.50(2.00小時)

授課老師：李文仁(500005)

必選修：必

開課序號	2740
科目名稱	專題研討(OMI1001)
科目英文名稱	Seminar
授課語言	英語/國語
主要教學型態	其他
教學目標	Cultivate students' abilities to read and discuss research papers, analyze and interpret research data, and deliver presentations on research findings. 培養學生閱讀與討論研究論文、分析討論研究數據及發表研究成果之簡報能力。
每週課程內容及教學方法	1. Course Implementation and Grading: The course structure and grading criteria will be explained, and the schedule for student presentations for the semester will be arranged. 2. Invited Lectures: At least three external experts or scholars will be invited for special lectures during the semester. Students are required to complete a lecture feedback form or provide reflections after each lecture. 3. Student Presentations: Each student must deliver at least one presentation on a specialized topic during the semester. 4. Presentation Order: Student presentations will be conducted starting with higher-grade students. 5. Presentation Content: The content of student presentations should be based on research findings or SCI journal articles related to their research. 6. Discussion Sessions: Following each invited lecture and student presentation, a Q&A discussion will be held. Each student is required to ask at least five questions throughout the semester. 7. Note: This course includes 16 weeks of in-class instruction. Additionally, 6 hours of asynchronous online content are available. Students are required to access the online learning platform to review relevant course materials. 1. 說明本課程實施方式與評分方式及排定本學期簡報流程。 2. 本學期預計邀請至少3位(含)以上校外專家、學者進行專題講座。(每次講座後需填寫講座問卷/心得) 3. 每位學生須進行至少1次專題報告。

	4. 學生專題報告由較高年級開始進行。 5. 學生專題報告內容應為研究成果或研究相關之SCI期刊論文。 6. 每次專題講座、學生專題報告後將進行問題討論。(本學期每位同學至少須有5次提問) ※本課程規畫課堂授課為16週，本課程另規劃6小時線上非同步課程(請修課同學至數位學習平台查閱相關課程內容)。
核心能力	
預期學習成果	It is expected that students will develop skills in reading, analyzing, and discussing research papers, as well as presenting research findings through effective presentations. 預期學生能獲得閱讀、分析與討論研究論文及發表研究成果之簡報能力。
與預期學習成果搭配的多元評量	1. Special Lecture Feedback/Reflections and Student Presentations: 60% 2. Class Participation, Questions, Discussions, and Attendance: 40% 1. 專題講座問卷/心得、學生專題報告: 60% 2. 課堂互動、提問、討論、出席率: 40%
主要讀本	none 無。
參考書目	none 無。
其他事項	none 無。

114-01應物系光電碩「專題研討」課程大綱(更新)

教學目標:

培養學生閱讀與討論研究論文、分析討論研究數據及發表研究成果之簡報能力。

預期學習成果:

預期學生能獲得閱讀、分析與討論研究論文及發表研究成果之簡報能力。

每週課程內容及教學方法:

第1週: 說明本學期課程規劃、評分方式，討論學生口頭報告內容的研究主題領域及排定每位學生進行口頭報告的日期(預定:第11~16週)。

第2至10週: 分派學術期刊論文、論文導讀及內容討論，或邀請專題講座。

#本學期預計邀請至少3位(含)以上校外專家、學者進行專題講座。

#專題講座的實施日期須與校外專家學者討論後決定。

#每次專題講座後，學生需填寫講座心得問卷。

第11至16週: 學生進行口頭報告與討論

#每位學生必須進行至少1次口頭報告。

#學生口頭報告由較高年級開始進行。

#學生口頭報告內容應為研究成果或研究相關之 SCI 學術期刊論文。

※本課程規畫課堂授課為16週，本課程另規劃6小時線上非同步課程(請修課同學至數位學習平台查閱相關課程內容)。

※每次專題講座、學生口頭報告後，將進行問題討論(本學期每位同學至少須有5次提問)。

與預期學習成果搭配的多元評量:

1.專題講座問卷/心得、學生口頭報告: 60%

2.課堂互動、提問、討論、出席率: 40%

Teaching Objectives:

Cultivate students' abilities to read and discuss research papers, analyze and interpret research data, and deliver presentations on research findings.

Intended Learning Outcomes (ILOs):

Students are expected to acquire the ability to read, analyze, and discuss research

papers and present research findings.

Weekly Course Content and Teaching Methods:

Week 1: Explanation of the course implementation and grading, and arrangements for students' oral presentations:

The course structure and grading criteria will be explained, and the schedule for student presentations for the semester will be arranged.

Week 2-10: Assignment, introduction, and content discussion of academic journal articles for students. Or Invited Lectures.

#At least three external experts or scholars will be invited for special lectures during the semester.

#The dates for the invited lectures will be determined after consultation with the external experts and scholars.

#Students are required to complete a lecture feedback form or provide reflections after each lecture.

Week 11-16: Students' Oral Presentations and Discussion

#Each student must give at least one oral presentation.

#Students begin giving oral presentations in higher grades.

#Students' oral presentations should be based on research findings or research-related publications in SCI journals.

※This course includes 16 weeks of in-class instruction. Additionally, 6 hours of asynchronous online content are available. Students are required to access the online learning platform to review relevant course materials.

※After each lecture and student's oral presentation, there will be a Q&A discussion session. (Each student is required to ask at least five questions throughout the semester.)

Multiple Assessments for the ILOs:

1. Invited Lecture Feedback/Reflections and Students' Oral Presentations: 60%
2. Class Interaction, Questions, Discussions, and Attendance: 40%

※為保護智慧財產權，請勿非法影印教科書。

課程學分數：1.00(1.00小時)

授課老師：李文仁(500005)

必選修：必

開課序號	1757
科目名稱	專題報告(OMI1003)
科目英文名稱	Special Topic Discussion
授課語言	英語/國語
主要教學型態	其他
教學目標	To develop students' abilities to read and discuss research papers, analyze and interpret research data, and deliver presentations on research findings. 培養學生閱讀與討論研究論文、分析討論研究數據及發表研究成果之簡報能力。
每週課程內容及教學方法	1. Introduction of course Implementation and Grading Criteria: The course structure, grading methods, and presentation schedule for the semester will be explained. 2. Student Presentations: Each student is required to deliver at least one presentation on a specialized topic. 3. Presentation Content: Student presentations should be based on research findings or SCI journal articles related to their research. 4. Discussion Sessions: After each special lecture and student presentation, a Q&A session will be conducted. Each student is required to ask at least five questions throughout the semester. 5. Note: This course includes 16 weeks of in-class instruction and an additional 6 hours of asynchronous online content. Students should access the online learning platform to review the relevant course materials. 1. 說明本課程實施方式與評分方式及排定本學期簡報流程。 2. 每位學生須進行至少1次專題報告。 3. 學生專題報告內容應為研究成果或研究相關之SCI期刊論文。 4. 每次專題講座、學生專題報告後將進行問題討論。(本學期每位同學至少須有5次提問) ※本課程規畫課堂授課為16週，本課程另規劃6小時線上非同步課程(請修課同學至數位學習平台查閱相關課程內容)。
核心能力	
預期學習成果	Students are expected to acquire skills in reading, analyzing, and discussing research papers, as well as delivering presentations on research findings.

	預期學生能獲得閱讀、分析與討論研究論文及發表研究成果之簡報能力。
與預期學習成果 搭配的多元評量	1. Oral Presentations: 60% 2. Class Participation, Questions, Discussions, and Attendance: 40% 1. 專題報告: 60% 2. 課堂互動、提問、討論、出席率: 40%
主要讀本	none 無。
參考書目	none 無。
其他事項	none 無。

114-02應物系光電碩「專題報告」課程大綱(更新)

教學目標:

本課程之教學目標為使學生具有將研究成果投稿至國內外學術研討會中進行報告發表之能力。

預期學習成果:

- 1.學生能學習並完成撰寫關於將研究成果投稿至國內外學術研討會所需的300~500字短摘要及2~4頁長摘要。
- 2.學生能學習並完成於課堂中進行關於研究成果的報告發表。

每週課程內容及教學方法:

第1週: 說明本課程的內容、實施規劃與評分方式, 以及排定每位學生的報告日期(預定: 壁報報告第8~10週、口頭報告第11~16週)。

第2~3週: 說明將研究成果於國內外大型學術研討會中報告發表的流程(撰寫摘要、投稿、報告發表), 例如以下幾個大型的國內外會議: 物理年會、材料年會、鍍膜年會、International Conference of the Union of Materials Research Societies in Asia、International Conference on Solid State Devices and Materials、International Microprocesses and Nanotechnology Conference。

第4週: 講授如何撰寫投稿至國內外學術研討會所需的300~500字短摘要及2~4頁的長摘要, 及指派學生作業(每位學生須完成短摘要及長摘要的撰寫)。

第5~6週: 討論每位學生撰寫的短摘要及長摘要的內容並提供修訂意見。

第7週: 講授於學術研討會中報告發表的兩種方式(壁報報告/口頭報告)及重點。

第8~10週: 每位學生的壁報(電子檔)報告發表及討論。

第11~16週: 每位學生的口頭報告發表及討論。

※本課程規畫課堂實體授課為16週, 另規劃6小時線上非同步課程(請修課同學至數位學習平台查閱相關課程內容)。

與預期學習成果搭配的多元評量:

- 1.作業(短摘要&長摘要): 30%
- 2.壁報報告&口頭報告: 40%
- 3.課堂互動、提問、討論、出席率: 30%

課程公告注意事項:

本課程要求學生必須撰寫關於自己研究成果的短摘要與長摘要以及進行壁報報告與口頭報告, 因此想要修習本課程的學生必須已有系統性的研究數據產出。

Teaching Objectives:

This course aims to develop students' ability to prepare, submit, and present their research findings at domestic and international academic conferences.

Intended Learning Outcomes (ILOs):

1. Students will be able to write both short abstracts (300-500 words) and extended abstracts (2-4 pages) required for submitting research findings to domestic and international academic conferences.
2. Students will be able to deliver effective presentations of their research findings during class sessions.

Weekly Course Content and Teaching Methods:

Week 1: Introduction to the course content, implementation plan, and grading methods, as well as scheduling each student's presentation date (tentative: poster presentations in Weeks 8-10; oral presentations in Weeks 11-16).

Weeks 2-3: Explanation of the process for presenting research findings at major domestic and international academic conferences (writing abstracts, submission, and presentation), with examples of major conferences such as: Annual Meeting of the Physical Society of Taiwan, MRS-Taiwan Annual Meeting, Annual Meeting of Taiwan Association for Coating and Thin Film Technology, International Conference of the Union of Materials Research Societies in Asia, International Conference on Solid State Devices and Materials, and International Microprocesses and Nanotechnology Conference.

Week 4: Lecture on how to write short abstracts (300-500 words) and extended abstracts (2-4 pages) required for submission to domestic and international conferences; assignment of tasks to students (each student must complete both short and extended abstracts).

Weeks 5-6: Discussion of each student's short and extended abstracts, with feedback and revision suggestions.

Week 7: Lecture on the two types of academic conference presentations (poster and oral) and key points for effective presentation.

Weeks 8-10: Poster presentations (digital file) by each student, followed by discussion.

Weeks 11-16: Oral presentations by each student, followed by discussion.

※ The course is scheduled for 16 weeks of in-person instruction, with an additional 6 hours of asynchronous online content (students should access the relevant materials on the digital learning platform).

Multiple Assessments for the ILOs:

1. Home Works (Short & Extended Abstracts): 30%
2. Presentations (Poster & Oral Presentations): 40%
3. Class Participation, Questions, Discussions, and Attendance: 30%

Course Announcements and Notes:

This course requires students to write both short and extended abstracts of their research findings, as well as deliver poster and oral presentations. Therefore, students wishing to enroll in this course must already have systematically collected research data.

應物系光電碩「專題研討」課程大綱(更新)

教學目標:

培養學生閱讀與討論研究論文、分析討論研究數據及發表研究成果之簡報能力。

預期學習成果:

預期學生能獲得閱讀、分析與討論研究論文及發表研究成果之簡報能力。

每週課程內容及教學方法:

第 1 週: 說明本學期課程規劃、評分方式，討論學生口頭報告內容的研究主題領域及排定每位學生進行口頭報告的日期(預定:第 11~16 週)。**※本週包含口頭報告應該包含之內容說明與範例講解，滿足 2 節課授課時間。**

第 2 至 10 週: 分派學術期刊論文、論文導讀及內容討論，或邀請專題講座。

#本學期預計邀請至少 3 位(含)以上校外專家、學者進行專題講座。

#專題講座的實施日期須與校外專家學者討論後決定。

#每次專題講座後，學生需填寫講座心得問卷。

#每次進行專題講座時之總課程時間為 2 節課(100 分鐘)，時間安排為: (1)老師說明此次專題講座之時程、介紹演講者、演講主題及內容重點(預估時間 10 分鐘)，(2)演講者進行專題演講(60 分鐘)，(3)老師引導問題提問及問題討論與講解(25 分鐘)，(4)填寫此次講座心得問卷(5 分鐘)。

第 2 週: 分派學術期刊論文、論文導讀及內容討論，或邀請專題講座(配合當學期受邀學者或業界專家可到校演講日做安排)，授課時間為 2 節課(100 分鐘)。

第 3 週: 分派學術期刊論文、論文導讀及內容討論，或邀請專題講座(配合當學期受邀學者或業界專家可到校演講日做安排)，授課時間為 2 節課(100 分鐘)。

第 4 週: 分派學術期刊論文、論文導讀及內容討論，或邀請專題講座(配合當學期受邀學者或業界專家可到校演講日做安排)，授課時間為 2 節課(100 分鐘)。

第 5 週: 分派學術期刊論文、論文導讀及內容討論，或邀請專題講座(配合當學期受邀學者或業界專家可到校演講日做安排)，授課時間為 2 節課(100 分鐘)。

第 6 週: 分派學術期刊論文、論文導讀及內容討論，或邀請專題講座(配合當學期受邀學者或業界專家可到校演講日做安排)，授課時間為 2 節課(100 分鐘)。

第 7 週: 分派學術期刊論文、論文導讀及內容討論，或邀請專題講座(配合當學期受邀學者或業界專家可到校演講日做安排)，授課時間為 2 節課(100 分鐘)。

第 8 週: 分派學術期刊論文、論文導讀及內容討論，或邀請專題講座(配合當學期受邀學者或業界專家可到校演講日做安排)，授課時間為 2 節課(100 分鐘)。

第 9 週: 分派學術期刊論文、論文導讀及內容討論，或邀請專題講座(配合當學期受邀學者或業界專家可到校演講日做安排)，授課時間為 2 節課(100 分鐘)。

第 10 週: 分派學術期刊論文、論文導讀及內容討論，或邀請專題講座(配合當學

期受邀學者或業界專家可到校演講日做安排)，授課時間為 2 節課(100 分鐘)。

第 11 至 16 週：學生進行口頭報告與討論

#每位學生必須進行至少 1 次口頭報告。

#學生口頭報告由較高年級開始進行。

#學生口頭報告內容應為研究成果或研究相關之 SCI 學術期刊論文。

第 11 週：依先前排序讓每位學生進行口頭報告，之後針對學生報告內容進行討論與指導，授課時間為 2 節課(100 分鐘)。

第 12 週：依先前排序讓每位學生進行口頭報告，之後針對學生報告內容進行討論與指導，授課時間為 2 節課(100 分鐘)。

第 13 週：依先前排序讓每位學生進行口頭報告，之後針對學生報告內容進行討論與指導，授課時間為 2 節課(100 分鐘)。

第 14 週：依先前排序讓每位學生進行口頭報告，之後針對學生報告內容進行討論與指導，授課時間為 2 節課(100 分鐘)。

第 15 週：依先前排序讓每位學生進行口頭報告，之後針對學生報告內容進行討論與指導，授課時間為 2 節課(100 分鐘)。

第 16 週：依先前排序讓每位學生進行口頭報告，之後針對學生報告內容進行討論與指導，授課時間為 2 節課(100 分鐘)。

※本課程規畫課堂授課為 16 週，本課程另規劃 6 小時線上非同步課程(請修課同學至數位學習平台查閱相關課程內容)。

※每次專題講座、學生口頭報告後，將進行問題討論(本學期每位同學至少須有 5 次提問)。

與預期學習成果搭配的多元評量：

- 1.專題講座問卷/心得、學生口頭報告: 60%
- 2.課堂互動、提問、討論、出席率: 40%

Teaching Objectives:

Cultivate students' abilities to read and discuss research papers, analyze and interpret research data, and deliver presentations on research findings.

Intended Learning Outcomes (ILOs):

Students are expected to acquire the ability to read, analyze, and discuss research papers and present research findings.

Weekly Course Content and Teaching Methods:

Week 1: Explanation of the course implementation and grading, and arrangements for

students' oral presentations:

The course structure and grading criteria will be explained, and the schedule for student presentations for the semester will be arranged. ✖This week includes an explanation of the content required for the oral presentation, along with example demonstrations, fulfilling the teaching time of two class periods.

Week 2-10: Assignment, introduction, and content discussion of academic journal articles for students. Or Invited Lectures.

#At least three external experts or scholars will be invited for special lectures during the semester.

#The dates for the invited lectures will be determined after consultation with the external experts and scholars.

#Students are required to complete a lecture feedback form or provide reflections after each lecture.

#The total duration of each special-topic lecture is two class periods (100 minutes). The time allocation is as follows: (1) The teacher explains the lecture schedule, introduces the speaker, and outlines the lecture topic and key content (estimated 10 minutes); (2) The speaker delivers the special-topic lecture (60 minutes); (3) The instructor guides the question-and-answer session, discussion, and explanations (25 minutes); (4) Participants complete the lecture reflection questionnaire (5 minutes).

Week 2: Assignment of academic journal articles, article-guided reading, and content discussion, or invitation of a special-topic lecture (scheduled in coordination with visiting scholars or industry experts invited during the semester). The class duration is two class periods (100 minutes).

Week 3: Assignment of academic journal articles, article-guided reading, and content discussion, or invitation of a special-topic lecture (scheduled in coordination with visiting scholars or industry experts invited during the semester). The class duration is two class periods (100 minutes).

Week 4: Assignment of academic journal articles, article-guided reading, and content discussion, or invitation of a special-topic lecture (scheduled in coordination with visiting scholars or industry experts invited during the semester). The class duration is two class periods (100 minutes).

Week 5: Assignment of academic journal articles, article-guided reading, and content discussion, or invitation of a special-topic lecture (scheduled in coordination with visiting scholars or industry experts invited during the semester). The class duration is two class periods (100 minutes).

Week 6: Assignment of academic journal articles, article-guided reading, and content discussion, or invitation of a special-topic lecture (scheduled in coordination with

visiting scholars or industry experts invited during the semester). The class duration is two class periods (100 minutes).

Week 7: Assignment of academic journal articles, article-guided reading, and content discussion, or invitation of a special-topic lecture (scheduled in coordination with visiting scholars or industry experts invited during the semester). The class duration is two class periods (100 minutes).

Week 8: Assignment of academic journal articles, article-guided reading, and content discussion, or invitation of a special-topic lecture (scheduled in coordination with visiting scholars or industry experts invited during the semester). The class duration is two class periods (100 minutes).

Week 9: Assignment of academic journal articles, article-guided reading, and content discussion, or invitation of a special-topic lecture (scheduled in coordination with visiting scholars or industry experts invited during the semester). The class duration is two class periods (100 minutes).

Week 10: Assignment of academic journal articles, article-guided reading, and content discussion, or invitation of a special-topic lecture (scheduled in coordination with visiting scholars or industry experts invited during the semester). The class duration is two class periods (100 minutes).

Week 11-16: Students' Oral Presentations and Discussion

#Each student must give at least one oral presentation.

#Students begin giving oral presentations in higher grades.

#Students' oral presentations should be based on research findings or research-related publications in SCI journals.

Week 11: Each student delivers an oral presentation according to the previously determined order, followed by discussion and guidance based on the presentation content. The class duration is two class periods (100 minutes).

Week 12: Each student delivers an oral presentation according to the previously determined order, followed by discussion and guidance based on the presentation content. The class duration is two class periods (100 minutes).

Week 13: Each student delivers an oral presentation according to the previously determined order, followed by discussion and guidance based on the presentation content. The class duration is two class periods (100 minutes).

Week 14: Each student delivers an oral presentation according to the previously determined order, followed by discussion and guidance based on the presentation content. The class duration is two class periods (100 minutes).

Week 15: Each student delivers an oral presentation according to the previously determined order, followed by discussion and guidance based on the presentation

content. The class duration is two class periods (100 minutes).

Week 16: Each student delivers an oral presentation according to the previously determined order, followed by discussion and guidance based on the presentation content. The class duration is two class periods (100 minutes).

✖ This course includes 16 weeks of in-class instruction. Additionally, 6 hours of asynchronous online content are available. Students are required to access the online learning platform to review relevant course materials.

✖ After each lecture and student's oral presentation, there will be a Q&A discussion session. (Each student is required to ask at least five questions throughout the semester.)

Multiple Assessments for the ILOs:

1. Invited Lecture Feedback/Reflections and Students' Oral Presentations: 60%
2. Class Interaction, Questions, Discussions, and Attendance: 40%

應物系光電碩「專題報告」課程大綱(更新)-中文&英文

教學目標:

本課程之教學目標為使學生具有將研究成果投稿至國內外學術研討會中進行報告發表之能力。

預期學習成果:

- 1.學生能學習並完成撰寫關於將研究成果投稿至國內外學術研討會所需的 300~500 字短摘要及 2~4 頁長摘要。
- 2.學生能學習並完成於課堂中進行關於研究成果的報告發表。

每週課程內容及教學方法:

第 1 週: 說明本課程的內容、實施規劃與評分方式, 以及排定每位學生的報告日期(預定: 壁報報告第 8~10 週、口頭報告第 11~16 週)。※本週包含研討會投稿摘要、口頭報告發表、壁報論文發表之範例演示與講解, 授課時間為 1 節課(50 分鐘)。

第 2~3 週: 說明將研究成果於國內外大型學術研討會中報告發表的流程(撰寫摘要、投稿、報告發表), 例如以下幾個大型的國內外會議: 物理年會、材料年會、鍍膜年會、International Conference of the Union of Materials Research Societies in Asia、International Conference on Solid State Devices and Materials、International Microprocesses and Nanotechnology Conference。

第 2 週: 說明將研究成果於國內外大型學術研討會中報告發表的流程(撰寫摘要、投稿、報告發表), 本週針對國內學術研討會進行說明, 授課時間為 1 節課(50 分鐘)。

第 3 週: 說明將研究成果於國內外大型學術研討會中報告發表的流程(撰寫摘要、投稿、報告發表), 本週針對國際學術研討會進行說明, 授課時間為 1 節課(50 分鐘)。

第 4 週: 講授如何撰寫投稿至國內外學術研討會所需的 300~500 字短摘要及 2~4 頁的長摘要, 及指派學生作業(每位學生須完成短摘要及長摘要的撰寫)。

第 5~6 週: 討論每位學生撰寫的短摘要及長摘要的內容並提供修訂意見。

第 5 週: 依序針對每位學生撰寫的短摘要及長摘要的內容進行討論並提供修訂意見, 授課時間為 1 節課(50 分鐘)。

第 6 週: 依序針對每位學生撰寫的短摘要及長摘要的內容進行討論並提供修訂意見, 授課時間為 1 節課(50 分鐘)。

第 7 週: 講授於學術研討會中報告發表的兩種方式(壁報報告/口頭報告)及重點。

第 8~10 週: 每位學生的壁報(電子檔)報告發表及討論。

第 8 週: 依序讓每位學生展示發表其壁報(電子檔)報告發表內容, 並進行討論及提供修訂意見, 授課時間為 1 節課(50 分鐘)。

第 9 週: 依序讓每位學生展示發表其壁報(電子檔)報告發表內容，並進行討論及提供修訂意見，授課時間為 1 節課(50 分鐘)。

第 10 週: 依序讓每位學生展示發表其壁報(電子檔)報告發表內容，並進行討論及提供修訂意見，授課時間為 1 節課(50 分鐘)。

第 11~16 週: 每位學生的口頭報告發表及討論。

第 11 週: 依序讓每位學生進行口頭報告發表，並進行討論及提供修訂意見，授課時間為 1 節課(50 分鐘)。

第 12 週: 依序讓每位學生進行口頭報告發表，並進行討論及提供修訂意見，授課時間為 1 節課(50 分鐘)。

第 13 週: 依序讓每位學生進行口頭報告發表，並進行討論及提供修訂意見，授課時間為 1 節課(50 分鐘)。

第 14 週: 依序讓每位學生進行口頭報告發表，並進行討論及提供修訂意見，授課時間為 1 節課(50 分鐘)。

第 15 週: 依序讓每位學生進行口頭報告發表，並進行討論及提供修訂意見，授課時間為 1 節課(50 分鐘)。

第 16 週: 依序讓每位學生進行口頭報告發表，並進行討論及提供修訂意見，授課時間為 1 節課(50 分鐘)。

※本課程規畫課堂實體授課為 16 週，另規劃 6 小時線上非同步課程(請修課同學至數位學習平台查閱相關課程內容)。

與預期學習成果搭配的多元評量:

- 1.作業(短摘要&長摘要): 30%
- 2.壁報報告&口頭報告: 40%
- 3.課堂互動、提問、討論、出席率: 30%

課程公告注意事項:

本課程要求學生必須撰寫關於自己研究成果的短摘要與長摘要以及進行壁報報告與口頭報告，因此想要修習本課程的學生必須已有系統性的研究數據產出。

Teaching Objectives:

This course aims to develop students' ability to prepare, submit, and present their research findings at domestic and international academic conferences.

Intended Learning Outcomes (ILOs):

1. Students will be able to write both short abstracts (300-500 words) and extended

abstracts (2-4 pages) required for submitting research findings to domestic and international academic conferences.

2. Students will be able to deliver effective presentations of their research findings during class sessions.

Weekly Course Content and Teaching Methods:

Week 1: Introduction to the course content, implementation plan, and grading methods, as well as scheduling each student's presentation date (tentative: poster presentations in Weeks 8-10; oral presentations in Weeks 11-16). ※ This week includes example demonstrations and explanations of conference abstract submissions, oral presentations, and poster presentations. The class duration is one class period (50 minutes).

Weeks 2-3: Explanation of the process for presenting research findings at major domestic and international academic conferences (writing abstracts, submission, and presentation), with examples of major conferences such as: Annual Meeting of the Physical Society of Taiwan, MRS-Taiwan Annual Meeting, Annual Meeting of Taiwan Association for Coating and Thin Film Technology, International Conference of the Union of Materials Research Societies in Asia, International Conference on Solid State Devices and Materials, and International Microprocesses and Nanotechnology Conference.

Week 2: Explanation of the procedures for presenting research results at major domestic and international academic conferences, including abstract writing, submission, and presentation. This week focuses on domestic academic conferences. The class duration is one class period (50 minutes).

Week 3: Explanation of the procedures for presenting research results at major domestic and international academic conferences, including abstract writing, submission, and presentation. This week focuses on international academic conferences. The class duration is one class period (50 minutes).

Week 4: Lecture on how to write short abstracts (300-500 words) and extended abstracts (2-4 pages) required for submission to domestic and international conferences; assignment of tasks to students (each student must complete both short and extended abstracts).

Weeks 5-6: Discussion of each student's short and extended abstracts, with feedback and revision suggestions.

Week 5: Each student's short and extended abstracts are discussed in turn, with revision suggestions provided. The class duration is one class period (50 minutes).

Week 6: Each student's short and extended abstracts are discussed in turn, with revision suggestions provided. The class duration is one class period (50 minutes).

Week 7: Lecture on the two types of academic conference presentations (poster and

oral) and key points for effective presentation.

Weeks 8-10: Poster presentations (digital file) by each student, followed by discussion.

Week 8: Each student presents their poster (electronic format) in turn, followed by discussion and the provision of revision feedback. The class duration is one class period (50 minutes).

Week 9: Each student presents their poster (electronic format) in turn, followed by discussion and the provision of revision feedback. The class duration is one class period (50 minutes).

Week 10: Each student presents their poster (electronic format) in turn, followed by discussion and the provision of revision feedback. The class duration is one class period (50 minutes).

Weeks 11-16: Oral presentations by each student, followed by discussion.

Week 11: Each student delivers their oral presentation in turn, followed by discussion and revision feedback. The class duration is one class period (50 minutes).

Week 12: Each student delivers their oral presentation in turn, followed by discussion and revision feedback. The class duration is one class period (50 minutes).

Week 13: Each student delivers their oral presentation in turn, followed by discussion and revision feedback. The class duration is one class period (50 minutes).

Week 14: Each student delivers their oral presentation in turn, followed by discussion and revision feedback. The class duration is one class period (50 minutes).

Week 15: Each student delivers their oral presentation in turn, followed by discussion and revision feedback. The class duration is one class period (50 minutes).

Week 16: Each student delivers their oral presentation in turn, followed by discussion and revision feedback. The class duration is one class period (50 minutes).

※ The course is scheduled for 16 weeks of in-person instruction, with an additional 6 hours of asynchronous online content (students should access the relevant materials on the digital learning platform).

Multiple Assessments for the ILOs:

1. Home Works (Short & Extended Abstracts): 30%
2. Presentations (Poster & Oral Presentations): 40%
3. Class Participation, Questions, Discussions, and Attendance: 30%

Course Announcements and Notes:

This course requires students to write both short and extended abstracts of their research findings, as well as deliver poster and oral presentations. Therefore, students wishing to enroll in this course must already have systematically collected research data.

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	幼兒教育學系日間碩士班		申請日期	114 年 10 月 20 日
課程中文名稱	教學原理		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Principles of Instruction			
總學分數/時數	3/3	每學期開課學分數/ 時數	3/3	
課程類別/學科領域	基礎課程			
預訂開課年級	☐ 大學部 <u>一</u> 年級 <u>上</u> 學期 ☒ 研究所			
開設本課程需要性	(請詳述開設本課程之背景因素) 本系日間碩士班自 109 學年度起入學之研究生為師資生，可直接修習大學部開設之幼兒園師資類科教育學程課程，修畢取得教保員及幼教師資格，為利招生及減輕研究生修課負擔，擬將教育學程課程新增至研究所課架中，既修得到碩士學分也能修到教育學程學分。			
開設本課程教師所需之專業背景	(請詳述開課教師所需之專業背景) 本課程教師需要具備教學與課程相關理論與知能，瞭解教保活動課程大綱與評量等相關手冊。			
本校是否已開設 相 關 課 程	☒ 是；課程名稱/開課單位：教學原理/幼兒教育學系 ☐ 否			
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求			
教	教學目標	1.探究幼兒認知學習的新趨勢，大腦研究的學習典範，繼而引導學生了解認知心理學的相關學理，鼓勵學生研究探討相關學理設計幼兒教學活動。 2.分析主要教學理論與模式、教學活動與設計、教學策略及方法，並應用於幼兒園素養導向教學和研究之實踐。 3.實踐教學原理、原則及評量方法，並應用多元的教學方法、學習科技、資源及技術於教學設計與情境規劃，進行相關研究。		

學 大 綱	課程綱要	(請排定 18 次上課內容或載明多元授課方式) 01. 課程介紹與分組 教育發展的歷史、教保課綱與教學原理的關聯性 02. 教學理論 (1): 學習與教學、動機與教學探討 03. 教學理論 (2): 教學的新派典-教育腦部與神經科學、認知心理學、認知取向的教學及主要的教學理論與模式。 04. 教學理論相關研究探討與評析 05 教學活動與設計(1)ADDIE 教學設計、Dick&Carey 教學設計、MRK 教學設計、差異化教學等模式探討 06. 教學活動與設計(2):教學計劃過程、後向設計、心理意象、教學事件等模式探討 07. 教學活動與設計相關研究探討與評析 08. 教學策略及方法(1): 教學策略與方法、幼兒發問技巧之探討 09. 教學策略及方法(2): 教學媒體與翻轉教學之探討 10. 教學策略及方法相關研究探討與評析 11. 教學與評量(1): 各式評量之比較與分析 12. 教學與評量(2): 各式評量之比較與分析 13. 教學與評量相關研究探討與評析 14. 其他與支持幼兒發展課程設計相關議題討論。 15. 其他與與支持幼兒發展課程設計相關研究探討與評析 16. 期末報告 I 17. 期末報告 II 18. 期末報告 III 、教學原理與設計之統整省思
	核心能力	1.具備方法論與教育原理的專業知能。 1-1 瞭解研究方法的相關理論與技術。 1-2 瞭解發展與教學的相關理論與應用。 1-3 具備教育的專業倫理。 2. 課程對應素養及指標： 素養 3.規劃適切的課程、教學及多元評量 指標 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量 核心內容： 【專業素養 3】(2)課程發展、課程設計的理論及其在幼兒教育的應用、(6)學習理論與教學理論及其在幼兒教育的應用、(1)幼兒園教保活動課程大綱及教材教法的應用
	授課方式	講述、討論、報告、簡報

	評量方式	1.出缺席：25% 2.平時:25%（FAQ,Group Discussion,Active Lab 參與度） 3 期間文獻研究探討與評析:20% 4.期末教學原理研究設計報告:30%
	主要讀本/參考書目	【主要讀本】： 1.周新富（2024）。教學原理與設計（第三版）。五南。 2.王財印、吳百祿、周新富（2019）。教學原理（第三版）。臺北：心理。 【參考書目】： 1. 黃光雄主編(1988)。教學原理。師大書苑。 2. 黃政傑主編(1997)。教學原理。師大書苑。 3. 林佩璇主編(2020)。教學原理-理論、實踐與專業。師大書苑。 4. 劉豫鳳 吳青蓉 陳儒晰 陳彥玲(2008 年譯)。教學原理與應用。華騰文化。 5. 邱立崗主譯(2006)。教學原理-學習與教學。學富文化。 6. Barnett, W. S. (2011). Effectiveness of early childhood education. <i>The Future of Children</i> , 21(1), 97–113.. 7. Beaver, N., & Wyatt, S. (2022). Early education curriculum: A child's connection to the world (8th ed.). Cengage Learning. 8. Moss, P., & Urban, M. (2016). Curriculum in early childhood education: Critical questions about content, coherence, and control. <i>Journal of Curriculum Studies</i> , 48(1), 133–151. 9. Paris, J., Beeve, K., & Springer, C. (2019). <i>Introduction to curriculum for early childhood education</i> (Version 1.1). College of the Canyons 10. Wood, E. and Hedges, H. (2016). Curriculum in early childhood education: critical questions about content, coherence, and control. <i>The Curriculum Journal</i> , 27 (3). pp. 387-405.
註： 1.本案經 114 學年度第 1 學期第 2 次系課程委員會議、114 學年度第 1 學期第 2 次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫） 2.本案經 114 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會議通過（由教務處填寫）		

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	幼兒教育學系日間碩士班		申請日期	114 年 10 月 20 日
課程中文名稱	幼兒園課程發展		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Curriculum Development for Young Children			
總學分數/時數	3/3	每學期開課學分數/ 時數	3/3	
課程類別/學科領域	發展與課程			
預訂開課年級	☐ 大學部 <u>一</u> 年級 <u>下</u> 學期 ☒ 研究所			
開設本課程需要性	(請詳述開設本課程之背景因素) 本系日間碩士班自 109 學年度起入學之研究生為師資生，可直接修習大學部開設之幼兒園師資類科教育學程課程，修畢取得教保員及幼教師資格，為利招生及減輕研究生修課負擔，擬將教育學程課程新增至研究所課架中，既修得到碩士學分也能修到教育學程學分。			
開設本課程教師所需之專業背景	(請詳述開課教師所需之專業背景) 1.幼兒教育博士學位 2.幼兒園課程與教學相關之研究與實務經驗 3.熟悉幼兒園課程實務運作			
本校是否已開設 相 關 課 程	☒ 是；課程名稱/開課單位：幼兒園課程發展/幼兒教育學系 ☐ 否			
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求			
教	教學目標	1.了解幼兒園課程取向與幼兒園教保活動課程發展歷程 2.知道幼兒園各課程取向的發展背景、理念與內涵 3.認識課程定義、要素與結構、課程選擇與組織原則 4.培養探究幼兒園課程發展的專業態度 5.陶養規劃時程、分工合作、溝通與協調能力		

學 大 綱	課程綱要	(請排定 18 次上課內容或載明多元授課方式) 1.課程介紹(教學目標/內容/教科書/評量)、分組及緒論 2.幼教課程模式導論；課程模式的定義、要素與發展源流 3.高瞻課程 I 4.高瞻課程 II 5.學習區取向 6.瑞吉歐方案 7.單元/主題/方案 8.期中考 9.蒙特梭利課程取向 10.華德福課程取向 11.維高斯基取向 12.課程的定義、要素與結構；課程理論及研究 I 13.課程的組織與課程設計；課程理論及研究 II 14.幼兒園教保活動課程的基本特性&幼兒園教保活動課程發展； 課程實踐及研究 15.教師在課程發展中的角色；教師課程意識 16.期末考 17.幼兒園的課程取向實務案例(閱讀案例及拍攝影片) 18. 幼兒園的課程取向實務案例(分享影片與回饋自身的學習)
	核心能力	課程對應素養及指標： 素養 3 規劃適切的課程、教學及多元評量 指標 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/ 科目課程、教學及評量
	授課方式	講述、討論、簡報
	評量方式	1.課堂出席、參與、討論情形 10% 2.分組導讀 10% 3.自主學習作業(案例閱讀、拍攝影片與交流回饋)20% 4.期中考 30% 5.期末考 30%

	主要讀本/參考書目	【主要讀本】： 陳淑琦、羅文喬、林玉珠、郭李宗文、鄭瑞菁、谷瑞勉、許碧勳、詹文娟(2024)。幼教課程模式(五版)。臺北市：華騰。 蔡春美、廖藪芬、羅素玲(2023)。幼兒園教保活動課程設計。新北市：心理。課程理論及相關期刊論文 【參考書目】： Roopnarine, J. L.& Johnson, J. E.(2019)。幼教課程模式(蔡明昌等譯)(原著出版年：2013)。華騰
註： 1.本案經 114 學年度第 1 學期第 2 次系課程委員會議、114 學年度第 1 學期第 2 次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫） 2.本案經 114 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會議通過（由教務處填寫）		

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	幼兒教育學系日間碩士班		申請日期	114 年 10 月 20 日
課程中文名稱	特殊幼兒教育		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Education for Young Children with Special Needs			
總學分數/時數	3/3	每學期開課學分數/ 時數	3/3	
課程類別/學科領域	發展與課程			
預訂開課年級	☐ 大學部 <u>一</u> 年級 <u>上</u> 學期 ☒ 研究所			
開設本課程需要性	(請詳述開設本課程之背景因素) 本系日間碩士班自 109 學年度起入學之研究生為師資生，可直接修習大學部開設之幼兒園師資類科教育學程課程，修畢取得教保員及幼教師資格，為利招生及減輕研究生修課負擔，擬將教育學程課程新增至研究所課架中，既修得到碩士學分也能修到教育學程學分。			
開設本課程教師所需之專業背景	(請詳述開課教師所需之專業背景) 具備學前特幼相關學歷或學前特幼實務現場經歷或具有教授學前特幼相關經歷			
本校是否已開設相關課程	☒ 是；課程名稱/開課單位：特殊幼兒教育/幼兒教育學系 ☐ 否			
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求			
教	教學目標	1.認識特殊幼兒教育之意涵與發展現況。 2.認識特殊幼兒之身心障礙類別、成因與發展特質。 3.瞭解身心障礙幼兒之特殊需求及輔導策略。 4.了解融合教育的精神和內涵。 5.學習特殊幼兒家長之親職教育與親師溝通知能。 6.培養接納與關懷特殊幼兒的人本情懷。		

學 大 綱	課程綱要	(請排定 18 次上課內容或載明多元授課方式) 1 課程綜覽(課程相關活動與作業說明)；特殊教育的定義、發展與趨勢 2 特殊幼兒診斷、發展遲緩 3 發展遲緩；個別化教育計畫(IEP)、個別化家庭服務計畫(IFSP) 4 早期療育及早療影片觀賞與討論 5 融合教育& 影片「同班同學」紀錄片)觀賞討論 6 智能障礙幼兒（小組一報告、教師講述） 7 肢體障礙幼兒(與身體病弱)(小組二報告、教師講述) 8 注意力缺陷過動症幼兒（小組三報告、教師講述） 9 期中考；專題講座：學前融合班實務分享 10 自閉症幼兒（小組四報告、教師講述） 11 情緒障礙幼兒（小組五報告、教師講述） 12 學習障礙幼兒（小組六報告、教師講述） 13 語言障礙幼兒（小組七報告、教師講述） 14 聽覺障礙幼兒（小組八報告、教師講述） 15 視覺障礙幼兒（小組九報告、教師講述） 16 期末測驗及考卷檢討 17 彈性補充教學 18 彈性補充教學
	核心能力	課程對應素養及指標： 素養 2.了解並尊重學習者的發展與學習需求 指標 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據 指標 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持
	授課方式	講述、討論、簡報
	評量方式	1.平時成績：15% 含上課出缺勤及參與程度(聆聽、討論與發表) 2.書面作業：20% (觀察與服務心得報告、影片觀賞心得報告) 3.小組報告：25% (口頭及書面報告、小組報告之團隊與個人表現) 4.紙筆測驗：40% (期中考、期末考)

	主要讀本/參考書目	【 主要讀本 】： 傅秀媚等著（2025）。特殊幼兒教育(第七版)。台北：華格那。 【參考書目】：【請遵守智慧財產權，不得非法影印】 黃麗鳳等譯（2011）。學前到青少年期特殊教育導論。台北：華藤。 周俊良等（2010）。幼兒特殊教育導論。台北：華都文化。 何華國（2007）。特殊兒童心理與教育。台北：五南圖書。 吳百祿等譯（2006）。幼兒特殊教育。高雄：麗文。 張嘉紓等編著（2003）。特殊幼兒教育。台北：永大。
註： 1.本案經 114 學年度第 1 學期第 2 次系課程委員會議、114 學年度第 1 學期第 2 次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫） 2.本案經 114 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會議通過（由教務處填寫）		

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	幼兒教育學系碩士在職專班		申請日期	114 年 10 月 20 日
課程中文名稱	教學原理		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Principles of Instruction			
總學分數/時數	3/3	每學期開課學分數/ 時數	3/3	
課程類別/學科領域	基礎課程			
預訂開課年級	☐ 大學部 <u>一</u> 年級 <u>上</u> 學期 ☒ 研究所			
開設本課程需要性	(請詳述開設本課程之背景因素) 本系夜間碩士在職專班自 109 學年度起入學之研究生為師資生，可直接修習大學部開設之幼兒園師資類科教育學程課程，修畢取得教保員及幼教師資格，因教育學程課程皆開設在白天，為利招生及減輕研究生修課負擔，擬將教育學程課程新增至研究所課架中，既能在夜間時段修習到教育學程學分，也修到碩士學分。			
開設本課程教師所需之專業背景	(請詳述開課教師所需之專業背景) 本課程教師需要具備教學與課程相關理論與知能，瞭解教保活動課程大綱與評量等相關手冊。			
本校是否已開設 相 關 課 程	☒ 是；課程名稱/開課單位：教學原理/幼兒教育學系 ☐ 否			
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求			
教	教學目標	1.探究幼兒認知學習的新趨勢，大腦研究的學習典範，繼而引導學生了解認知心理學的相關學理，鼓勵學生研究探討相關學理設計幼兒教學活動。 2.分析主要教學理論與模式、教學活動與設計、教學策略及方法，並應用於幼兒園素養導向教學和研究之實踐。 3.實踐教學原理、原則及評量方法，並應用多元的教學方法、學習科技、資源及技術於教學設計與情境規劃，進行相關研究。		

學 大 綱	課程綱要	(請排定 18 次上課內容或載明多元授課方式) 01. 課程介紹與分組 教育發展的歷史、教保課綱與教學原理的關聯性 02. 教學理論 (1): 學習與教學、動機與教學探討 03. 教學理論 (2): 教學的新派典-教育腦部與神經科學、認知心理學、認知取向的教學及主要的教學理論與模式。 04. 教學理論相關研究探討與評析 05 教學活動與設計(1)ADDIE 教學設計、Dick&Carey 教學設計、MRK 教學設計、差異化教學等模式探討 06. 教學活動與設計(2):教學計劃過程、後向設計、心理意象、教學事件等模式探討 07. 教學活動與設計相關研究探討與評析 08. 教學策略及方法(1): 教學策略與方法、幼兒發問技巧之探討 09. 教學策略及方法(2): 教學媒體與翻轉教學之探討 10. 教學策略及方法相關研究探討與評析 11. 教學與評量(1): 各式評量之比較與分析 12. 教學與評量(2): 各式評量之比較與分析 13. 教學與評量相關研究探討與評析 14. 其他與支持幼兒發展課程設計相關議題討論。 15. 其他與與支持幼兒發展課程設計相關研究探討與評析 16. 期末報告 I 17. 期末報告 II 18. 期末報告 III 、教學原理與設計之統整省思
	核心能力	1.具備方法論與教育原理的專業知能。 1-1 瞭解研究方法的相關理論與技術。 1-2 瞭解發展與教學的相關理論與應用。 1-3 具備教育的專業倫理。 2. 課程對應素養及指標： 素養 3.規劃適切的課程、教學及多元評量 指標 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量 核心內容： 【專業素養 3】(2)課程發展、課程設計的理論及其在幼兒教育的應用、(6)學習理論與教學理論及其在幼兒教育的應用、(1)幼兒園教保活動課程大綱及教材教法的應用
	授課方式	講述、討論、報告、簡報

	評量方式	1.出缺席：25% 2.平時:25%（FAQ,Group Discussion,Active Lab 參與度） 3 期間文獻研究探討與評析:20% 4.期末教學原理研究設計報告:30%
	主要讀本/參考書目	【主要讀本】： 1.周新富（2024）。教學原理與設計（第三版）。五南。 2.王財印、吳百祿、周新富（2019）。教學原理（第三版）。臺北：心理。 【參考書目】： 1. 黃光雄主編(1988)。教學原理。師大書苑。 2. 黃政傑主編(1997)。教學原理。師大書苑。 3. 林佩璇主編(2020)。教學原理-理論、實踐與專業。師大書苑。 4. 劉豫鳳 吳青蓉 陳儒晰 陳彥玲(2008 年譯)。教學原理與應用。華騰文化。 5. 邱立崗主譯(2006)。教學原理-學習與教學。學富文化。 6. Barnett, W. S. (2011). Effectiveness of early childhood education. <i>The Future of Children</i> , 21(1), 97–113.. 7. Beaver, N., & Wyatt, S. (2022). Early education curriculum: A child's connection to the world (8th ed.). Cengage Learning. 8. Moss, P., & Urban, M. (2016). Curriculum in early childhood education: Critical questions about content, coherence, and control. <i>Journal of Curriculum Studies</i> , 48(1), 133–151. 9. Paris, J., Beeve, K., & Springer, C. (2019). <i>Introduction to curriculum for early childhood education</i> (Version 1.1). College of the Canyons 10. Wood, E. and Hedges, H. (2016). Curriculum in early childhood education: critical questions about content, coherence, and control. <i>The Curriculum Journal</i> , 27 (3). pp. 387-405.
註： 1.本案經 114 學年度第 1 學期第 2 次系課程委員會議、114 學年度第 1 學期第 2 次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫） 2.本案經 114 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會議通過（由教務處填寫）		

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	幼兒教育學系碩士在職專班		申請日期	114 年 10 月 20 日
課程中文名稱	幼兒園課程發展		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Curriculum Development for Young Children			
總學分數/時數	3/3	每學期開課學分數/ 時數	3/3	
課程類別/學科領域	發展與課程			
預訂開課年級	☐ 大學部 <u>一</u> 年級 <u>上</u> 學期 ☒ 研究所			
開設本課程需要性	(請詳述開設本課程之背景因素) 本系夜間碩士在職專班自 109 學年度起入學之研究生為師資生，可直接修習大學部開設之幼兒園師資類科教育學程課程，修畢取得教保員及幼教師資格，因教育學程課程皆開設在白天，為利招生及減輕研究生修課負擔，擬將教育學程課程新增至研究所課架中，既能在夜間時段修習到教育學程學分，也修到碩士學分。			
開設本課程教師所需之專業背景	(請詳述開課教師所需之專業背景) 1.幼兒教育博士學位 2.幼兒園課程與教學相關之研究與實務經驗 3.熟悉幼兒園課程實務運作			
本校是否已開設 相 關 課 程	☒ 是；課程名稱/開課單位：幼兒園課程發展/幼兒教育學系 ☐ 否			
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求			
教	教學目標	1.了解幼兒園課程取向與幼兒園教保活動課程發展歷程 2.知道幼兒園各課程取向的發展背景、理念與內涵 3.認識課程定義、要素與結構、課程選擇與組織原則 4.培養探究幼兒園課程發展的專業態度 5.陶養規劃時程、分工合作、溝通與協調能力		

學 大 綱	課程綱要	(請排定 18 次上課內容或載明多元授課方式) 1.課程介紹(教學目標/內容/教科書/評量)、分組及緒論 2.幼教課程模式導論；課程模式的定義、要素與發展源流 3.高瞻課程 I 4.高瞻課程 II 5.學習區取向 6.瑞吉歐方案 7.單元/主題/方案 8.期中考 9.蒙特梭利課程取向 10.華德福課程取向 11.維高斯基取向 12.課程的定義、要素與結構；課程理論及研究 I 13.課程的組織與課程設計；課程理論及研究 II 14.幼兒園教保活動課程的基本特性&幼兒園教保活動課程發展； 課程實踐及研究 15.教師在課程發展中的角色；教師課程意識 16.期末考 17.幼兒園的課程取向實務案例(閱讀案例及拍攝影片) 18. 幼兒園的課程取向實務案例(分享影片與回饋自身的學習)
	核心能力	課程對應素養及指標： 素養 3 規劃適切的課程、教學及多元評量 指標 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量
	授課方式	講述、討論、簡報
	評量方式	1.課堂出席、參與、討論情形 10% 2.分組導讀 10% 3.自主學習作業(案例閱讀、拍攝影片與交流回饋)20% 4.期中考 30% 5.期末考 30%

	主要讀本/參考書目	【主要讀本】： 陳淑琦、羅文喬、林玉珠、郭李宗文、鄭瑞菁、谷瑞勉、許碧勳、詹文娟(2024)。幼教課程模式(五版)。臺北市：華騰。 蔡春美、廖藪芬、羅素玲(2023)。幼兒園教保活動課程設計。新北市：心理。課程理論及相關期刊論文 【參考書目】： Roopnarine, J. L.& Johnson, J. E.(2019)。幼教課程模式(蔡明昌等譯)(原著出版年：2013)。華騰
註： 1.本案經 114 學年度第 1 學期第 2 次系課程委員會議、114 學年度第 1 學期第 2 次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫） 2.本案經 114 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會議通過（由教務處填寫）		

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	幼兒教育學系碩士在職專班		申請日期	114 年 10 月 20 日
課程中文名稱	特殊幼兒教育		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Education for Young Children with Special Needs			
總學分數/時數	3/3	每學期開課學分數/ 時數	3/3	
課程類別/學科領域	發展與課程			
預訂開課年級	☐ 大學部 <u>一</u> 年級 <u>上</u> 學期 ☒ 研究所			
開設本課程需要性	(請詳述開設本課程之背景因素) 本系夜間碩士在職專班自 109 學年度起入學之研究生為師資生，可直接修習大學部開設之幼兒園師資類科教育學程課程，修畢取得教保員及幼教師資格，因教育學程課程皆開設在白天，為利招生及減輕研究生修課負擔，擬將教育學程課程新增至研究所課架中，既能在夜間時段修習到教育學程學分，也修到碩士學分。			
開設本課程教師所需之專業背景	(請詳述開課教師所需之專業背景) 具備學前特幼相關學歷或學前特幼實務現場經歷或具有教授學前特幼相關經歷			
本校是否已開設 相 關 課 程	☒ 是；課程名稱/開課單位：特殊幼兒教育/幼兒教育學系 ☐ 否			
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求			
教	教學目標	1.認識特殊幼兒教育之意涵與發展現況。 2.認識特殊幼兒之身心障礙類別、成因與發展特質。 3.瞭解身心障礙幼兒之特殊需求及輔導策略。 4.了解融合教育的精神和內涵。 5.學習特殊幼兒家長之親職教育與親師溝通知能。 6.培養接納與關懷特殊幼兒的人本情懷。		

學 大 綱	課程綱要	(請排定 18 次上課內容或載明多元授課方式) 1 課程綜覽(課程相關活動與作業說明)；特殊教育的定義、發展與趨勢 2 特殊幼兒診斷、發展遲緩 3 發展遲緩；個別化教育計畫(IEP)、個別化家庭服務計畫(IFSP) 4 早期療育及早療影片觀賞與討論 5 融合教育& 影片「同班同學」紀錄片)觀賞討論 6 智能障礙幼兒（小組一報告、教師講述） 7 肢體障礙幼兒(與身體病弱)(小組二報告、教師講述) 8 注意力缺陷過動症幼兒（小組三報告、教師講述） 9 期中考；專題講座：學前融合班實務分享 10 自閉症幼兒（小組四報告、教師講述） 11 情緒障礙幼兒（小組五報告、教師講述） 12 學習障礙幼兒（小組六報告、教師講述） 13 語言障礙幼兒（小組七報告、教師講述） 14 聽覺障礙幼兒（小組八報告、教師講述） 15 視覺障礙幼兒（小組九報告、教師講述） 16 期末測驗及考卷檢討 17 彈性補充教學 18 彈性補充教學
	核心能力	課程對應素養及指標： 素養 2.了解並尊重學習者的發展與學習需求 指標 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據 指標 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持
	授課方式	講述、討論、簡報
	評量方式	1.平時成績：15% 含上課出缺勤及參與程度(聆聽、討論與發表) 2.書面作業：20% (觀察與服務心得報告、影片觀賞心得報告) 3.小組報告：25% (口頭及書面報告、小組報告之團隊與個人表現) 4.紙筆測驗：40% (期中考、期末考)

	主要讀本/參考書目	【 主要讀本 】： 傅秀媚等著（2025）。特殊幼兒教育(第七版)。台北：華格那。 【參考書目】：【請遵守智慧財產權，不得非法影印】 黃麗鳳等譯（2011）。學前到青少年期特殊教育導論。台北：華藤。 周俊良等（2010）。幼兒特殊教育導論。台北：華都文化。 何華國（2007）。特殊兒童心理與教育。台北：五南圖書。 吳百祿等譯（2006）。幼兒特殊教育。高雄：麗文。 張嘉紓等編著（2003）。特殊幼兒教育。台北：永大。
註： 1. 本案經 114 學年度第 1 學期第 2 次系課程委員會議、114 學年度第 1 學期第 2 次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫） 2. 本案經 114 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會議通過（由教務處填寫）		

國立屏東大學幼兒教育學系碩士班課程

(109 學年度起入學研究生為師資培育生)

課程結構與應修學分

- 1.畢業學分數：33 學分（不含論文 6 學分）
- 2.必修學分數：6 學分（不含論文 6 學分）
- 3.選修學分數：27 學分（含自由或跨系、校選修學分 6 學分）
- 4.本學系碩士班(含在職碩班)師資生修習標示◎課程者，可同時採認為幼兒園師資職前教育專業課程之學分數。

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	113		112		備註
					一年級		二年級		
					上	下	上	下	
基礎課程									
ECI1102	教育研究法 Methods of Educational Research	3	3	必	3(3)				必修 6 學分 (未含論文)
ECI1108	質性研究 Qualitative Research	3	3	必		3(3)			
ECI2106	論文 Thesis	6		必			3	3	
ECI1101	高等教育統計學 Advanced Educational Statistics	3	3	選		3(3)			
ECI1112	人類學專題研究 Special Topics in Anthropology	3	3	選	3(3)				
ECI1110	行動研究 Action Research	3	3	選		3(3)			
ECI1113	教育心理學◎ Educational Psychology	3	3	選		3(3)			
	教學原理◎ Principles of Instruction	3	3	選		3(3)			新增課程
系選修課程（27 學分）									
發展與課程									
ECI1202	社會發展專題研究 Special Topics in Young Children's Social Development	3	3	選	3(3)				
ECI1208	幼教課程與教學專題研究 Special Topics in Curriculum and Instruction in Early Childhood Education	3	3	選	3(3)				

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選修	113		112		備 註
					一年級		二年級		
					上	下	上	下	
ECI2210	幼兒文學課程專題研究 Special Topics in Literature-Based Curriculum	3	3	選	3(3)				
ECI1216	幼兒雙語專題研究 Special Topics in Bilingual Education for Young Children	3	3	選	3(3)				
ECI1205	語言發展專題研究 Special Topics in Young Children’s Language Development	3	3	選		3(3)			
ECI1217	特殊需求幼兒課程規劃 Curriculum Design for Young Children with Special Needs	3	3	選		3(3)			
ECI1226	幼兒、家庭與學校關係專題研究 Special Topics on Children, Family, and School Relation	3	3	選		3(3)			
ECI2211	建構教學的理論與實務 The Theory and Practice of Constructive Approach	3	3	選			3(3)		
ECI1227	幼教議題與趨勢專題研究 Special Topics in Issues and Trends in Early Childhood Education	3	3	選			3(3)		
ECI2206	幼兒遊戲專題研究 Special Topics in Young Children’s Play	3	3	選				3(3)	
ECI1219	幼兒認知與學習專題研究 Seminar in Cognition and Learning for early children	3	3	選	3(3)				
ECI1220	幼兒正向行為支持專題研究 Special Topics in Positive Behavioral Support for Young Children	3	3	選				3(3)	
ECI1228	幼兒本土語學習專題研究 Special Topics in Learning Indigenous Languages in early childhood	3	3	選		3(3)			
ECI1229	幼兒遊戲◎ Young Children’s Play	3	3	選		3(3)			
	幼兒園課程發展◎ Curriculum Development for Young Children	3	3	選		3(3)			新增課程
	特殊幼兒教育◎ Education for Young Children with Special Needs	3	3	選		3(3)			新增課程

課程代碼	課 程 名 稱	學分	時數	必選修	113		112		備 註
					一年級		二年級		
					上	下	上	下	
自然與科技									
ECI1304	幼兒科學教育專題研究 Special Topics in Young Children's Science Education	3	3	選		3(3)			
ECI2306	幼兒數概念發展專題研究 Special Topics in Young Children's Conceptual Development of Mathematics	3	3	選				3(3)	
ECI2308	幼兒生態教育專題研究 Special Topics in the Ecological Education for Young Children	3	3	選				3(3)	
ECI1305	幼兒 STEAM 教育專題研究 Special Topics in STEAM Education for Young Children	3	3	選			3(3)		
人文與藝術									
ECI1403	幼兒讀寫教育專題研究 Special Topics in Children's Literacy Education	3	3	選		3(3)			
ECI2404	繪本研究 Studies in Children's Picture Books	3	3	選			3(3)		
ECI1405	幼兒教育戲劇研究 Study of Drama in Education for Young children	3	3	選	3(3)				
ECI1407	幼兒藝術與教學研究 Studies in Art Education for Young Children	3	3	選		3(3)			
ECI2415	多元文化與幼兒教育專題研究 Special Topics in Multicultural Early Childhood Education	3	3	選			3(3)		
ECI2416	幼兒美感教育專題研究 Special Topics on Aesthetic Education for Young Children	3	3	選		3(3)			
幼教政策與專業成長									
ECI1232	幼兒健康促進專題研究 Special Topics in Health Promotion for Young Children	3	3	選	3(3)				
ECI1509	幼教政策分析專題研究 Special Topics in Policy Analysis of Early Childhood Education	3	3	選		3(3)			
ECI2503	學前融合教育專題研究 Special Topics in Inclusive Education for Young Children	3	3	選			3(3)		

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	113		112		備註
					一年級		二年級		
					上	下	上	下	
ECI2512	幼教組織經營管理專題研究 Special Topics in Management of Early Childhood Institution	3	3	選				3(3)	
ECI2511	比較幼兒教育制度專題研究 Special Topics in Comparative Early Childhood Education Systems	3	3	選			3(3)		
ECI1511	幼兒園行政◎ Administration of Preschool	3	3	選		3(3)			

國立屏東大學幼兒教育學系碩士在職專班課程

(109 學年度起入學研究生為師資培育生)

課程結構與應修學分

- 1.畢業學分數：33 學分（不含論文 6 學分）
- 2.必修學分數：6 學分
- 3.選修學分數：27 學分（含自由或跨系、校選修學分數 6 學分）
- 4.本學系碩士班(含在職碩班)師資生修習標示◎課程者，可同時採認為幼兒園師資職前教育專業課程之學分數。

課程代碼	科 目	學分	時數	一上	一下	二上	二下	備註
基礎課程								
必修								
ECN1102	教育研究法 Methods of Educational Research	3	3	√				* 基礎課程 必修 6 學分 (未含論文)
ECN2512	質性研究 Qualitative Research	3	3		√			
ECN2106	論文 Thesis	6				√	√	
選修								
ECN1101	高等教育統計學 Advanced Educational Statistics	3	3		√			
ECN1110	行動研究 Action Research	3	3		√			
ECN1113	教育心理學◎ Educational Psychology	3	3		√			
	教學原理◎ Principles of Instruction	3	3		√			新增課程
專門課程選修								
發展與課程								
ECN1202	社會發展專題研究 Special Topics in Young Children's Social Development	3	3	√				幼教專門課程（共需 27 學分）
ECN1205	語言發展專題研究 Special Topics in Young Children's Language Development	3	3		√			

ECN2206	幼兒遊戲專題研究 Special Topics in Young Children's Play	3	3				✓	
ECN1207	幼兒多元評量專題研究 Special Topics in Multiple Assessment for Young Children	3	3		✓			
ECN1224	幼教課程與教學應用研究 The Application of Curriculum and Instruction in Early Childhood Education	3	3	✓				
ECN2210	幼兒文學課程專題研究 Special Topics in Literature-Based Curriculum	3	3	✓				
ECN2211	建構教學的理論與實務 The Theory and Practice of Constructive Approach	3	3			✓		
ECN1226	幼教議題與趨勢專題研究 Special Topics in Issues and Trends in Early Childhood Education	3	3			✓		
ECN1225	幼兒雙語教學專題研究 Special Topics in Bilingual Teaching for Young Children	3	3	✓				
ECN1217	特殊需求幼兒課程規劃 Curriculum Design for Young Children with Special Needs	3	3		✓			
ECN1227	幼兒、家庭與學校關係專題研究 Special Topics on Children, Family, and School Relation	3	3		✓			
ECN1228	幼兒本土語教學專題研究 Special Topics in Teaching Indigenous Languages in early childhood	3	3		✓			
ECN1229	幼兒遊戲◎ Young Children's Play	3	3		✓			
	幼兒園課程發展◎ Curriculum Development for Young Children	3	3		✓			新增課程
	特殊幼兒教育◎ Education for Young Children with Special Needs	3	3		✓			新增課程
自然與科技								
ECN2306	幼兒數概念發展專題研究 Special Topics in Young Children's Conceptual Development of Mathematics	3	3				✓	
ECN2308	幼兒生態教育專題研究 Special Topics in the Ecological Education for Young Children	3	3				✓	

ECN2309	幼兒數位教材發展專題 Special Topics in Children's digital learning Material	3	3			✓		
人文與藝術								
ECN2402	家庭讀寫教育 Family Literacy Education	3	3			✓		
ECN1403	幼兒讀寫教育專題研究 Special Topics in Children's Literacy Education	3	3		✓			
ECN2413	繪本運用研究 Studies in Picture Books Application	3	3			✓		
ECN1409	幼兒藝術教學專題研究 Special Topics in Teaching Art to Young Children	3	3		✓			
ECN2415	幼兒多元文化教學專題研究 Special Topics in Multicultural Education for Young Children	3	3			✓		
ECN2412	童年的社會學研究 The sociological study of childhood	3	3		✓			
ECN2416	幼兒美感教學研究 Studies in Aesthetic Teaching for Young Children	3	3		✓			
幼教政策與專業成長								
ECN1509	幼教政策分析專題研究 Special Topics in Policy Analysis of Early Childhood Education	3	3		✓			
ECN2503	學前融合教育專題研究 Special Topics in Inclusive Education for Young Children	3	3			✓		
ECN2514	幼教組織經營管理專題研究 Special Topics in Management of Early Childhood Institution	3	3				✓	
ECN1221	幼兒健康促進與風險管理 專題研究 Studies in Health Promotion and Risk Management for young children	3	3	✓				
ECN2513	比較幼兒教育教學專題研究 Special Topics in Comparative Early Childhood Education	3	3			✓		
ECN1511	幼兒園行政◎ Administration of Preschool	3	3		✓			

說 明

一、本校幼兒園教師師資職前教育課程應修至少 50 學分，其中包含教保專業知能課程 32 學分。各類課程應修科目與學分數為：

1. 教育基礎課程，應修至少 15 學分。
2. 教育方法課程，應修至少 17 學分。
3. 教育實踐課程，應修 14 學分。
4. 專門課程，應修至少 4 學分。

二、教保專業知能課程，依「國內專科以上學校教保相關系科認可辦法」規定辦理，應修畢 32 學分，並取得教保專業知能課程學分證明。

三、本表自 109 學年度起師資生適用。

四、本學系 114 學年度起入學碩士班(含在職碩班)師資生，修習碩士班開設標示◎課程者，可同時採認為幼兒園師資職前教育專業課程之學分數。

五、先修科目：

課程名稱	先修規劃	先修課程內容
特殊幼兒教育	依所列課程	幼兒發展
幼兒園教材教法 I	依所列課程	幼兒教保概論
幼兒園教材教法 II	依所列課程	幼兒教保概論
幼兒園教學實習	依所列課程	幼兒園教材教法 I、幼兒園教材教法 II
幼兒學習評量	依所列課程	幼兒觀察

國立屏東大學幼兒教育學系碩士班課程修正對照表

修正內容				現行內容				說明
課程名稱	學分	時數	必選修	課程名稱	學分	時數	必選修	
教學原理 Principles of Instruction	3	3	選					新增課程
特殊幼兒教育 Education for Young Children with Special Needs	3	3	選					
幼兒園課程發展 Curriculum Development for Young Children	3	3	選					

國立屏東大學幼兒教育學系碩士在職專班課程修正對照表

修正課程				現行課程				說明
課程名稱	學分	時數	必選修	課程名稱	學分	時數	必選修	
教學原理 Principles of Instruction	3	3	選					新增課程
特殊幼兒教育 Education for Young Children with Special Needs	3	3	選					
幼兒園課程發展 Curriculum Development for Young Children	3	3	選					

教育部114年6月25日臺教師(二)字第
1140063416 號函核定

國立屏東大學幼兒教育學系學生修習幼兒園教師師資職前教育課程

教育專業課程及專門課程科目及學分對照表

(109 學年度起適用幼兒教育學系學生)

類別	科目名稱	選別	學分	時數	備註
教育專業課程	幼兒發展 【教保課程】	必	3	3	至少 15 學分
	幼兒觀察 【教保課程】	必	2	2	
	特殊幼兒教育◎	必	3	3	
	幼兒園行政◎	必	2	2	
	教育心理學◎	必	2	2	
	幼兒教保概論 【教保課程】	選	2	2	
	幼兒健康與安全 【教保課程】	選	3	3	
	教育社會學	選	2	2	
	幼兒園課室經營 【教保課程】	必	3	3	至少 17 學分
	教學原理◎	必	2	2	
	幼兒遊戲◎	必	2	2	
	幼兒園課程發展◎	必	2	2	
	幼兒園教保活動課程設計 【教保課程】	選	3	3	
	幼兒園、家庭與社區 【教保課程】	選	3	3	
	幼兒學習評量 【教保課程】	選	3	3	
	幼兒多元文化教育	選	2	2	
	幼兒學習環境設計	選	2	2	
	幼兒輔導	選	2	2	
	幼兒園教材教法 I 【教保課程】	必	2	2	5 科 14 學分
	幼兒園教材教法 II 【教保課程】	必	2	2	
	教保專業倫理 【教保課程】	必	2	2	
	幼兒園教保實習 【教保課程】	必	2/2	4/4	
	幼兒園教學實習	必	2/2	4/4	
專門課程	幼兒戲劇	選	2	2	至少 4 學分
	幼兒社會探究與情緒表達	選	2	2	
	幼兒數學與科學之探索與遊戲	選	2	2	

說 明

一、本校幼兒園教師師資職前教育課程應修至少 50 學分，其中包含教保專業知能課程 32 學分。各類課程應修科目與學分數為：

1. 教育基礎課程，應修至少 15 學分。
2. 教育方法課程，應修至少 17 學分。
3. 教育實踐課程，應修 14 學分。
4. 專門課程，應修至少 4 學分。

二、教保專業知能課程，依「國內專科以上學校教保相關系科認可辦法」規定辦理，應修畢 32 學分，並取得教保專業知能課程學分證明。

三、本表自 109 學年度起師資生適用。

四、本學系 114 學年度起入學碩士班(含在職碩班)師資生，修習碩士班開設標示◎課程者，可同時採認為幼兒園師資職前教育專業課程之學分數。

五、先修科目：

課程名稱	先修規劃	先修課程內容
特殊幼兒教育	依所列課程	幼兒發展
幼兒園教材教法 I	依所列課程	幼兒教保概論
幼兒園教材教法 II	依所列課程	幼兒教保概論
幼兒園教學實習	依所列課程	幼兒園教材教法 I、幼兒園教材教法 II
幼兒學習評量	依所列課程	幼兒觀察

國立屏東大學幼兒教育學系碩士班課程修正對照表

修正內容				現行內容				說明
課程名稱	學分	時數	必選修	課程名稱	學分	時數	必選修	
教學原理 Principles of Instruction	3	3	選					新增課程
特殊幼兒教育 Education for Young Children with Special Needs	3	3	選					
幼兒園課程發展 Curriculum Development for Young Children	3	3	選					

國立屏東大學幼兒教育學系碩士在職專班課程修正對照表

修正課程				現行課程				說明
課程名稱	學分	時數	必選修	課程名稱	學分	時數	必選修	
教學原理 Principles of Instruction	3	3	選					新增課程
特殊幼兒教育 Education for Young Children with Special Needs	3	3	選					
幼兒園課程發展 Curriculum Development for Young Children	3	3	選					

國立屏東大學教育學院 系所課程外審審查意見表

系所：特殊教育學系

申請案 名稱	特殊教育學系課程調整案	類別	☐ 新增 ☐ 更名 ☒ 調整
審查 參考 指標	一、課程設計與內容是否與學系教育目標一致？ 二、課程是否符合該專業領域中學術理論之架構？ 三、課程設計是否完整涵蓋相關領域之最新知識與技術？ 四、課程是否合乎學生所需要？ 五、開課是否合乎教師專長？ 六、課程是否合乎社會需求？		
審查 意見 (具體建議)	1. 新增「應用行為分析」，但附件 3 並無「應用行為分析」之課綱，是否未置或誤植？另有「正向行為支持」課程，與「應用行為分析」課程屬性有些重疊。其發展軌跡如下：行為治療(Behavior Therapy)—1953；行為改變技術(Behavior Modification)—1962；應用行為分析(Applied Behavior Analysis)—1968；+行為管理(Behavior Management) --1980s；正向行為支持(Positive Behavior Support)—1990；「應用行為分析」為較早期的概念，「正向行為支持」為最新的概念，主張教育型的行為處理方法，不是相同的行為問題都可以使用相同的策略。綜觀附件 3 之 p35 所述正向行為支持皆符合趨勢要求，宜慎重考慮是否開設重疊但過時的「應用行為分析」。 2. 「國民小學國語教材教法」課綱內文皆描述為「國語文」，依教育部十二年國民基本教育課程綱要亦列為「國語文」，並非「國語」，建議用語宜依課綱規定並一致用語。		

	3. 「分散式資源班教材教法與教學實習」宜將資源班排課方式列入課綱，另課程中宜將老師的「教學策略」(如直接教學、工作分析、交互教學等)與學生的「學習策略」(如記憶策略、後設認知策略等)在描述上具體區分，避免混淆。 4. 國小身障組的「融合教育理論與實務」課程內容可能誤植「學前融合教育課程活動與調整」、「學前融合班級經營管理與親師溝通」、「學前融合教育需求分析與調整策略」？反而未列國小階段？ 5. 附件 3 有些誤植或贅字，例如 p5 「11. …整整」→「11. …等等」；p12 資源教室方案與經營的英文課名多了「課程學」； p14 「融入議題：特殊教育導」→「融入議題：特殊教育導論」；p36 「課程概述」中多了「課程」字；p37 課名少了「程」，學分數多了「課」。以上所在多有，宜再檢查之。 6. 各課程宜統一使用「師資生」取代「師培生」。 7. 附件 3 「特殊教育理論基礎」並未出現在附件 1 課程架構中，是否為碩士班的課程？若是，宜明確在課程內容描述之。其課程內容似與特殊教育導論很接近，二者之區分為何？另其中之「情緒障礙」宜稱「情緒行為障礙」，也漏列「其他障礙」之介紹。 8. 附件 3 之 p26 「定向行動」課程描述「特殊教育專業特需特調課程」應為「特殊教育特殊需求領域課程」。 9. 未見「多元智能理論與應用」課程大綱規劃。
審查結果 (請勾選)	☐ 極力推薦 ☐ 推薦 ☒ 有條件推薦 ☐ 不推薦

(紙張如不敷使用請自行影印)

審查委員簽名：_____ 114 年 11 月 9 日

國立屏東大學教育學院

系所課程外審審查意見表

系所：特殊教育學系

申請案 名稱	特殊教育學系課程調整案	類 別	☐ 新增 ☐ 更名 ☒ 調整
審 查 參 考 指 標	一、課程設計與內容是否與學系教育目標一致？ 二、課程是否符合該專業領域中學術理論之架構？ 三、課程設計是否完整涵蓋相關領域之最新知識與技術？ 四、課程是否合乎學生所需要？ 五、開課是否合乎教師專長？ 六、課程是否合乎社會需求？		
審 查 意 見 （ 具 體 建 議 ）	一、特殊教育學系課程設計及內容頗為完整，能符合該專業領域的學術理論及當前的特教實務需求，與該系的教育目標一次性高。附件的課程大綱內容亦能涵蓋最新知識與技術，能合乎教師專長和學生學習需求，特予極力推薦。 二、若干意見提供參考或斟酌： 1. 開課及圖表符號說明之 7，似可略為修飾為..... 皆視該屆學生學習需求及各學期師資支持情況安排。 2. 課程架構的一、師資類科教育專業課程可補上應修習的學分數(同二、特殊教育專業課程的格式)。 3. 課架一、(三)之國民小學國語教材教法未註明應先修習課程，但附件的教學大綱有註明應先修習課程，請再核對。 4. 課架二、(二)之 4 的 SPU3108，可考量移到該類教育專業課程的第一列。 5. 附件 4. 課程表(草案)三下規劃 12 學分(總學分)，較各學期的總學分數偏少，似可再斟酌各學期學分規劃的平衡性。 6. 附件課程教學大綱的內容，下列課程似可再核對名稱、內容的一致性： (1). 「融合教育理論與實務」，似可再補充融合教育理論的層面。 (2). 「特殊教育理論基礎」的課程概述，包含有資優教育，但課程的重點內容之條目要點卻無資優教育的項目，似可再核對或補充。		
審查結果 (請勾選)	☒ 極力推薦 ☐ 推薦 ☐ 有條件推薦 ☐ 不推薦		

(紙張如不敷使用請自行影印)

審查委員簽名：_____

114 年 11 月 11 日

國立屏東大學教育學院

系所課程外審審查意見表

系所：特殊教育學系

申請案 名稱	特殊教育學系課程調整案	類別	☐ 新增 ☐ 更名 ☒ 調整
審查參 考指標	一、課程設計與內容是否與學系教育目標一致？ 二、課程是否符合該專業領域中學術理論之架構？ 三、課程設計是否完整涵蓋相關領域之最新知識與技術？ 四、課程是否合乎學生所需要？ 五、開課是否合乎教師專長？ 六、課程是否合乎社會需求？		
審查意 見(具 體建 議)	一、課程設計與內容是否與學系教育目標一致？ 學系目標為培養國小身障類特教教師、國小資優類特教教師、國小學前特教教師，課程設計大致符合師資培育職前課程內涵之規劃，考量特教現況與法規規定，但從課程表(草案)來看，有下列建議： 115 學年度課程表(草案)有關三上開設之「集中式特教班教材教法與教學實習」(4)，此科目在課程說明中先修課程為「個別化教育計畫的理念與實施」，惟上述兩科目均同時開在三上，無法達成先修科目，建議調整。 - 註記次專長課程加修部分，一下開設「視覺障礙與輔具應用」，之後各學年無開設相關視障相關類課程，如選上此科目後續宜有開設此類次專長相關課程，如「點字」、「定向行動」、「視覺障礙教材教法」…等。 - 特殊需求領域課程：一下、二上開設科目大多資優類特需課程，一下開設「輔助科技應用」，二下後開設之身障類特需領域「生活管理」、「溝通訓練」、「社會技巧」、「功能性動作訓練」等科目符合貴系教師專長開設，惟目前國小設班分散式資源班佔絕大多數，依 2024 年教育部特殊教育統計年報數據，台灣身障生以學習障礙生為最多，學校開設特需領域中不乏開設「學習策略」，建議特需領域能加開「學習策略」相關課程，以厚實學生教學能力。 - 新增「國民小學自然科學教材教法」課程概述：「…目的為培養師資生具備國小自然與生活科技領域的基礎…」，課程內容 8 亦有類似敘述，依教育部頒十二年國民基本教育課		

程綱要總綱之規定國小階段(第一、二、三學習階段)部定領域僅有「自然科學領域」，國中及高中(第四、五學習階段)才有「科技領域」，建議修改敘述。

5. 「集中式特教班教材教法與教學實習」課程概述與課程內容均有提及：「…十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範…」，此乃 103 年總綱之敘述文句，依據 108 課綱審查頒布名稱為「…十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範…」，建議名稱修正。

二、課程是否符合該專業領域中學術理論之架構？

特殊教育學系的課程規劃內完全符合學術理論架構，新增課程能根據師資生需求開設，內容完整，另建議：

1. 教育實踐(學前特幼)刪除「學前特教教材教法」(2)、「學前特教教學實習」(4)二科目，新增課程「學前特殊教育班級教材教法與教學實習」、「學前特殊教育巡迴輔導教材教法與教學實習」兩科目各為 4 學分必修，教材教法與教學實習開在同一門課中，建議課程描述說明如何進行教材教法與教學實習之分配，學生修習此門課程有無到幼兒園現場進行教學實習？抑或僅在班級內進行模擬試教？
2. 教育實踐課程(小特)刪除「身心障礙教材教法」(4)與「特殊教育教學實習」(4)，增開「集中式特教班教材教法與教學實習」(4)與「分散式資源班教材教法與教學實習」(4)，建議課程描述說明如何進行教材教法與教學實習之分配，有無到學校現場進行教學實習？抑或僅在班級內進行模擬試教？
3. 增開「分散式資源班教材教法與教學實習」此科目為必修 4 學分，課程描述先修課程或先修條件為「…學習障礙…」，但在二上開設之「學習障礙」為選修 2 學分，倘學生未選修「學習障礙」，則無法修習「分散式資源班教材教法與教學實習」必修 4 學分，依上述邏輯「學習障礙」雖開為選修 2 學分，實質為必修？
4. 附件 2 刪除必選修「人體生理學」選修 2 學分，建議可以保留，由於特教法定義特教生乃因生理或心理之障礙，經

專業評估及鑑定具學習特殊需求…，生理障礙對特教系學生而言相關學習課程教少，貴系多名教師具有醫療相關背景，無須外聘師資協助，因此建議保留。

5. 課程表草案開設「特殊教育行政與法規」必修 2 學分開在四下、但在檢附課程簡介資料包含二份「特殊教育行政與法規」(2)與「特殊教育行政與法規研究」(3)，應該是前者較為正確?建議釐清，且課程簡介中對於學校特殊教育行政運作(如特殊教育推行委員會、IEP 會議等)較少說明，建議宜列入。又四下課程尚未完成前，需要進行教師資格檢定考試，此科目為共同科目且必修，開在四下是否合適?建議參酌是否調整開設學期?

三、課程設計是否完整涵蓋相關領域之最新知識與技術?

課程設計能完整涵蓋三類師資類科所需專業知能與技術，依循世界特殊教育潮流、融合教育及新修訂特殊教育法規進行規畫調整。惟仍有以下建議供參酌：

1. SPU1201「兒童發展與輔導」列為幼兒園師資類科教育專業課程，建議此科目也可列為國小身心障礙類科、資賦優異類科教育專業課程。畢竟兒童發展與輔導對於學前教師、國小教師的專業知能相當重要。
2. SPU2102「特殊教育學生評量」建議宜開設並先修習「心理與教育測驗」(可參酌台灣師大特教系課架)，如果對於評量使用之標準化測驗專業素養不足，相關概念(常模參照測驗、信度、效度、常模、測驗解釋、教育統計等)不易學習及應用。
3. 建議可開設「科技在特殊教育的應用」選修 2 學分，教導學生學習運用各項科技、軟體資源(例如 AI)於特殊教育的課程規劃與教學活動。
4. 未來如有量能建議可再加強或增開普特合作、通用設計、間接(諮詢)服務、合作教學、無障礙環境…等類似課程，以促進融合教育之推動。

四、課程是否合乎學生所需要?

	課程開設符合培養學生擔任特教教師需要具備的專業能力，從基礎理論到教育實踐，循序漸進，學生可同時修習二種以上之師資職前培訓課程，具備二張以上之特教教師證照，有利於專長培訓及更多市場選擇。一般教育專業課程開課開在四上的「教育哲學」、「教育社會學」兩門選修課程，建議可規劃於大三之前開設。 五、開課是否合乎教師專長？ 特教系教師經查學歷均為國內外特殊教育或相關領域(醫學工程)博士，其專長、任教科目、學術研究與著作，均能符合開課專長與研究領域。多數著作均與特殊教育領域有高度關聯，開課合乎教師專長。 六、課程是否合乎社會需求？ 規劃課程與開設科目能考量世界融合教育潮流、社會變遷、教育及特教相關法規修訂、師資培育課程規劃及國小、幼兒園教學校現場實務，貴系課程規劃培育優質專業師資，能符合社會需求。 貴系可同時開設培育國小資優類、身障類、學前身障類教師，學生可多元選擇，可同時具備多張證照，對於未來師資需求可彈性調整挹注，符合國家社會需要。
審查結果 (請勾選)	☒極力推薦 ☐推薦 ☐有條件推薦 ☐不推薦

審查委員簽名：_____ 114 年 11 月 12 日

外審委員	審查結果	審查意見表	修正及說明	
評審1	有條件通過	1「應用行為分析」:正向行為支持課程與應用行為分析課程屬性有些重疊。其發展軌跡如下:行為治療(Behavior Therapy)-1953;行為改變技術(Behavior Modification)-1962;應用行為分析(Applied Behavior Analysis)-1968;行為管理(Behavior Management)-1980s;正向行為支持(Positive Behavior Support)-1990;應用行為分析為較早期的概念，正向行為支持為最新的概念，主張教育型的行為處理方法，不是相同的行為問題都可以使用相同的策略，綜觀正向行為支持符合趨勢要求，慎重考慮是否開設重疊但過時的「應用行為分析」。	修正及說明 非常感謝委員對於課程架構的深思熟慮與專業意見，特別是指出「應用行為分析(ABA)」與「正向行為支持(PBS)」兩門課程在屬性上的重疊性。委員的分析精闢，也確實點出課程設計在面對時代趨勢時所應考慮的關鍵問題本系認同正向行為支持(PBS)作為最新的概念，其所主張的教育型、以生活品質為導向的行為處理方法，是符合當前專業倫理與實務趨勢的。這也是我們大力支持開設PBS課程的原因。 然而，容本系謙遜地補充幾點，以說明保留ABA課程的核心價值與必要性： 一、ABA的學術地位與普遍性： 行為科學的穩固基石，而非過時概念雖然ABA作為一個術語在行為科學發展的軌跡中出現較早，但它並非一個被時代淘汰的「過時」知識體系，而是所有現代行為介入策略（包括PBS）的科學源頭和方法論。 (一)學術地位的延續性： 1.ABA的核心原理與原則，至今仍是心理學與教育學中解釋行為功能的最基本、最穩固的實證理論。 2.國際專業認證，如行為分析師認證委員會(BACB)的專業標準，至今仍以應用行為分析的原理和數據分析方法為基礎。這證明ABA在全球專業領域中，依然是核心且必要的知識體系。 (二)方法論的普遍性： 1.PBS成功地將ABA原理應用於更廣泛的社會環境中，關注生活品質。 2.然當我們面對非典型或高度複雜的行為問題時，透過ABA課程所培養的嚴謹科學思維，方能進行準確的功能行為評估(FBA)和有效的數據分析，從而「設計」出客製化的介入方案。 二、ABA與PBS的互補關係： 課程名稱 應用行為分析(ABA) 正向行為支持(PBS) 屬性側重 偏向原理與理論基礎 偏向跨生態系統的實務策略 目標養成 訓練學生具備科學分析能力，能獨立解釋行為功能與改變機制。 訓練學生掌握預防與系統性介入的流程，能操作符合趨勢的解決方案。 課程價值 讓實務工作者能理解「策略為何有效」，從而進行靈活的調整與創新。 讓實務工作者能知道在學校、家庭、社區中「如何做」得更完善、更有人文關懷。 簡言之，ABA提供的是行為介入的「科學思維與內涵」，確保學生能進行深入的診斷和客製化設計；而PBS則提供「系統框架與外展」，確保介入的實施是符合當代潮流與倫理要求的。因此，本系誠摯地建議，保留ABA課程是為了鞏固學生的理論基礎，使其在實務應用(如PBS)中能走得更深、更穩。兩門課程的並行開設，將能為學生提供最全面且豐富的專業訓練。	
		2「國民小學國語教材教法」課綱內文皆描述「國語文」，依教育部十二年國民基本教育課綱要亦列為「國語文」並非「國語」，建議用語依課綱規定並一致用語。	根據委員建議，已修正	
		3「分散式資源班教材教法與教學實習」宜將資源班排課方式列入課綱，「教學策略」(如直接教學、工作分析；交互教學)與學生學習策略(如記憶策略、後設認知策略)在描述上具體區分避免混淆。	根據委員建議，已修正	
		4國小身障組的「融合教育理論與實務」課程可能誤植「學前融合教育課程活動與調整」，「學前融合班級經營管理與親師溝通」、「學前融合教育需求分析與調整策略」?反而未列國小階段?	根據委員建議，已修正補齊為「國小、學前等階段的融合教育活動與調整」、「國小、學前等階段的融合班級經營管理與親師溝通」、「國小、學前等階段的融合教育需求分析與調整策略」	
		5附件3有些誤植或贅字	根據委員建議，已修正	
		6各課程宜統一使用「師資生」取代師培生	根據委員建議，已修正	
		7「特殊教育理論基礎」：宜明確說明為碩士班課程內容描述之。其課程與特殊教育導論相似，二者區分為何?其中「情緒障礙」宜稱「情緒行為障礙」，也漏列「其他障礙」之介紹。	根據委員建議，已修正為情緒行為障礙與補齊其他障礙等，其次在各障礙類別後面加上【某障礙類型的概述與相關研究】區隔課程與特殊教育導論的差異性	
		8「定向行動」課程描述為「特殊教育專業特殊特調課程」應為「特殊教育特殊需求領域課程」	「特殊教育專業特殊特調課程」是指師資職前課程的類別，而不是指十二年國教的特殊需求領域課程	
		9未見「多元智能理論與應用」課程大綱規劃	補放此門課的課程綱要	
評審2	極力推薦	1國民小學國語教材教法未註明應先修習課程，但附件的教學大綱有註明應先修習課程，請再核對。	根據委員建議，於課程架構中標註先修課程「國音及口語表達」。	
		2SPU3108「多元智能理論與應用」可考量移到該類教育專業課程的第一列	將多元智能理論與應用修正至「資優教育專業課程」的第一列	
		3三下規劃12學分(總學分)，較各學期的總學分數偏少，可再斟酌各學期學分規劃的平衡性。	根據委員建議，已將各學期學分數調整	
		4「融合教育理論與實務」，似可再補充融合教育理論的層面	根據委員建議，課程內容會補充融合教育理論的層面議題	
		5「特殊教育理論基礎」的課程概述，包含有資優教育，但課程的重點內容之條目要點卻無資優教育的項目，似可再核對或補充。	根據委員建議，已補齊遺漏資料，事實上課程內容有涵蓋資賦優異教育等相關議題	
		1「集中式特教班教材教法與教學實習」，此科目在課程說明中先修課程為「個別化教育計畫的理念與實施」，上述兩科目均同時開在三上，無法達成先修科目，建議	「集中式特教班教材教法與教學實習」可以先修或同時修習課程「個別化教育計畫的理念與實施」	
		註記次專長課程加修部份，一下開設「視覺障礙與輔具應用」，之後各學年無開設相關視障相關課程，如選上此科目後續宜有開設此類次專長相關課程，如「點字」、「定向行動」、「視覺障礙教材教法」…等。	限於本系師資及開課量，目前視覺障礙相關課程只開設「視覺障礙與輔具應用」，滿足基本知能，也向學生說明其餘相關課程需以在職進修方式在其他有開設的大學修習完整的12學分視覺障礙次專長或20學分視覺障礙巡迴老師。	
		3特殊需求領域課程:一下、二上開設科目大多資優類特需課程，一下開設「輔助科技應用」，二下後開設之身障類特需領域「生活管理」、「溝通訓練」、「社會技巧」、「功能性動作訓練」等科目符合資系教師專長開設，惟目前國小設班分散式資源班佔絕大多數，依2024年教育部特殊教育統計年報數據，台灣身障生以學習障礙生為最多，學校開設特需領域中不乏開設「學習策略」，建議特需領域能加開「學習策略」相關課程，以厚實學生教學能力。	依委員建議，新增「學習策略」課程。	
		4「國民小學自然科學教材教法」課程概述:「…目的為培養師資生具備國小自然與生活科技領域的基礎…」，課程內容8亦有類似敘述，依教育部頒十二年國民基本教育課程綱要總綱之規定國小階段(第一、二、三學習階段)部定領域僅有「自然科學領域」，國中及高中(第四、五學習階段)才有「科技領域」，建議修改敘述。	修正為自然科學領域	

評審3	極力推薦	5	「集中式特教班教材教法與教學實習」課程概述與課程內容均有提及:「…十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範…」，此乃103年總綱之敘述文句，依據108課綱審查頒布名稱為「…十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範…」，建	根據委員的意見修正課程內容和概述的敘述	
		6	教育實踐(學前特幼)刪除「學前特教教材教法」(2)、「學前特教教學實習」(4)二科目，新增課程「學前特殊教育班級教材教法與教學實習」、「學前特殊教育巡迴輔導教材教法與教學實習」兩科目各為4學分必修，教材教法與教學實習開在同一門課中，建議課程描述說明如何進行教材教法與教學實習之分配，學生修習此門課程有無到幼兒園現場進行教學實習?抑或僅在班級內進行模擬試教?	依委員建議於"課程概述"與"課程內容"進行部分調整，更明確說明教材教法與教學實習之分配與教學實習做法。學生修習此門課程不僅在班級內進行模擬試教，也在幼兒園現場進行教學實習	
		7	教育實踐課程(小特)刪除「身心障礙教材教法」(4)與「特殊教育教學實習」(4)，增開「集中式特教班教材教法與教學實習」(4)與「分散式資源班教材教法與教學實習」(4)，建議課程描述說明如何進行教材教法與教學實習之分配，有無到學校現場進行教學實習?抑或僅在班級內進行模擬試教?	根據委員的意見補充說明學生實際到實習場域實踐和教材教法授課時間分配	
		8	增開「分散式資源班教材教法與教學實習」此科目為必修4學分，課程描述先修課程或先修條件為「…學習障礙…」，但在二上開設之「學習障礙」為選修2學分，倘學生未選修「學習障礙」，則無法修習「分散式資源班教材教法與教學實習」必修4學分，依上述邏輯「學習障礙」雖開為選修2學分，實質為必修?	可以先修或同時修習課程「個別化教育計畫的理念與實施」	
		9	附件2刪除必選修「人體生理學」選修2學分，建議可以保留，由於特教法定義特教生乃因生理或心理之障礙，經專業評估及鑑定具學習特殊需求…，生理障礙對特教系學生而言相關學習課程教少，資系多名教師具有醫療相關背景，無須外聘師資協	「人體生理學」已有融入各障別課程內容中，目前無開設迫切需求。	
		#	課程表草案開設「特殊教育行政與法規」必修2學分開在四下、但在檢附課程簡介資料包含二份「特殊教育行政與法規」(2)與「特殊教育行政與法規研究」(3)，應該是前者較為正確?建議釐清，且課程簡介中對於學校特殊教育行政運作(如特殊教育推行委員會、IEP會議等)較少說明，建議宜列入。又四下課程尚未完成前，需要進行教師資格檢定考試，此科目為共同科目且必修，開在四下是否合適? 建議參酌是否調整開設學期?	1.「特殊教育行政與法規」必修2學分開在四下，是大學部課程；「特殊教育行政與法規研究」必修2學分開在碩二下，是日碩班課程。二者皆為師資職前課程，所以內容大致一樣，只有碩班多一學分，會增加研究議題的內容。 2.學校特殊教育行政運作(如特殊教育推行委員會、IEP會議等)的項目事實上已包括在組織人員及課程與教學中，為能更清楚呈現，課程說明加上括弧加以補述。該句修改如下：「課程進一步探討特殊教育制度、經費、組織人員（含特諮會、繼輔會、特推會……等組織）、鑑定與安置、課程與教學（含IEP、課綱、特教實施規範……等）、升學轉銜及支持系統等行政法規與政策」 3.本校實施16週制，在教師資格檢定考試前皆已完成本課程，再者因為法規會修正，在考前上完本課程學到的都是最新的法規及政策。	
		#	SPU1201「兒童發展與輔導」列為幼兒園師資類科教育專業課程，建議此科目也可列為國小身心障礙類科、資賦優異類科教育專業課程。畢竟兒童發展與輔導對於學前教師、國小教師的專業知能相當重要。	謝謝委員的建議，主要考量學生有自由選修空間，且不排除到專業課程，目前維持現狀課程	
		#	SPU2102「特殊教育學生評量」建議宜開設並先修習「心理與教育測驗」(可參酌台灣師大特教系課架)，如果對於評量使用之標準化測驗專業素養不足，相關概念(常模參照測驗、信度、效度、常模、測驗解釋、教育統計等)不易學習及應用。	原先課程有規劃「學習評量」，且內容涵蓋相關概念(常模參照測驗、信度、效度、常模、測驗解釋……等)	
		#	建議可開設「科技在特殊教育的應用」選修2學分，教導學生學習運用各項科技、軟體資源(例如AI)於特殊教育的課程規劃與教學活動。	本系原課程名稱由「科技在特殊教育的應用」已改為「輔助科技應用」，並開設「輔助科技次專長」課程，涵蓋科技在特殊教育應用的內容	
		#	未來如有量能建議可再加強或增開普特合作、通用設計、問接(諮詢)服務、合作教學、無障礙環境…等類似課程，以促進融合教育之推動。	謝謝委員的意見，未來會考量規劃普特合作等相關課程，以促進融合教育之推動	
		#	課程開設符合培養學生擔任特教教師需要具備的專業能力，從基礎理論到教育實踐，循序漸進，學生可同時修習二種以上之師資職前培訓課程，具備二張以上之特教教師證照，有利於專長培訓及更多市場選擇。一般教育專業課程開課開在四上的「教育哲學」、「教育社會學」兩門選修課程，建議可規劃於大三之前開設。	謝謝委員的建議，本系考量教甄教檢考試輔導，故排在大四。	

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位 名稱	特殊教育學系學士班		申請日期	114 年 11 月 24 日
課程中文 名稱	學習策略		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程 (依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文 名稱	Learning Strategies			
總學分數 /時數	2/2	每學期開課學分數/時 數	2/2	
課程類別 /學科領 域	國民小學師資類科教育專業課程			
預訂開課 年級	☒ 大學部 ☐ 研究所 一 年級 二 學期			
開設本課程 需要性	(請詳述開設本課程之背景因素) 身心障礙學生往往欠缺學習策略以致無法有效學習，因此，特殊教育師資職前課程的特殊需求領域有必要開設「學習策略」課程，以利師資生具備專業知能。此外，本系 114 年 10 月課程變動送審查，校外課程審查委員也建議本系開設此課程。			
開設本課程 教師所需之專業 背景	(請詳述開課教師所需之專業背景) 1. 特教相關科系博士學位，並具備學習策略課程之教學與/或研究經驗者。 2. 具備特殊教育專業背景知能			
本校是否 已開設 相 關 課 程	☒ 是；課程名稱/開課單位：學習困難與策略/特殊教育系 ☐ 否			
需配合之 儀器設備 、圖書及 教學資源	☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求			
教 學 目 標	1.學生能以訊息處理理論的架構分析學習策略的應用 2.學生能應用學習策略理論監測並提昇自身的學習成效 3.學生能應用學習策略理論設計學習策略的教學			

學 大 綱	(請排定 18 次上課內容或載明多元授課方式) 第一週:課程內容說明 第二週:學習策略之意涵與重要性 第三週:學習策略之教學過程與原則 第四週:學習策略之教學方法 (1): 行為取向的教學方法 第五週:學習策略之教學方法 (2): 認知和認知行為取向的教學方法 第六週:學習策略之教學方法 (3): 社會生態取向的教學方法 第七週:促進學習之自我管理策略的教學、支援學習之調適策略的教學 第八週:面對學習問題之因應策略的教學 第九週:學業訊息獲得、處理、輸出之學習策略的教學 第十週:小組報告: 特殊需求領綱「學習策略—認知學習」之學習重點及教學實例 第十一週:小組報告: 特殊需求領綱「學習策略—動機態度」之學習重點及教學實例 第十二週:小組報告: 特殊需求領綱「學習策略—環境工具」之學習重點及教學實例 第十三週:小組報告: 特殊需求領綱「學習策略—後設認知」之學習重點及教學實例 第十四週:小組報告: 語文領域之學習策略的教學 第十五週:小組報告: 數學領域之學習策略的教學 第十六週:期末考 第十七週: 非同步教學 第十八週: 非同步教學 ※本課程另規劃有 4 小時線上自學活動 (主題包括適配個人智能優勢和學習風格之學習策略的教學、提升學習之情意策略的教學、支持學習之行為策略的教學), 請修課同學於第 7 週前完成並繳交筆記, 以利後續課程討論。
核 心 能 力	課程對應素養及指標: 【專業素養 2】了解並尊重學習者的發展與學習需求 2-2 了解並運用學習原理, 以符合學生個別學習需求與發展 【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能, 以進行教學 核心能力及基本能力指標: 【專業素養 2】了解並尊重學習者的發展與學習需求 (1)特殊教育學生的身心特質與學習需求 【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量 (3)特殊需求領域的課程與教學

授課方式	本課程強調學生主動自發學習，主要以師生共學與同儕共學的互動型態進行，主要上課方式包括： 1. 課前預習教材、預備好主動學習的心（作筆記、提問清單）。 2. 課堂師生講述、課堂實作、小組討論、成果分享、自評及省思……等。 3. 課後實作作業（主題報告）、小組報告討論。 4. 第 17、18 週多元學習採線上自學方式進行，包括數位平台上的教材講義、影片、測驗等活動，需於第 7 週前完成並繳交筆記，以利後續課程討論。
評量方式	1. 個人任務 50%（含線上自學成果、個人學習策略報告、小考） 2. 小組任務 40%（含小組主題報告及教學實例） 3. 省思及自評 10%（含期初及期末）
主要讀本 參考書目	（一）主要讀本 鈕文英（2025）。特殊需求學習者學習策略之教學（第 2 版）。華騰文化。 （二）參考書目 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要，教育部（2019）。 https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/GetDBfile.php?KeyID=2360960255d303753836e0-f01 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，教育部（2019 公布和 2021 修訂）。 https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/GetDBfile.php?KeyID=736891591620f405487462-f01 十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊，教育部（2019）。教育部國民及學前教育署優質特教發展網絡系統暨教學支援平臺。 https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/GetDBfile.php?KeyID=19312147385e1c0aad755f-f01 十二年國民基本教育課程綱要總綱，教育部（2014 公布和 2021 修訂）。 https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL002057&kw 十二年國教身心障礙相關特殊需求領域課綱課程手冊，教育部（2022）。 https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/GetDBfile.php?KeyID=703012858628205d4601a1-f01 十二年國教身心障礙學生領域課程調整應用手冊示例，教育部（2020）。教育部國民及學前教育署優質特教發展網絡系統暨教學支援平臺。 https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/GetDBfile.php?KeyID=21281292845f1f944e38750-f01 高中教育階段教材教法：特殊需求領域——學習策略。教育部國民及學前教育署優質特教發展網絡系統暨教學支援平臺。 https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/index.php?Page=5-C-4-2 陳麗如、馬宛儀、李亭怡、臺灣策略教育協會（2024）。學習策略素養教導三十六計：36 計學習策略，計計是好技。華騰文化。 黃柏華（2018）。「身心障礙學生之學習策略」線上課程。特殊教育專業發展數位課程平台。 https://specialeducation.moe.edu.tw/info/10000097 謝宜真（2012）。學習障礙學生之認知策略教學與實務應用。東華特教，47，1-8。 https://rc052.ndhu.edu.tw/var/file/89/1089/img/3403/102384181.pdf

註：

1. 本案經 114 學年度第 1 學期第 6 次系課程委員會議、114 學年度第 1 學期第 2 次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫）
2. 本案經 114 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會議通過（由教務處填寫）

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	特殊教育學系學士班		申請日期	114 年 11 月 10 日
課程中文名稱	國民小學國語教材教法		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Teaching Materials and Methods of Mandarin in the Elementary School			
總學分數/時數	2/2	每學期開課學分數/ 時數	2/2	
課程類別/學科領域	國民小學師資類科教育專業課程			
預訂開課年級	☒ 大學部 <u>三</u> 年級 <u>一或二</u> 學期 ☐ 研究所			
開設本課程需要性	(請詳述開設本課程之背景因素) 開設「國民小學國語教材教法」課程，旨在培養師資生具備國語教材分析、教學方法應用與課程設計能力，回應 108 課綱、素養導向教育與多元學習需求。同時，課程納入特殊教育與融合教育理念，使師資生能依學生差異設計適性化教學，支持具不同學習特質與需求之學生的語文學習，對於提升國民小學語文教育與特殊教育品質具有高度必要性。			
開設本課程教師所需之專業背景	(請詳述開課教師所需之專業背景) 具備國語文專業知識與語文教育專長，並擁有國小語文教學或教材研究的實務經驗，才能引導師資生掌握國語文教材特色、應用多元教學方法，並設計符合素養導向與學童需求的國語教學活動。			
本校是否已開設相關課程	☒ 是；課程名稱/開課單位：國民小學國語教材教法/教育系 ☐ 否			
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求			

教學大綱	教學目標	一、認知 (一) 能明瞭國民小學國語文教育的目標、十二年國民基本教育國小國語課程之架構與內涵，建立國小國語文課程與教學的完整概念。 (二) 能了解國民小學國語文的教學範圍與內容，以及單元課程編選之要領。 (三) 能了解國民小學國語文有效教學與評量的方法。 二、技能 (一) 能理解、轉化國小國語文之核心素養與學習重點，建立適切的教與學的目標，確實掌握有效教學的原理與流程，據以設計能達成教與學目標的國民小學國語文單元教學活動。 (二) 能適切而有效的進行國民小學國語文的教學與評量活動。 (三) 能透過單元教學活動之備觀說議課，整合及應用所學，設計、演練與觀摩，培養國民小學國語文的課程教學素養。 三、情意 能於「語文五學養」的理念與應用中，領會國民小學國語文的課程與教學之美，進而培養國語文的素養與教學熱忱。
	課程綱要	(請排定 18 次上課內容或載明多元授課方式) 第一週：課程介紹 第二週：十二年國民基本教育國語文課程綱要 第三週：十二年國民基本教育國語文課程綱要 第四週：國語文混合教學理念與設計 第五週：國語文混合教學理念與設計 第六週：國小國語文素養導向教學活動設計 第七週：期中考 第八週：識字教學 第九週：聆聽與口語表達教學 第十週：閱讀理解教學 第十一週：寫作教學 第十二週：寫字教學 第十三週：國小國語文教學備觀議課 第十四週：小組期末報告：國小國語文教學 第十五週：小組期末報告：國小國語文教學 第十六週：小組期末報告：國小國語文教學 第十七週：非同步教學 第十八週：非同步教學

核心能力	課程對應素養及指標： 素養 3 規劃適切的課程、教學及多元評量 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效 核心能力及基本能力指標： 指標 3-1 依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學 指標 3-2 十二年國民基本教育各(跨)領域/科目/群科的課程與教學 指標 3-3 特殊需求領域的課程與教學 指標 3-5 研究驗證之有效教學原理與方法 指標 3-6 多元且適性的教學與評量 指標 3-7 教學媒材與輔助科技應用 指標 3-8 學生學習成效的持續檢視與回饋
授課方式	課堂教學、小組討論
評量方式	一、成績核算方式： (一)平時成績：課堂表現、個人與小組作業(30%) (二)期中考試：國小國語文教學測驗(30%) (三)期末報告：個人國小國語文教學(20%) (四)小組國小國語文教學(20%)
主要讀本/ 參考書目	主要讀本： 一、國語文教材教法 陳正治 五南出版社 二、國小國語文教材教法（108 課綱） 林冬菊等著 五南出版社 參考書目： 一、聽，鯨在唱歌—素養導向國語文教學設計實務 許育健 五南出版社 二、九年一貫語文教育理論與實務 何三本 五南出版社 三、國小語文科教學研究 陳弘昌 五南出版社 四、國小語文科教材教法 羅秋昭 五南出版社 五、國小語文科教學探索 李漢偉 麗文文化事業有限公司 六、說話教學研究 何三本 五南出版社 七、創意教學 嚴安安 台北 聯經出版社
註： 1.本案經 <u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>4</u> 次系課程委員會議、<u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>2</u> 次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫） 2.本案經 <u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>2</u> 次課程委員會議通過（由教務處填寫）	

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	特殊教育學系學士班		申請日期	114 年 11 月 10 日
課程中文名稱	國民小學自然科學教材教法		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Teaching Materials and Methods of Nature Sciences in the Elementary School			
總學分數/時數	2/2	每學期開課學分 數/時數	2/2	
課程類別/學科領域	國民小學師資類科教育專業課程			
預訂開課年級	☒ 大學部 <u>四</u> 年級 <u>一或二</u> 學期 ☐ 研究所			
開設本課程需要性	(請詳述開設本課程之背景因素) 開設「國民小學自然科學教材教法」課程，能確保師資生具備分析教材、設計教學、帶領探究、引導思考的能力，回應 108 課綱與現場教學需求，同時培養適切的專業素養與教學創新能力，對於國小自然科學教育品質的提升具有高度必要性。			
開設本課程教師所需之專業背景	(請詳述開課教師所需之專業背景) 具備自然科學相關學科專業背景與科學教育/課程教學專長，並兼具教育學理基礎與實際教學經驗。			
本校是否已開設相關課程	☒ 是；課程名稱/開課單位：國民小學自然科學教材教法/教育系 ☐ 否			
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求			
教 教學目標	1.引導學生理解國小自然科學領域的教學目標與探究精神。 2.討論國小自然科學領域中常見的另有科學概念及概念改變的方法。 3.建立學生設計國小自然科學領域課程及班級經營的能力。			

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	特殊教育學系學士班	申請日期	114 年 11 月 10 日
課程中文名稱	集中式特教班教材教法與教學實習	選 修 別	☒ 必修 ☐ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)		
課程英文名稱	Instructional Methods and Practicum in Self-Contained Special Education Classes		
總學分數/時數	4/4	每學期開課學分數/時數	4/4
課程類別/學科領域	教育實踐		
預訂開課年級	☒ 大學部 ☐ 研究所 三 年級 一 學期		
開設本課程需要性	(請詳述開設本課程之背景因素) 本課程為特殊教育職前師資培育中之核心整合課程，同時亦為取得特殊教育教師資格之重要必修課程。其主要功能在於連結職前師資生於特殊教育領域所學的理论基礎與實務應用，使學生能整合課程設計、教學策略、媒材應用與專業倫理等專業能力，轉化為實際教學現場之行動力。 在特殊教育實務中，教師面對的學生具有高度多樣化的學習特質與需求。為能有效教學並回應個別差異，職前教師必須具備下列能力： 1. 依據學生特質與能力進行課程調整與適性教學； 2. 熟悉十二年國民基本教育中各領域及特殊需求領域課程之理念與架構； 3. 能應用研究驗證之有效教學原理與方法； 4. 能設計多元、具包容性的教學活動與評量策略； 5. 能運用資訊與輔具科技支持學生學習； 6. 並能透過評量與省思持續改進教學品質。 此外，特殊教育教師除教學能力外，更需展現專業倫理與教育熱忱。本課程亦致力於培養學生之情緒自我調適、專業合作與諮詢能力，使其在未來的教學工作中，能秉持專業精神與尊重差異的態度，維護特殊教育學生的學習權益與福祉。因此，本課程之開設，不僅是職前教師獲得特殊教育專業資格的必要條件，更是建構教師專業素養與促進教育平權的重要基礎。透過理論與實踐並重的課程設計，師資生得以在課堂與實習現場中習得課程規劃、教學創新與專業省思之核心能力，為成為具專業能力與社會責任感的特殊教育教師奠定堅實基礎。		

開設本課程教師所需之專業背景	(請詳述開課教師所需之專業背景) 開設本課程之教師，應具備特殊教育專業領域之深厚學識與豐富教學及實務經驗，能兼顧理論引導與實務操作，培養職前師資具備整合課程設計、教學策略、輔具應用與專業倫理的能力。其具體專業背景與條件如下： - 學術專業背景 - 應具備特殊教育或相關教育領域之碩士以上學位（含特殊教育、身心障礙教育、學習障礙教育、輔助科技教育等）。 - 熟悉特殊教育理論、課程設計、教學策略與行為支持等相關學術領域。 - 教學與實務經驗 - 具有特殊教育班（含集中式特教班或資源班）之教學實務經驗，熟悉國小階段特殊教育學生之課程與教學運作。 - 具備輔助科技與通用學習設計（UDL）於教學應用之經驗，能引導師資生運用多元媒材與科技支持學生學習。 - 曾指導教育實習或參與職前教師專業培育相關課程（如教材教法、課程設計、教學實習指導等）。 - 專業倫理與教育熱忱 - 具備教師專業倫理、情緒管理與專業省思能力，能以學生福祉為核心引導師資生的教育信念。 - 具跨專業合作與諮詢經驗，能協助職前教師建立多專業協作與服務學習之觀點。
本校是否已開設相關課程	☒ 是；課程名稱/開課單位：特殊教育教學實習/特殊教育學系(本門課程是將兩門課程整併) ☐ 否
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	☒ 有；需求如下： 儀器與設備（Instruments & Equipment） 多媒體教學設備：投影機、電腦、互動式電子白板、視訊錄播系統，以供教學演示、線上學習與教學省思使用。 輔助科技與教學輔具： - 溝通輔具（Communication Aids），如 PECS 圖片交換系統、語音輸出裝置（Speech Generating Devices, SGD）。 - 學習輔具（Learning Tools），如觸覺教材、認知訓練教具、適應性鍵盤與滑鼠。 - 行動輔具與環境支援系統，如座位調整器、可調式桌椅、可攜式擴音器等。 ICT 與遠距教學設備：供學生進行教學模擬、影音回饋與教學錄影分析，支援多元評量與省思。 ☐ 無特殊需求

教 學 大	教學目標	1. 整合理論與實務知能 使學生能整合特殊教育理論與課程設計原理，理解並運用《十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範》與特殊需求領域課程綱要，規劃適切之特教班課程與教學。 2. 發展素養導向課程設計能力 培養學生能依據學習者特質與 IEP 目標，設計具差異化與多元評量的素養導向教學活動，促進學生有效學習與自我發展。 3. 運用科技與多元策略 培養學生應用學習科技、輔具與多元教材教法之能力，以創設支持性學習環境，提升教學品質與學生參與度。 4. 落實專業倫理與省思實踐 透過教學實習與省思歷程，培養學生關懷弱勢、尊重差異、團隊合作及持續專業成長的態度與能力。

網	課程綱要	(請排定 18 次上課內容或載明多元授課方式)		
		週次	主題與內容	對應素養指標
		第 1 週	課程導入與特教班教學任務說明：特教班之教育定位、課程目標與專業倫理。	3-3, 5-1
		第 2 週	特殊教育課程理論與《12 年國教特殊教育課程實施規範》解析。	3-1
		第 3 週	特殊需求領域課程綱要與能力指標解析：核心素養與課程連結。	3-1, 3-3
		第 4 週	教學實習：IEP（個別化教育計畫）與課程設計：需求評估與學習目標設定。	3-1, 3-6
		第 5 週	教學實習：課程設計原則與課程調整策略：差異化與彈性調整。	3-1, 3-4
		第 6 週	教學實習：教學策略（一）：直接教學法、工作分析教學法、合作學習法。	3-5
		第 7 週	教學實習：教學策略（二）：行為支持、結構化教學、功能本位教學。	3-5, 5-2
		第 8 週	教學實習：教學媒材與輔具應用：ICT、輔助科技與學習科技整合。	3-5
		第 9 週	多元評量設計：表現評量、學習歷程檔案與形成性評量。	3-6
		第 10 週	課程與教學調整：依據評量結果修正教學。	3-6
		第 11 週	跨領域與社會議題融入特教課程（含 SDGs 與社會參與）。	3-2, 3-
		第 12 週	特教班班級經營與支持系統：導師職責、教保合作、家長溝通。	3-3, 5-3
		第 13 週	教學觀摩與案例討論：優良特教班課程實例分析。	3-1, 3-5
		第 14 週	教學實習與觀課指標設計。	5-3
		第 15 週	集中式特教班教學實習：課堂觀察與小組回饋。	5-2, 5-3
		第 16 週	教學實習：教學實作與導師回饋。	5-2, 5-3
		第 17 週	教學省思與實踐回饋：自評與同儕評量。	5-3
		第 18 週	成果發表與專業成長展望：課程回顧與教學歷程檔案成果展示。	3-6, 5-□, 5-3

核心能力	課程對應素養及指標： 【專業素養3】規劃適切的課程、教學及多元評量 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。 【專業素養5】認同並實踐教師專業倫理 指標 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 指標 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 指標5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。 核心能力及基本能力指標： 【專業素養3】規劃適切的課程、教學及多元評量 3-1 依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學 3-2 十二年國民基本教育各（跨）領域/科目/群科的課程與教學 3-3 特殊需求領域的課程與教學 3-5 研究驗證之有效教學原理與方法 3-6 多元且適性的教學與評量 3-7 教學媒材與輔助科技的應用 3-8 學生學習成效的持續檢視與回饋 【專業素養5】認同並實踐教師專業倫理 5-1 自我調適與穩定的情緒管理 5-3 理論與實務的整合以解決問題 5-4 專業合作與諮詢 5-7 特殊教育服務熱忱 5-8 特殊教育學生福祉與權益的維護
	授課方式 講授、案例分析、協同教案設計、教學模擬、實作觀課、省思討論
	評量方式 1.教案設計與教材製作（30%） 2.教學實作與觀課回饋（30%） 3.教學省思與學習歷程檔案（20%） 4.期末成果發表與報告（20%）

	主要讀本 / 參考書目	1. 主要讀本 Required Texts & Readings 2. 自編講義。參考書目 References 3. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要（2014 公布和 2021 修訂）。教育部。 4. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範（2014 公布和 2021 修訂）。教育部。 5. 十二年國教課程綱要總綱（2014 公布和 2021 修訂）。教育部。 6. 呂美娟、施青豐、李玉錦譯（2002）。特殊教育課程與教學。學富文化。 7. 李淑玲譯（2011）。普通班融合重度及多重障礙學生。心理出版社。 8. 李淑真譯（1997）。中重度障礙者有效教學法～個別化重要技能模式（ICSM）（原作者：Katheleen Teague Holowach）。心理出版社。 9. 李翠玲（2001）。特殊教育教學設計。心理出版社。 10. 李翠玲（2022）。特殊教育課程與教學：案例與問題導入。心理出版社。 11. 侯禎塘主編（2015）。身心障礙教材教法（二版）。五南圖書。 12. 特殊教育法，教育部（1984 公布和 2023 修訂）。 13. http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0080027 14. 陳麗如（2007）。身心障礙學生教材教法。心理出版社。 15. 鈕文英（2003）。啟智教育課程與教學設計。心理出版社。 16. 鈕文英（2022）。擁抱個別差異的新典範——融合教育（第 3 版）。心理出版社。 17. 鈕文英、陳麗圓主編(2001)。智能障礙學生生態課程計畫彙編。國立高雄師範大學特殊教育中心。 18. 蔡清田（2020）。核心素養的課程與教學。五南圖書。 19. 盧台華總校閱（2002）。特殊教育課程與教學（譯自 Bigge, J. L., Stum, C. S., Spagna, M. E. & Silberman, R. K.）。學富文化。（原著出版於 1999） 20. 賴麗珍譯（2008）。重理解的課程設計（原作者：Grant Wiggins & Jay McTighe）。心理出版社。（原著出版於 2005） 21. Anderson, L. K. (2021). Using UDL to plan book study lesson for students with intellectual disabilities in inclusive classrooms. Teaching Exceptional Children. May 2021. doi:10.1177/00400599211010196 22. Bigge, J.L.,Stump, C.S.,Spagna, M.E. & Silberman, R.K.(1999). Curriculum, Assessment, and Instruction for Student with Disabilities. Wadsworth Publishing Company. 23. Browder, D.M.(2001). Curriculum and Assessment for Students with Moderate and Severe Disabilities. Guilford.

	27. Browder, D.M., & Spooner, F. (2006). Teaching language arts, math, & science to students with significant cognitive disabilities. Paul H. Brookes. 28. Cipani, E. & Spooner, F. (1994). Curricular and Instructional Approaches for Persons with Severe Disabilities. Allyn & Bacon. 29. Downing, J. E., & Eichinger, J. (2003). Creating learning opportunities for students with severe disabilities in inclusive classrooms. Teaching Exceptional Children, 36(1), 2631. 30. McConomy, M. A., Root, J., & Wade, T. (2021). Using task analysis to support inclusion and assessment in the classroom. Teaching Exceptional Children. July 2021. 31. doi:10.1177/00400599211025565 32. Rose, D., & Meyer, A. (2002). Teaching every student in the digital age: universal design 33. for learning. Retrieved from the World Wide Web: http://www.cast.org/teachingeverystudent/ideas/tes/ 34. Smith, T. E., Polloway, E. A., Patton, J. R., & Dowdy, C. A. (2001). Teaching Students with 35. Special Needs in Inclusive Settings (3rd ed.). Allyn Bacon. 36. Snell, M. E. (2005). Instruction of Students with Severe Disabilities (3th e d.). Macmillan. 37. Spagna, M. E. & Silberman, R. K. (1999). Curriculum, Assessment, and Instruction for Students with Disabilities. Wadworth7 38. Thomlinson, C. A. (2016). Fulfilling the Promise of the Differentiated Classroom: Strategies and Tools for Responsive Teaching. Association for Supervision & Curriculum ve. 39. 參考網站 websites 40. 教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺。 41. https://cirn.moe.edu.tw/Guidline/index.aspx?sid=11 42. 優質特教發展網路系統暨教學支援平台。 43. https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/ 44. Authentic Education。 https://www.authenticeducation.org/ubd/ubd.lasso 45. Differentiated instruction。 http://www.caroltomlinson.com/ 46. Universal Design for Learning。 http://www.udlcenter.org/
註： 1. 本案經 <u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>4</u> 次系課程委員會議、<u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>2</u> 次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫） 2. 本案經 <u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>2</u> 次課程委員會議通過（由教務處填寫）	

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	特殊教育學系學士班		申請日期	114 年 11 月 10 日
課程中文名稱	分散式資源班教材教法與教學實習		選修別	☒ 必修 ☐ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Instructional Methods and Practicum in Resource Rooms			
總學分數/時數	4/4	每學期開課學分數/時數	4/4	
課程類別/學科領域	教育實踐			
預訂開課年級	☐ 大學部 <u>三</u> 年級 <u>二</u> 學期 ☒ 研究所			
開設本課程需要性	(請詳述開設本課程之背景因素) 1. 職前師資生結合基本教學策略與教學實踐的落實 2. 職前師資生結合資源班班級經營策略，應用於資源班教學現場。 3. 職前師資生透過教學實踐的落實，獲得資源班學生的學習回饋與學習表現，並力求自我反思與修正調整教學歷程的精進。 4. 培育優質與專業優質與專業特教老師。			
開設本課程教師所需之專業背景	(請詳述開課教師所需之專業背景) 1. 授課教師具備特殊教育相關博士學位。 2. 授課教師具備國小階段特殊教育相關任教經驗，亦或是申請前往國小階段資源班還進行大學臨床教學至少一學期。 3. 授課教師具備撰寫國小階段資源班的教學教案能力。 4. 授課教師具備良好溝通能力，能長期跟國小階段資源班教師互動與合作。			
本校是否已開設相關課程	☒ 是；課程名稱/開課單位：特殊教育教學實習/特殊教育學系(本門課程是將兩門課程整併) ☐ 否			
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求			
教學目標	1.瞭解特殊教育課程架構與政策規範 2.分析學生特質與學習需求 3.設計並調整課程以符合學生差異 4.運用多元教學方法與策略 5.具備教材與教具設計能力 6.熟悉資源班教學與班級經營 7.結合理論與實務，發展教學專業能力 8.運用科技與輔具促進學習 9.培養專業倫理與教育熱誠			

大綱	課程綱要	(請排定 18 次上課內容或載明多元授課方式) 第 1 週 1.提供師資生實習計畫說明&實習學校分組名單。2.資源班與特教班教學策略、特殊需求、班級經營、學習策略、教材編製、教具與及 AR 輔具操作、物理環境管理、正向行為支持&親師關係經營等相關資料。3.資源班與特教班協同教學實務分享。4. 閱讀理解策略與實務操作活動【講述、Q&A、討論等】、學習策略與特殊需求。 第 2 週 1.資源班與特教班教學策略、特殊需求、班級經營、學習策略等。 2.資源班與特教班協同教學 & 指導教授指導座談。 3. 閱讀理解策略與實務操作活動【講述、Q&A、討論等】、學習策略與特殊需求。 第 3 週 至資源班實地入班觀摩 & 指導教授督導 第 4 週 至資源班實地實習-小組或協同教學&指導教授指導座談 第 5 週 至資源班實地實習-小組或協同教學&指導教授指導座談 第 6 週 至資源班實地實習-小組或協同教學&指導教授指導座談 第 7 週 至資源班實地實習-小組或協同教學&指導教授指導座談 第 8 週 至資源班實地實習-小組或協同教學&指導教授指導座談 第 9 週 至資源班實地實習-小組或協同教學&指導教授指導座談 第 10 週 至資源班實地實習-小組或協同教學&指導教授指導座談 第 11 週 至資源班實地實習-小組或協同教學&指導教授指導座談 第 12 週 至資源班實地實習-小組或協同教學&指導教授指導座談 第 13 週 至資源班實地實習-小組或協同教學&指導教授指導座談 第 14 週 至資源班實地實習-小組或協同教學&指導教授指導座談 第 15 週 至資源班實地實習-小組或協同教學&指導教授指導座談 第 16 週 期末實體成果 3 分鐘影片與口頭報告+各組製作乙張海報發表。 第 17 週 進行教育部與師培中心教學演示實務檢測。*聘請外聘教師出教學演示實務檢測的題目。 第 18 週 自主學習-籌劃期末實習成果展(各組製作乙張海報發表與期末教學檢測準備等)。

	核心能力	課程對應素養及指標： 【專業素養3】規劃適切的課程、教學及多元評量 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效 【專業素養5】認同並實踐教師專業倫理 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。 核心能力及基本能力指標： 【專業素養3】 3-1 依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學 3-2 十二年國民基本教育各(跨)領域/科目/群科的課程與教學 3-3 特殊需求領域的課程與教學 3-5 研究驗證之有效教學原理與方法 3-6 多元且適性的教學與評量 3-7 教學媒材與輔助科技應用 3-8 學生學習成效的持續檢視與回饋 【專業素養5】認同並實踐教師專業倫理 5-3 理論與實務的整合以解決問題 5-4 專業合作與諮詢 5-7 特殊教育服務熱忱 5-8 特殊教育學生福祉與權益的維護
	授課方式	1.講述 2.小組討論與座談 3.指導各組員實際教學演示等觀摩與各組互相觀察教學實習等
	評量方式	每位實習生須繳交三份個人實習報告(50%)，每週實習出席率與實際教學情形(35%)，期末海報實習成果展(15%)。

主要讀本/ 參考書目	【主要讀本】 ❖ 【1】胡永崇總校閱，胡永崇、詹士宜、洪雅惠、呂偉白、黃秋霞譯(2025)。學習障礙與補救教學教材教法(二版)。華騰文化股份有限公司。(薦購)原文譯自 Sharon Vaughn/ Candace S. Bos (2016).Strategies for Teaching Students with Learning and Behavior Problems, 11e。 ❖ 【2】林素貞總校閱(2019)，林素貞、陳佩玉、王秋鈴、葉靖雲、蔡曉楓、詹孟琦譯：特殊需求學生的教材教法。心理出版社(薦購)原文譯自 Pollock, E.A., Patton, J.R., Serna, L. & Bailey, J. (2018). Strategies for teaching learners with special needs (ninth Ed.). Prentice Hall. ❖ 【3】十二年國民基本教育課程綱要總綱暨特殊教育類型課程綱要 & 國民教育階段課程綱要及特殊教育領域課程實施規範。 ❖ 【4】教育部學前及國民教育署優質特殊教育的新趨勢與規定。 ❖ 【5】教育部學前及國民教育署優質特殊教育平台。 ❖ 【6】侯禎塘主編(2010)。身心障礙教材教法。台北市：五南圖書出版社 ❖ 【7】王瓊珠與陳淑麗(2010)主編。突破閱讀困難理念與實務。心理出版社。 ❖ 【8】呂美娟、施青豐、李玉錦(2002)。特殊教育課程與教學。台北：學富文化事業公司。 ❖ 【9】國家教育研究院(2019)。十二年國民基本教育——議題融入說明手冊。台北：國家教育研究院。 【參考讀本】 【1】呂翠華譯 William N. Bender(2017)：學習障礙學生的差異化教學，心理出版社。 【2】教育部特殊教育通報網。檢索自 http://www.set.edu.tw/。 【3】十二年國民基本教育課程研究發展會。檢索自 http://www.naer.edu.tw/files/11-1000-639.php。 【4】國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要研發與實施之資源平臺」。檢索自 http://12cur.naer.edu.tw/category/Info_on_Directions_Governing_for_the_12-Year_Basic_Education_Curricula。 【5】優質特教發展網路系統暨教學支援平台。檢索自 http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/other/GoWeb/include/index.php。 【6】國立台灣師範大學特殊教育中心(2011)。特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱及配套措施。http://www.ntnu.edu.tw/spc/drlusp_1/home.html。 【7】國立台灣師範大學特殊教育中心(2011)高中職以下階段之認知功能輕微缺損學生實施普通教育課程領域之調整應用手冊。http://www.ntnu.edu.tw/spc/drlusp_1/home.html。 【8】特殊需求領域課程大綱。http://www.ntnu.edu.tw/spc/drlusp_1/home.html。 【9】陳淑麗、宣崇慧主編(2022)。帶好每一位學生：有效的學習扶助教學。心理出版社 【10】。教育部學前及國民教育署優質特殊教育平台。 http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/other/GoWeb/include/index.php?Page=6-B 【11】教育部特殊教育通報網。檢索自 http://www.set.edu.tw/。 【12】十二年國民基本教育課程研究發展會。檢索自 http://www.naer.edu.tw/files/11-1000-639.php。 【13】國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要研發與實施之資源平

		臺」。檢索自 http://12cur.naer.edu.tw/category/Info_on_Directions_Governing_for_the_12-Year_Basic_Education_Curricula 【14】優質特教發展網路系統暨教學支援平台。檢索自 http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/_other/GoWeb/include/index.php 【15】國立台灣師範大學特殊教育中心(2011)。特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱及配套措施。http://www.ntnu.edu.tw/spc/drlusp_1/home.html 【16】國立台灣師範大學特殊教育中心(2011)。高中職以下階段之認知功能輕微缺損學生實施普通教育課程領域之調整應用手冊。 http://www.ntnu.edu.tw/spc/drlusp_1/home.html 【17】特殊需求領域課程大綱。http://www.ntnu.edu.tw/spc/drlusp_1/home.html等。
註： 1. 本案經 <u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>4</u> 次系課程委員會議、<u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>2</u> 次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫） 2. 本案經 <u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>2</u> 次課程委員會議通過（由教務處填寫）		

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	特殊教育學系學士班		申請日期	114 年 11 月 10 日
課程中文名稱	學前特殊教育巡迴輔導教材教法與教學實習		選修別	☒ 必修 ☐ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Instructional Methods and Practicum in Itinerant Preschool Special Education			
總學分數/時數	4/4	每學期開課學分數/時數	4/4	
課程類別/學科領域	教育實踐			
預訂開課年級	☒ 大學部 <u>四</u> 年級 <u>一</u> 學期 ☐ 研究所			
開設本課程需要性	(請詳述開設本課程之背景因素) 因應學前融合教育成為學前教育的主流趨勢，多數學前特殊需求幼兒已進入學前幼兒園就學，為使學前特殊需求幼兒能在融合環境與一般幼兒參與活動，學前巡迴輔導服務就非常重要，可以支持特殊需求幼兒順利教學。本課程便是培育特殊教育學系學生能具備學前融合環境中的巡迴輔導專業知能，包含：教材教具設計及實務實作能力。			
開設本課程教師所需之專業背景	(請詳述開課教師所需之專業背景) 1、特教相關科系博士學位，並具備學前相關課程之教學與/或研究經驗者。 2、具備學前特殊教育專業知能。 3、具備學前巡迴輔導專業知能			
本校是否已開設相關課程	☒ 是；課程名稱/開課單位：巡迴輔導實務、學前教材教法、學前特教教學實習／特殊教育學系（本門課程是將三門課程整併） ☐ 否			
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求			
教學目標	學生能具備實施巡迴輔導服務之專業知能，包含：教材教具製作，教學媒材、教案撰寫、溝通合作以及提供普通班所需教育支持服務等能力。			

學 大 網	課程綱要	(請排定 18 次上課內容或載明多元授課方式) 第一週：課程介紹與分組 第二週：巡迴輔導的定義、政策與法規 第三週：巡迴輔導諮詢服務之流程與服務模式規劃 第四週：學前教育巡迴輔導教材教具製作理念 1 第五週：學前教育巡迴輔導教材教具製作理念 2 第六週：學前融合幼兒園(巡迴輔導)見習 1 第七週：學前融合幼兒園(巡迴輔導)見習 2 第八週：學前融合幼兒園(巡迴輔導)見習 3 第九週：學前融合幼兒園(巡迴輔導)實習規劃報告 第十週：學前融合幼兒園(巡迴輔導)實習 4 第十一週：學前融合幼兒園(巡迴輔導)實習 5 第十二週：學前融合幼兒園(巡迴輔導)實習 6 第十三週：學前融合幼兒園(巡迴輔導)實習 7 第十四週：學前融合幼兒園(巡迴輔導)實習 8 第十五週：學前融合幼兒園(巡迴輔導)實習 9 第十六週：學前融合幼兒園(巡迴輔導)實習 10 第十七週：綜整實習報告與分享 第十八週：學前融合環境之教學演示
	核心能力	課程對應素養及指標： 【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效 【專業素養 5】規劃適切的課程、教學及多元評量 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力 核心能力及基本能力指標： 【專業素養 3】規劃適切的課程、教學及多元評量 3-1 依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學 3-4 個別化教育計畫/個別輔導計畫的擬定與執行 3-6 多元且適性的教學與評量、 3-7 教學媒材與輔助科技的應用、 3-8 學生學習成效的持續檢視與回饋 【專業素養 5】認同並實踐教師專業倫理 5-3 理論與實務的整合以解決問題 5-4 專業合作與諮詢 5-5 良好夥伴關係的建立
	授課方式	講述、討論、簡報

	評量方式	1、課堂參與度（40%）； 2、期中考（30%）； 3、期末考（30%）。
	主要讀本/參考書目	主要讀本： 行政院（2023）。文書處理手冊（第7版）。行政院。 參考書目： 戰寶華（2008）。幼教機構財務管理（四刷版）。心理。 蔡春美、張翠娥、陳素珍（2012）。幼兒教育體系與運作：幼兒教保行政管理與實務。心理。 歐姿秀主編（2013）。幼兒園經營與管理。華格那。 林秀蓁等（2013）。幼托機構經營管理理論與實務（二版）。華格那。 王靜珠（2002）。幼托機構行政管理與實務（增訂版）。華騰。 李文正、張幼珠譯（1999）。成功的托教行政管理。光佑。
註： 1. 本案經 <u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>4</u> 次系課程委員會議、 <u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>2</u> 次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫） 2. 本案經 <u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>2</u> 次課程委員會議通過（由教務處填寫）		

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	特殊教育學系學士班		申請日期	114 年 11 月 10 日
課程中文名稱	幼兒教保概論		選 修 別	☐ 必修 ☒ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Introduction to Early Childhood Education and Care			
總學分數/時數	2/2	每學期開課學分 數/時數	2/2	
課程類別/學科領域	幼兒園師資類科教育專業課程			
預訂開課年級	☒ 大學部 <u>一</u> 年級 <u>二</u> 學期 ☐ 研究所			
開設本課程需要性	(請詳述開設本課程之背景因素) 《幼兒教保概論》為學前特殊教育師資培育的基礎重要課程中之幼兒園師資類科教育專業課程。學前特教教師除需理解特殊需求幼兒的發展特質與教學策略外，更需具備對一般幼兒教育理念、教保制度與生態系統運作的整體理解，方能在融合教育與多元環境中有效實踐教學。本課程透過對幼兒教育理論、歷史思潮、教保政策與實務運作的探討，協助師資生建立教育全觀與專業信念，為後續特殊教育專業課程及現場教學實踐奠定核心基礎，培養能兼顧普教與特教視野的教育工作者。			
開設本課程教師所需之專業背景	(請詳述開課教師所需之專業背景) 1. 幼兒園或托嬰中心教保服務實務經驗（具教保員或幼教教師資格）。 2. 教保相關課程授課經驗（如「幼兒發展」、「幼兒教育概論」、「教保活動設計」）。 3. 熟悉十二年國教教保政策與法規、教育部幼教教保專業能力指標。 4. 能指導學生建構教育理念、課程設計與教保實踐之連結。			
本校是否已開設相關課程	☒ 是；課程名稱/開課單位：幼兒教保概論/幼兒教育系 ☐ 否			
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求			

教	教學目標	1. 理解幼兒教育與照顧的理念。 2. 認識我國幼兒教保政策、法規與制度，作為教育實踐的基礎。 3. 認識幼兒園、家庭與社區間之關聯，了解生態環境對幼兒發展的影響。 4. 培養理論與實務整合的省思能力，提升教育專業素養。

學 大 綱	課程綱要	(請排定 18 次上課內容或載明多元授課方式)			
		週次	主題	學習重點	教學活動
		1	課程導論	認識課程架構、目標與評量方式	教師導入、學習歷程與評量說明
		2	幼兒教育的目的與價值	探討教育理念、兒童觀與教保價值	講授、省思短寫
		3	幼兒教保的歷史與發展	教保制度與思潮演進	講授、課堂討論
		4	幼兒發展與學習特質	幼兒主體性與發展需求	講授、課堂討論
		5	幼兒教保理論與思潮（一）	主要教育理論與兒童觀	講授、課堂討論
		6	幼兒教保理論與思潮（二）	理論對課程與實務的啟示	小組簡報與討論
		7	校外參訪 I：幼兒園現場觀察	觀察教保實務運作、環境規劃與師幼互動	校外參訪與觀課紀錄
		8	教保制度與政策	認識我國教保政策、法規與制度	講授、課堂討論
		9	期中整合與反思 I	理念、制度與現場的關聯整合	連結理論與現場經驗回饋討論
		10	期中整合與反思 II	理念、省思教育價值與教師角色	期中簡報與反思報告
		11	幼兒園課程與教學環境	認識園所運作、課程設計與活動規劃	講授、課堂討論
		12	教保人員的專業與倫理	專業責任與態度、核心價值	觀察表實作與資料紀錄練習
		13	校外參訪 II：社區或教保資源機構參訪	探究家庭與社區在教保網絡中的角色	實地訪談與社區資源盤點
		13	教保人員的專業角色與倫理	教保人員的責任與專業精神	講授、案例研討
		14	多元文化與融合教育	理解多元文化與融合教育議題	講授、案例研討
		15	期末成果分享與反思 I	專題彙整與簡報	小組報告、同儕回饋與討論
		16	期末成果分享與反思 II	專題彙整與簡報	小組報告、同儕回饋與討論
		17	自主學習 I：主題探究與資料蒐集	學生自訂幼兒教保相關議題進行探究	
		18	自主學習週 II：資料分析與整理	分析資料、形成初步成果與省思	

	核心能力	課程對應素養及指標： 【專業素養1】 了解教育發展的理念與實務 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。 核心能力及基本能力指標： 【專業素養1】 了解教育發展的理念與實務 1-1 一般教育與特殊教育的發展趨勢 1-2 國內外重要議題及其影響 1-3 一般教育與特殊教育的相關法規與重要政策
	授課方式	課堂講授、案例研討、校外參訪、小組報告與討論
	評量方式	出席與課堂參與、課堂測驗、小組報告、同儕評量、個人反思
	主要讀本/參考書目	盧美貴（2020）。《幼兒教保概論》。五南圖書出版公司。 陳淑琦（總校閱）。(2023)。《幼兒教保概論》。禾楓書局有限公司。
註： 1. 本案經 <u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>4</u> 次系課程委員會議、 <u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>2</u> 次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫） 2. 本案經 <u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>2</u> 次課程委員會議通過（由教務處填寫）		

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	特殊教育學系學士班		申請日期	114 年 11 月 10 日
課程中文名稱	學前特殊教育班級教材教法與教學實習		選修別	☒ 必修 ☐ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Instructional Methods and Practicum in Preschool Special Education Classes			
總學分數/時數	4/4	每學期開課學分數/時數	4/4	
課程類別/學科領域	教育實踐課程			
預訂開課年級	☒ 大學部 <u>四</u> 年級 <u>二</u> 學期 ☐ 研究所			
開設本課程需要性	(請詳述開設本課程之背景因素) 課程的開設乃回應當前學前特殊教育專業發展與師資培育之趨勢。隨著融合教育與早期介入的推動，學前特教教師需具備整合課程設計、教學執行與專業省思的綜合能力。現行「學前特教教材教法」與「學前特教教學實習」為兩門課程分設於不同學期進行，可能使師資生在課程中完成由理論理解應用至教學實踐的能力建構上面臨挑戰。為提升師資生的學習整合與教學實踐能力，本課程整合教材教法與教學實習課程內容，採「理論—設計—實作—省思」之教學架構，強化師資生在真實教學情境中應用教學原理、設計適性課程及進行專業反思之能力。開設本課程亦呼應教育部師資培育課程改革所強調之「理論與實務並進」理念，期能培養兼具理論素養、教學實作專業力與專業反思力之學前特殊教育專業教師。			
開設本課程教師所需之專業背景	(請詳述開課教師所需之專業背景) 學歷背景 具備特殊教育、學前特殊教育、學前教育、教育學或相關領域之碩士以上學位。 專業知能與經驗 1. 具學前特殊教育教學或實習指導經驗，熟悉特殊需求幼兒之學習特質與教學實務。 2. 具課程設計與教材教法專業，能規劃、指導學生設計與實施適性教學活動。 3. 熟悉教學評量與課程調整原則，能依學學生學習表現提供專業回饋與建議。 4. 能整合多元教學媒材與輔助科技，應用於課程設計與教學現場。 5. 具跨專業合作與家長溝通經驗，能引導學生理解專業團隊合作之運作模式。			

本校是否已開設相關課程	☒ 是；課程名稱/開課單位：學前特教教材教法、學前特教教學實習 /幼兒教育學系(本門課程是將兩門課程整併) ☐ 否		
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	☒ 有；需求如下： 教學活動團體演練空間、互動式觸控屏 ☐ 無特殊需求		
教	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="204 454 392 696">教學目標</td> <td data-bbox="392 454 1489 696"> 1. 能依據課程綱要與幼兒特質，設計並調整適性化的教學內容與活動。 2. 能運用研究驗證的教學理論與方法，規劃並實施具成效的教學策略。 3. 能整合教材、教具與學習科技，促進幼兒多元且有效的學習經驗。 4. 能運用多元評量方式檢視幼兒學習表現，並據以反思與改進教學。 5. 能展現專業省思與合作態度，發展學前特殊教育教師的教學實踐能力。 </td> </tr> </table>	教學目標	1. 能依據課程綱要與幼兒特質，設計並調整適性化的教學內容與活動。 2. 能運用研究驗證的教學理論與方法，規劃並實施具成效的教學策略。 3. 能整合教材、教具與學習科技，促進幼兒多元且有效的學習經驗。 4. 能運用多元評量方式檢視幼兒學習表現，並據以反思與改進教學。 5. 能展現專業省思與合作態度，發展學前特殊教育教師的教學實踐能力。
教學目標	1. 能依據課程綱要與幼兒特質，設計並調整適性化的教學內容與活動。 2. 能運用研究驗證的教學理論與方法，規劃並實施具成效的教學策略。 3. 能整合教材、教具與學習科技，促進幼兒多元且有效的學習經驗。 4. 能運用多元評量方式檢視幼兒學習表現，並據以反思與改進教學。 5. 能展現專業省思與合作態度，發展學前特殊教育教師的教學實踐能力。		

學 大 綱	課程綱要	(請排定 18 次上課內容或載明多元授課方式)			
		週次	主題	內容重點	教學活動與實作
		1	課程導論與實習規範說明、學前特殊教育現況與趨勢	課程目標、評量方式與教學實習倫理、融合教育理念	教師導入、課堂講授、教學分組
		2	學前特教課程理念與教學原則	各類特殊幼兒學習特質與需求、教學調整原則	課堂講授、小組討論
		3	評量工具與常見臨床報告、幼兒園學習環境	學前特教相關評量工具臨床報告、	課堂講授、案例研討
		4	教材教法設計與有效教學	有效教學相關理論與策略、學前特教課程與教學模式	課堂講授、小組討論
		5	教學實習 一日見習觀摩（一）	認識學前特教班教學情境、幼兒觀察與班級經營	現場觀課、觀察紀錄與反思
		6	教學實習 II—見習觀摩（二）	認識學前特教班教學情境、幼兒觀察與班級經營	現場觀課、觀察紀錄與反思
		7	期中報告	見習觀摩報告與省思	小組設計活動本位課程
		8	教材教法設計與有效教學	活動本位課程設計、課程調整、教案撰寫原則	教案撰寫與同儕回饋
		9	特殊需求幼兒溝通互動與社會參與、生活技能	特殊需求幼兒溝通與社會技巧訓練、基本生活自理能力訓練策略	課堂講授、案例研討
		10	教具設計與輔助科技應用	學前特教教具設計與製作、應用與演練	教具實作與展示
		11	教學實習 III	教案試行與活動引導練習	現場教學與指導教師回饋
		12	教學實習 IV	多元教學策略應用	教學實作與觀察紀錄
		13	教學實習 V	評量與課程調整	教學實作與回饋檢討
		14	教學實習 VI	教學媒材與科技整合應用	教學實作與輔具應用展示
		15	教學實習 VII	班級經營與活動統整	教學實作與觀察反思
		16	教學實習 VIII	教學歷程成果整理與同儕回饋	小組成果展示與省思討論
		17	教學省思與專業成長	實習歷程及成果分享、回饋與省思報告、專業發展討論	小組報告與討論
		18	期末考試與實務技能檢測	教學理論、課程設計與現場實作整合	筆試、實務技能檢測(教案撰寫、教學演示)

核心能力	課程對應素養及指標： 【專業素養3】 - 規劃適切的課程、教學及多元評量 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 【專業素養5】 - 認同並實踐教師專業倫理 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。 核心能力及基本能力指標： 3-1 依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學 3-5 研究驗證之有效教學原理與方法 3-6 多元且適性的教學與評量 3-7 教學媒材與輔助科技的應用 【專業素養5】 - 認同並實踐教師專業倫理 5-3 理論與實務的整合以解決問題 5-5 良好夥伴關係的建立
授課方式	課堂講授、案例研討、小組報告與討論、教學觀摩見習、教學實習
評量方式	出席與課堂參與 小組報告反思 教學實習觀察與實作表現評量 實習歷程與專業省思報告 期末整合評量（筆試＋實務技能檢測）
主要讀本/ 參考書目	主要讀本： 盧明、劉學融(譯)(2020)。學前融合教育課程架構：以全方位學習（UDL）為基礎支持幼兒成功學習。臺北市：心理。(E.M. Horn, S.B. Palmer, G.D. Butera, J.A. Lieber) 盧明、魏淑華、翁巧玲(譯)(2008)。學前融合教育課程建構模式。臺北市：心理。(S.R. Sandall & I.S. Schwartz)
註：	
1. 本案經 <u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>4</u> 次系課程委員會議、 <u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>2</u> 次院（中心）課程委員會議通過（由開課單位填寫）	
2. 本案經 <u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>2</u> 次課程委員會議通過（由教務處填寫）	

國立屏東大學 新增課程申請表

開課單位名稱	特殊教育學系		申請日期	114 年 9 月 29 日
課程中文名稱	應用行為分析		選修別	☒ 必修 ☐ 選修
課程性質	☒ 一般課程(依時數計算教師鐘點) ☐ 專題課程(依選課人數計算教師鐘點) ☐ 實習課程(依選課人數計算教師鐘點)			
課程英文名稱	Applied Behavior Analysis			
總學分數/時數	2	每學期開課學分數/時數	2	
課程類別/學科領域	系必修			
預訂開課年級	☒ 大學部 一年級 下學期 ☐ 研究所			
開設本課程需要性	(請詳述開設本課程之背景因素) 1.呼應師資職前素養指標：本課程呼應師資職前素養指標第 2-2 項：「了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展」。應用行為分析強調以學習理論為基礎的行為理解與介入方法，能協助未來教師依學生特性設計適切的教學與行為支持策略，提升教學成效與專業實踐能力。 2.作為正向行為支持實踐課程的基礎：應用行為分析為正向行為支持(PBS)的理論核心與技術基礎。本課程透過增強、刺激控制與行為改變策略等內容，奠定學生建立正向行為支持理念與實務操作能力之基礎，為後續相關課程與教學實踐的前導。 3.符合特殊教育「轉介前介入」的專業需求：本課程提供學生觀察、分析與介入行為的理論與方法，培養教師在學生正式鑑定安置前即能提供行為支持與輔導的能力，符合特殊教育學生「轉介前介入」的專業實務要求。 4.符合師資培育與教育現場的發展趨勢：應用行為分析為特殊教育師資培育中不可或缺的核心課程之一，亦為教育現場普遍採用的行為介入理論依據。開設本課程有助於學生銜接教育實務需求，並強化其未來在教學與輔導工作中的專業能力。			
開設本課程教師所需之專業背景	1. 學歷與專業知能要求：本課程教師須具備特殊教育、心理學或相關教育領域之碩士以上學位，並具備應用行為分析(Applied Behavior Analysis, ABA)之專業知能與實務經驗。教師應熟悉行為理論、行為觀察與分析技術，能將理論轉化為具體之教育與行為介入策略，並能引導學生以科學化方法理解與應用行為分析原理於教育實務中。 2. 專業證照與國際背景建議：若任課教師具有 BCBA (Board Certified Behavior Analyst) 國際行為分析師專業證照，將更能確保課程內容之專業深度與國際標準接軌。此證照代表教師具備行為評估、功能分析及行為介入設計等高階專業能力，能有效指導學生建立行為改變的專業素養			
本校是否已開設相關課程	☐ 是；課程名稱/開課單位： ☒ 否			
需配合之儀器設備、圖書及教學資源	☐ 有；需求如下： ☒ 無特殊需求			

教學目標	修習本課程的學生			
	1. 能描述應用行為分析的源起與發展			
	2. 列出應用行為分析的理論基礎			
	3. 描述應用行為分析的原理			
教學目標	4. 擬定行為改變的處理策略			
	5. 將應用行為分析的相關技術運於生活情境			
	6. 針對一種特定行為或改變技術/策略進行實作報告			
教 學 大 綱	課程綱要			
	週次	授課主題	學生預習內容	備註
	第 1 週	課程說明、課程要求與評量方式介紹	無	課程導入
	第 2 週	應用行為分析的定義、發展歷史與基本概念	預習第 1 章	了解應
	第 3 週	增強 I	預習第 2 章至第 56 頁	強化之原理與類型
	第 4 週	增強 II	預習第 2 章第 56 - 68 頁	各類增強計畫與應用技巧
	第 5 週	懲罰	預習第 3 章	懲罰之類型、原理與應用
	第 6 週	隨堂測驗 1 (第 2 - 3 章) / 刺激控制	預習第 4 章	辨別刺激與
	第 7 週	隨堂測驗 2 / 動機操作	預習第 5 章	動機操作對行為的影響
	第 8 週	隨堂測驗 3 / 增加行為策略	預習第 6 章	塑造、連鎖、提示、模仿學
	第 9 週	隨堂測驗 4 / 減少行為策略	預習第 7 章	消弱、區別增強等技術
	第 10 週	隨堂測驗 5 / 語言行為	預習第 8 章	語言行為的功能分類與應用
	第 11 週	隨堂測驗 6 / 應用行為分析取向的其他教學策略 I、II	預習第 9 章	
	第 12 週	隨堂測驗 7 / 行為功能評量	預習第 16 章	行為功能與分析方法
	第 13 週	隨堂測驗 8 / 自我管理	預習第 11 章	自我監控、自我增強等技術
	第 14 週	隨堂測驗 9 / 應用行為分析與 IEP	預習第 10 章	行為分析在 IEP
	第 16 週	實作報告 II	小組報告準備	小組報告發表 (第二梯次)
	第 17 週	實作報告 III	小組報告準備	小組報告發表 (第三梯次)
第 18 週	課程回顧與綜合討論	無	回顧課程重點與學生反思	
網	核心能力	SPU 特殊教育專業知能		
	授課方式	本課程採取多元授課方式，結合理論講授、互動討論與實作導向學習，以提升學生對應用行為分析理論與實務運用的理解與應用能力。授課方式如下： 1. 講授與引導式討論：教師以講授方式介紹應用行為分析之理論基礎、原理及策略，並透過課堂提問與討論，促進學生主動思考與概念統整。 2. 案例分析與影片觀摩：運用實際案例與影片教材，協助學生理解行為分析技術在真實教育情境中的應用。 3. 小組合作與實作報告：以分組方式進行特定行為改變技術之實作與分析，培養學生理論與實務整合之能力。 4. 隨堂預習測驗：透過課堂測驗檢核學生對每次上課內容之理解程度，強化學習成效並培養持續學習的習慣。		

	評量方式	(一) 隨堂預習測驗十次 50% 1. 題目來源為當日上課內容 2. 題數 3-5 題 3. 題型可能為是非、填充、或簡答 (二) 分組報告 35% 1. 實作報告: 針對某一特定改變技術或理論, 進行實作並分析成效和進行反思: 2. 主題類型: 實作行為改變技術的理論(如: 古典制約)或相關策略(如: 行為塑造、自我管理) 3. 主題決定方式: 以抽籤方式決定課程曾授章節為主題選擇範圍 4. 發表形式: (1) 講述比率需小於 20% (2) 可當場演示或以影片方式播放 5. 評分標準: • 項目 各項分數(總分 30 分) • 理論引用的正確度 10 分 • 內容充實度 10 分 • 內容清晰度(或易理解度) 5 分 • 原創度 5 分 • 過程分析與心得 5 分 • PS. 請附上小組分工說明 (三) 出席、課堂討論與參與: 15%
	主要讀本/參考書目	鳳華、鍾儀潔...等 (2021)。應用行為分析導論。台北: 心理出版社。
註: 1. 本案經 <u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>2</u> 次系課程委員會議、<u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>2</u> 次院(中心)課程委員會議通過 (由開課單位填寫) 2. 本案經 <u>114</u> 學年度第 <u>1</u> 學期第 <u>2</u> 次課程委員會議通過 (由教務處填寫)		

115 學年度特殊教育學系課程架構（草案）

國立屏東大學特殊教育學系課程總覽

開課及圖表符號說明：

1. 國小身障（左上）→國民小學教育階段(身心障礙組)師資職前教育專業課程
★必修課程；☆選修課程
2. 國小資優（右上）→國民小學教育階段(資賦優異組)師資職前教育專業課程
◆必修課程；◇選修課程
3. 學前特教（左下）→幼兒園教育階段(身心障礙組)師資職前教育專業課程
●必修課程；○選修課程
4. 系核心課程（右下）→特殊教育系學生必修(含非師資生)
■必修課程
6. 方格內未標示符號代表該組不限制
7. 所有幾選幾的課皆視該屆各學期師資支援情況安排，不會每一門課都開，例如 7 選 5 的課只會開其中 5 門課。

國小 身障	國小 資優
學前 特教	系核 心

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	115		116		117		118		備註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
一、師資類科教育專業課程													
(一) 國民小學、幼兒園師資類科共同教育專業課程													
SPU 1129	教學媒體與運用 Instructional Media and Applications	2	2	選	2 (2)								☆ ◇ ○
SPU 1230	教育行政與法規 Educational Administration and Laws	2	2	選	2 (2)								☆ ◇ ○
SPU 1121	7 教育心理學 Educational Psychology	2	2	選		2 (2)							☆ ◇ ○
SPU 1124	選 5 教學原理 Principles of Instruction	2	2	選		2 (2)							☆ ◇ ○
SPU 1126	學習評量 Learning Assessment	2	2	選			2 (2)						☆ ◇ ○
SPU 1122	教育哲學 Philosophy of Education	2	2	選							2 (2)		☆ ◇ ○
SPU 1123	教育社會學 Sociology of Education	2	2	選							2 (2)		☆ ◇ ○
(二) 幼兒園師資類科教育專業課程													
SPU 1201	兒童發展與輔導 Child Development and Guidance	2	2	選		2 (2)							●
SPU 3201	計 幼兒園教保活動課程設計 Curriculum Design for Early Childhood Education and Care	2	2	選					2 (2)				●

課程代碼	課程名稱		學分	時數	必修	115		116		117		118		備註
						一年級		二年級		三年級		四年級		
						上	下	上	下	上	下	上	下	
SPU 1202	幼兒體能與律動 Physical Fitness Activities & Rhythmic Movement for Young Children	2	2	選	2 (2)									
新增	幼兒教保概論 Introduction to Early Childhood Education and Care	2	2	選		2 (2)								
SPU 2202	幼兒觀察 Observation of Young Children	2	2	選			2 (2)							
SPU 2201	6 幼兒遊戲 Young Children's Play	2	2	選			2 (2)							
SPU 2203	3 幼兒學習環境設計 Learning Environment Design for Young Children	2	2	選				2 (2)						
SPU 2204	幼兒園課程發展 Curriculum Development for Young Children	2	2	選				2 (2)						
SPU 4201	幼兒社會探究與情緒表達 Social Studies and Emotional Expression for Young Children	2	2	選						2 (2)				
(三) 國民小學師資類科教育專業課程														
SPU 1128	班級經營 Classroom Management	2	2	選	2 (2)									☆ ◇
SPU 2205	國民小學數學教材教法 Mathematical Pedagogy	2	2	選				2 (2)						
新增	國民小學國語教材教法 Teaching Materials and Methods of Mandarin in the Elementary School	2	2	選						2 (2)				☆ ◇
新增	國民小學自然科學教材教法 Teaching Materials and Methods of Nature Sciences in the Elementary School	2	2	選								2 (2)		☆ ◇
二、特殊教育專業課程（應修習至少 28 學分）														
(一) 教育基礎(國民小學教育階段應修習至少 9 學分；幼兒園教育階段應修習至少 11 學分)														
SPU 2101	特殊教育導論 Introduction of Special Education	3	3	必	3 (3)									★ ◆ ● ■
SPU 3101	資賦優異教育概論 Introduction of Gifted Education	2	2	必	2 (2)									★ ◆ ● ■
SPU 2107	融合教育理論與實務 Theory and Practice of Inclusive Education	2	2	必			2 (2)							★ ◆ ● ■
SPU 2114	早期介入概論 Introduction to Early Intervention	2	2	選			2 (2)							☆ ◇ ●

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修	115		116		117		118		備註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
SPU 2106	特殊教育行政與法規 Administration and Regulations of Special Education	2	2	必								2 (2)	★◆ ●■
(二) 教育方法(國民小學教育階段應修習至少 9 學分；幼兒園教育階段應修習至少 8 學分)													
1. 特殊教育共同專業課程													
SPU 2110	專業合作與溝通 Professional Disciplinary Collaboration and Communication	2	2	選			2 (2)						☆◇ ●■
SPU 2102	特殊教育學生評量 Assessment for Exceptional Children	3	3	必				3 (3)					★◆ ●■
SPU 1125	課程發展與設計 Curriculum Development and Design	2	2	選				2 (2)					☆◇ ○■
SPU 2104	個別化教育計畫的理念與實施 Implementation of Individualized Education Program	3	3	必					3 (3)				★◆ ●■ 應先修習【特殊教育導論】
2. 特殊教育身心障礙組共同專業課程													
SPU 2206	正向行為支持 Positive Behavioral Support	2	2	選			2 (2)						☆ ●
3. 特殊教育教師國民小學階段師資職前教育課程身心障礙組教育專業課程													
SPU 2118	資源教室方案與經營 Resource Room Program and Management	3	3	選					3 (3)				☆ ■
SPU 3202	學習困難與策略 Learning Difficulties and Strategies	2	2	選						2 (2)			☆ ■
4. 特殊教育教師國民小學階段師資職前教育課程資賦優異組教育專業課程													
SPU 3108	多元智能理論與應用 Multiple Intelligence Theory and Application	2	2	必		2 (2)							◆■
SPU 3114	資優教育模式 Models of Gifted Education	2	2	選				2 (2)					◇
SPU 3117	區分性課程與教學 Differentiated Curriculum and Instructions	2	2	選				2 (2)					◇
SPU 3109	資優學生生涯輔導 Career Counseling for Gifted Students	2	2	選							2 (2)		◇
SPU 3111	特殊族群資優教育 Gifted Education for Minority Students	2	2	選								2 (2)	◇
(三) 教育實踐 (應修習至少 10 學分)													

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	115		116		117		118		備註
					一年級		二年級		三年級		四年級		
					上	下	上	下	上	下	上	下	
1. 特殊教育共同專業課程													
SPU 2121	特殊教育班級實務 Classroom Practice in Special Education	2	2	必	2 (2)								★ ◆ ● ■
SPU 3203	巡迴輔導實務 Practice in Itinerant	2	2	選							2 (2)		☆ ◇ ○
2. 特殊教育教師幼兒園教育階段師資職前教育課程身心障礙組專業課程													
新增	學前特殊教育班級教材教法與教學實習 Instructional Methods and Practicum in Preschool Special Education Classes	4	4	選							4 (4)		● 應先修或同時修習【個別化教育計畫的理念與實施】
新增	學前特殊教育巡迴輔導教材教法與教學實習 Practicum, teaching material and method for early childhood special education itinerants	4	4	選							4 (4)		● 應先修或同時修習【個別化教育計畫的理念與實施】
3. 特殊教育教師國民小學階段師資職前教育課程身心障礙組必修教育專業課程													
新增	集中式特教班教材教法與教學實習 Instructional Methods and Practicum in Self-Contained Special Education Classes	4	4	必							4 (4)		★ 應先修或同時修習【個別化教育計畫的理念與實施】
新增	分散式資源班教材教法與教學實習 Instructional Methods and Practicum in Resource Rooms	4	4	必							4 (4)		★ 應先修或同時修習【個別化教育計畫的理念與實施】
4. 特殊教育教師國民小學階段師資職前教育課程資賦優異組教育專業課程													
SPU 3102	資賦優異教材教法 Instructional Methods and Materials for Students with Gifted Education	2	2	選							2 (2)		◆ 應先修習【資優教育概論】；先修或同時修習

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選修	115		116		117		118		備註				
					一年級		二年級		三年級		四年級						
					上	下	上	下	上	下	上	下					
													【個別化教育計畫的理念與實施】				
SPU 4135	資賦優異教學實習 Practicum of Gifted Education	4	4	選						4 (4)			<table><tr><td></td><td>◆</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 應先修習【資賦優異教材教法】		◆		
	◆																
SPU 3119	創新教學與教學檔案 Innovative Instruction and Teaching Portfolio	2	2	選							2 (2)		<table><tr><td></td><td>◇</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		◇		
	◇																
SPU 3113	高層思考訓練 High Level Thinking Training	2	2	選								2 (2)	<table><tr><td></td><td>◇</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		◇		
	◇																
三、特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程（應修習至少 10 學分）																	
1. 特殊教育共同專業課程																	
SPU 3104	創造力教育 Creativity Education	2	2	選		2 (2)							<table><tr><td>☆</td><td>◇</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	☆	◇		
☆	◇																
SPU 3204	課程調整與教學設計 Curriculum Modification and Instructional Design	2	2	選					2 (2)				<table><tr><td>☆</td><td>◇</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	☆	◇		
☆	◇																
2. 特殊教育教師國民小學階段師資職前教育課程身心障礙組教育專業課程																	
SPU 3205	輔助科技應用 Applying Assistive Technology	2	2	選		2 (2)							<table><tr><td>☆</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	☆			
☆																	
新增	學習策略 Learning Strategies	2	2	選		2 (2)							<table><tr><td>☆</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	☆			
☆																	
SPU 2207	生活管理 Life Management	2	2	選				2 (2)					<table><tr><td>☆</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	☆			
☆																	
SPU 2113	溝通訓練 Communication Training	2	2	選				2 (2)					<table><tr><td>☆</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	☆			
☆																	
SPU 3206	社會技巧 Social Skills	2	2	選						2 (2)			<table><tr><td>☆</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	☆			
☆																	
SPU 2208	功能性動作訓練 Functional Movement Training	2	2	選						2 (2)			<table><tr><td>☆</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	☆			
☆																	
SPU 2131	定向行動 Orientation and Mobility	2	2	選								2 (2)	<table><tr><td>☆</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	☆			
☆																	
3. 特殊教育教師國民小學階段師資職前教育課程資賦優異組教育專業課程																	
SPU 2209	情意發展 Affective Development	2	2	選			2 (2)						<table><tr><td></td><td>◇</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		◇		
	◇																
SPU 3105	領導才能教育 Leadership Education	2	2	選			2 (2)						<table><tr><td></td><td>◇</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		◇		
	◇																

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選修	115		116		117		118		備註						
					一年級		二年級		三年級		四年級								
					上	下	上	下	上	下	上	下							
SPU 3207	獨立研究 Instruction of Independent Study	2	2	選					2 (2)				<table><tr><td></td><td>◇</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		◇				
	◇																		
四、其他系必、選修課程																			
SPU 1131	特殊教育專業服務學習 (I) Professional Service Learning on Special Education (I)	1	1	必	1 (1)								<table><tr><td>★</td><td>◆</td></tr><tr><td>●</td><td>▲</td></tr><tr><td>■</td><td></td></tr></table>	★	◆	●	▲	■	
★	◆																		
●	▲																		
■																			
SPU 1132	特殊教育專業服務學習 (II) Professional Service Learning on Special Education (II)	1	1	必		1 (1)							<table><tr><td>★</td><td>◆</td></tr><tr><td>●</td><td>■</td></tr></table>	★	◆	●	■		
★	◆																		
●	■																		
新增	應用行為分析 Applied Behavior Analysis	2	2	必		2 (2)							<table><tr><td>☆</td><td>■</td></tr><tr><td>○</td><td></td></tr></table>	☆	■	○			
☆	■																		
○																			
SPU 2136	聽覺障礙 Hard of Hearing or Deaf	2	2	選		2 (2)							<table><tr><td>☆</td><td>◇</td></tr><tr><td>○</td><td>△</td></tr></table>	☆	◇	○	△		
☆	◇																		
○	△																		
SPU 2142	智能障礙 Intellectual Disability	2	2	選		2 (2)							<table><tr><td>☆</td><td>◇</td></tr><tr><td>○</td><td>△</td></tr></table>	☆	◇	○	△		
☆	◇																		
○	△																		
SPU 1204	教育統計 Educational Statistics	2	2	選		2 (2)							<table><tr><td>☆</td><td>◇</td></tr><tr><td>○</td><td>△</td></tr></table>	☆	◇	○	△		
☆	◇																		
○	△																		
SPU 2155	情緒行為障礙 Emotional / Behavioral Disorders	2	2	選	2 (2)								<table><tr><td>☆</td><td>◇</td></tr><tr><td>○</td><td>△</td></tr></table>	☆	◇	○	△		
☆	◇																		
○	△																		
SPU 2148	學習障礙 Learning Disabilities	2	2	選			2 (2)						<table><tr><td>☆</td><td>◇</td></tr><tr><td>○</td><td>△</td></tr></table>	☆	◇	○	△		
☆	◇																		
○	△																		
SPU 2159	自閉症 Autism Spectrum Disorders	2	2	選			2 (2)						<table><tr><td>☆</td><td>◇</td></tr><tr><td>○</td><td>△</td></tr></table>	☆	◇	○	△		
☆	◇																		
○	△																		
SPU 2112	重度與多重障礙 Severe and Multiple Disabilities	2	2	選				2 (2)					<table><tr><td>☆</td><td>◇</td></tr><tr><td>○</td><td>△</td></tr></table>	☆	◇	○	△		
☆	◇																		
○	△																		
SPU 2210	注意力缺陷過動症 Attention Deficit Hyperactivity Disorder	2	2	選				2 (2)					<table><tr><td>☆</td><td>◇</td></tr><tr><td>○</td><td>△</td></tr></table>	☆	◇	○	△		
☆	◇																		
○	△																		
SPU 4104	教育研究法 Educational Research Methods	2	2	選					2 (2)				<table><tr><td>☆</td><td>◇</td></tr><tr><td>○</td><td>△</td></tr></table>	☆	◇	○	△		
☆	◇																		
○	△																		
SPU 4108	專題研究 Independent Study	2	2	選						2 (2)			<table><tr><td>☆</td><td>◇</td></tr><tr><td>○</td><td>△</td></tr></table> 應先修習【教育研究法】	☆	◇	○	△		
☆	◇																		
○	△																		
SPU 4202	新興議題融入特殊教育課程 Emerging Issues Integrated into Special Education Curriculum	2	2	選							2 (2)		<table><tr><td>☆</td><td>◇</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 區塊移動	☆	◇				
☆	◇																		

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必修 選修	115		116		117		118		備註			
					一年級		二年級		三年級		四年級					
					上	下	上	下	上	下	上	下				
SPU 4105	藝術治療 Art Therapy	2	2	選							2 (2)	<table><tr><td>☆</td><td>◇</td></tr><tr><td>○</td><td>△</td></tr></table>	☆	◇	○	△
☆	◇															
○	△															
SPU 4106	音樂治療 Music Therapy	2	2	選							2 (2)	<table><tr><td>☆</td><td>◇</td></tr><tr><td>○</td><td>△</td></tr></table>	☆	◇	○	△
☆	◇															
○	△															
SPU 2144	適應體育 Adaptive Physical Activity	2	2	選							2 (2)	<table><tr><td>☆</td><td>◇</td></tr><tr><td>○</td><td>△</td></tr></table>	☆	◇	○	△
☆	◇															
○	△															
五、輔助科技需求專長(加【輔助科技應用】共 12 學分)																
教育基礎知識與方法																
SPU 3205	輔助科技應用 Applying Assistive Technology	2	2	選		2 (2)							此科目與 48 學分教育專業課程重疊 2 學分			
SPU 4131	溝通障礙與輔具應用 Communication Disorders and Application of Assistive Technology	2	2	選			2 (2)						應先修習【輔助科技應用】			
SPU 4132	學習輔具應用 Applying Assistive Technology in Learning	2	2	選			2 (2)						應先修習【輔助科技應用】			
SPU 4130	視覺障礙與輔具應用 Visual Impairment and Application of Assistive Technology	2	2	選				2 (2)					應先修習【輔助科技應用】			
教育實務與實習																
SPU 4133	輔助科技融入課程教學 Integrating Assistive Technology into Curriculum and Instruction	2	2	選						2 (2)			應先修習【輔助科技應用】			
SPU 4134	輔助科技介入實務 Practicum on Assistive Technology	2	2	選							2 (2)		應先修習【輔助科技應用】			

三、課程列表

特殊教育學系碩士班課程

【課程結構與應修學分】

一、畢業學分數：32 學分（另含論文 6 學分）

二、必修學分數：8 學分

三、選修學分數：24 學分（含自由或跨系、校選修 9 學分）

畢業 32 學分需含方法學課程及基礎課程(至少 14 學分)；分殊性課程(至少 12 學分)

課程代碼	課程名稱	學分數	時數	必修	115		116		117		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
一、方法學課程											
SPI 1201	高等教育統計學 Advanced Educational Statistics	3	3	必	3 (3)						
SPI 1102	特殊教育研究法 Research Methods in Special Education	3	3	必	3 (3)						
SPI 1204	質化研究 Qualitative Research	3	3	選		3 (3)					③
SPI 1205	單一受試研究法 Single Subject Design	3	3	選		3 (3)					③
SPI 1203	多變量統計 Multivariate Statistics	3	3	選		3 (3)					
二、基礎課程											
SPI 1107	特殊教育專題研討 Seminar in Special Education	2	2	必		1 (1)	1 (1)				
SPI 1101	特殊教育理論基礎 Theoretical Foundations in Special Education	3	3	選	3 (3)						◎
SPI 1202	特殊教育教學策略研究 Study in Teaching Strategies of Special Education	3	3	選	3 (3)						
SPI 2102	特殊兒童評量研究 Seminar in Assessment	3	3	選		3 (3)					◎

課程代碼	課程名稱	學分數	時數	必修	115		116		117		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
	of Special Education										
SPI 1103	特殊教育課程設計研究 Seminar in Curriculum Design in Special Education	3	3	選			3 (3)				◎
三、分殊性課程											
SPI 2221	特殊教育行政與法規研究 Seminar in Administration and Regulations of Special Education	3	3	選				3 (3)			◎
SPI 2204	創造力研究 Seminar in Creativity	3	3	選		3 (3)					◎
SPI 2222	資源教室方案與經營研究 Seminar in Resource Room Program and Management	3	3	選		3 (3)					◎
SPI 2205	早期療育研究 Seminar in Early Intervention	3	3	選	3 (3)						◎
SPI 2111	資賦優異研究 Seminar in Gifted Education	3	3	選		3 (3)					◎
SPI 2232	融合教育理論與實務 Theory and Practice of Inclusive Education	3	3	選			3 (3)				◎
SPI 2110	語言障礙研究 Seminar in Speech and Language Disorders	3	3	選		3 (3)					③
SPI 2104	自閉症研究 Seminar in Autism	3	3	選			3 (3)				③
SPI 2107	學習障礙研究 Seminar in Learning Disabilities	3	3	選			3 (3)				③
SPI 2220	情緒行為障礙研究 Seminar in Emotional	3	3	選			3 (3)				③

課程代碼	課程名稱	學分數	時數	必修 選修	115		116		117		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
	/Behavioral Disorder										
SPI 2115	應用行為分析 Seminar in Applied Behavior Analysis	3	3	選			3 (3)				③
SPI 2217	兒童諮商研究 Seminar in Child Counseling	3	3	選		3 (3)					
SPI 2229	特殊教育思潮與趨勢 研究 Seminar in Issues and Trends in Special Education	3	3	選				3 (3)			
SPI 2105	注意力缺陷過動症 研究 Seminar in Attention- Deficit Hyperactivity Disorder	3	3	選				3 (3)			
SPI 2106	智能障礙研究 Seminar in Mental Retardation	3	3	選			3 (3)				
SPI 2202	聽覺障礙研究 Seminar in Hearing Impairment	3	3	選				3 (3)			
SPI 2109	視覺障礙研究 Seminar in Visual Impairment	3	3	選			3 (3)				
SPI 2203	特殊才能專題研究 Seminar in Special Talents	3	3	選				3 (3)			
SPI 2219	身心障礙者權益研究 Seminar in the Rights of People with Disabilities	3	3	選			3 (3)				
SPI 2207	重度及多重障礙研究 Seminar in Severe and Multiple Disabilities	3	3	選				3 (3)			
SPI 2209	科技輔具研究 Seminar in Assistive Technology	3	3	選				3 (3)			

課程代碼	課程名稱	學分數	時數	必修	115		116		117		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
SPI 2223	兒童精神醫學研究 Seminar in Child Psychiatry	3	3	選			3 (3)				
SPI 2224	復健醫學研究 Seminar in Rehabilitation	3	3	選				3 (3)			
SPI 2225	身心障礙學生的生涯與轉銜研究 Seminar in Career and Transition for Students with Disabilities	3	3	選				3 (3)			
SPI 2227	特殊兒童語文教學研究 Seminar in Literacy Instruction for Individuals with Special Needs	3	3	選				3			
SPI 2228	特殊兒童數學教學研究 Seminar in Mathematics Instruction for Individuals with Special Needs	3	3	選				(3)			
SPI 2230	特殊兒童藝術治療研究 Seminar in Art Therapy for Individuals with Special Needs	3	3	選				3			
SPI 2216	口吃專題研究 Seminar in Stuttering	3	3	選			3 (3)				
SPI 2233	特殊教育專業英文發表與閱讀 Professional Special Education Presentation and Reading in English	3	3	選		3 (3)					
SPI 2225	身心障礙學生的生涯與轉銜研究	3	3	選				3 (3)			

課程代碼	課程名稱	學分數	時數	必修	115		116		117		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
四、論文研究課程											
SPI 2101	論文 Thesis	6	6	必			3 (3)	3 (3)			
SPI 2218	獨立研究 Independent Study	2	0	選			1 (0)	1 (0)			修課以選修指導教授或由指導教授推薦之教師授課為限。畢業學分以2學分為限
	其他 Others										

※備註1：上列開課科目依實際開課課程學期及授課師資等情況調整。

※備註2：圖表符號註記

◎碩班課程採認報部師資課程

㊦幼兒園師資類科(身心障礙組)方法學課程擇一門課修習

③國民小學師資類科(資賦優異組)及幼兒園師資類科(身心障礙組)分殊性課程擇一門修習

二、課程列表

【課程結構與應修學分】

- 一、畢業學分數：32 學分（另含論文 6 學分）
- 二、必修學分數：5 學分
- 三、選修學分數：27 學分（含自由或跨系、校選修 9 學分）

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	115		116		117		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
一、系必修課程（5 學分，外加論文 6 學分不列入畢業學分數）											
SEN2201	論文 Thesis	6	6	必			3 (3)	3 (3)			
SEN1101	特殊教育專題研討 Seminar in Special Education	2	2	必		1 (1)	1 (1)				
SEN1201	特殊教育研究法 Research Methods in Special Education	3	3	必		3 (3)					
二、專門課程(至少 27 學分)											
SEN1102	特殊教育理論基礎 Theoretical Foundations in Special Education	3	3	選	3 (3)						
SEN1103	高等教育統計學 Advanced Educational Statistics	3	3	選	3 (3)						
SEN1202	質化研究 Qualitative Research	3	3	選		3 (3)					
SEN1203	單一受試研究法 Single Subject Design	3	3	選		3 (3)					
SEN1104	特殊教育課程設計專題 Seminar in Curriculum Design in Special Education	3	3	選	3 (3)						
SEN1105	特殊教育教學策略專題 Study in Teaching Strategies of Special Education	3	3	選	3 (3)						
SEN2101	身心障礙者評量專題 Seminar in Assessment for Individuals with Special Needs	3	3	選			3 (3)				
SEN2114	獨立研究 Independent Study	2	0	選			1 (0)	1 (0)			

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	115		116		117		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
SEN2202	特殊教育思潮與趨勢 Issues and Trends in Special Education	3	3	選				3 (3)			
SEN2102	自閉症專題 Seminar in Autism	3	3	選			3 (3)				
SEN2103	智能障礙專題 Seminar in Mental Retardation	3	3	選			3 (3)				
SEN2104	學習障礙專題 Seminar in Learning Disabilities	3	3	選			3 (3)				
SEN2105	情緒行為障礙專題 Seminar in Emotional and/or Behavioral Disorder	3	3	選			3 (3)				
SEN2203	聽覺障礙專題 Seminar in Hearing Impairment	3	3	選				3 (3)			
SEN2106	視覺障礙專題 Seminar in Visual Impairment	3	3	選			3 (3)				
SEN1106	語言障礙專題 Seminar in Speech and Language Disorders	3	3	選	3 (3)						
SEN2107	資賦優異專題 Seminar in Gifted Education	3	3	選			3 (3)				
SEN2204	特殊才能專題 Seminar in Special Talents	3	3	選				3 (3)			
SEN2108	特殊教育行政專題 Seminar in Administration of Special Education	3	3	選			3 (3)				
SEN2205	創造力專題 Seminar in Creativity	3	3	選				3 (3)			
SEN2206	資源方案專題 Seminar in Resource Room Program	3	3	選				3 (3)			
SEN2207	早期療育專題 Seminar in Early Intervention	3	3	選				3 (3)			

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	115		116		117		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
SEN2109	身心障礙者權益專題 Seminar in the Rights of People with Disabilities	3	3	選			3 (3)				
SEN2208	重度及多重障礙專題 Seminar in Severe and Multiple Disabilities	3	3	選				3 (3)			
SEN2110	身心障礙者精神醫學專 題 Seminar in Psychiatry for Individuals with Special Needs	3	3	選			3 (3)				
SEN2209	復健醫學專題 Seminar in Rehabilitation	3	3	選				3 (3)			
SEN2210	科技輔具專題 Seminar in Assistive Technology	3	3	選				3 (3)			
SEN2211	身心障礙者的生涯教育 Seminar in Career Education for Individuals with Disabilities	3	3	選				3 (3)			
SEN2212	特殊教育實習 Practicum in Special Education	3	3	選				3 (3)			
SEN2111	身心障礙者適應行為專 題 Seminar in Adaptive Behavior for Individuals with Special Needs	3	3	選			3 (3)				
SEN2213	嚴重行為問題處理專題 Seminar in Management of Severe Behavioral Problems	3	3	選				3 (3)			
SEN2214	身心障礙者家庭專題 Seminar in Family for Individuals with Special Needs	3	3	選				3 (3)			
SEN2112	個別化服務計畫專題 Seminar in Individual Service Plan	3	3	選			3 (3)				

課程代碼	課程名稱	學分	時數	必選修	115		116		117		備註
					一年級		二年級		三年級		
					上	下	上	下	上	下	
SEN2113	身心障礙者休閒教育專題 Seminar in Leisure Education for Individuals with Special Needs	3	3	選			3 (3)				
SEN2215	復健諮商專題 Seminar in Rehabilitation and Counseling	3	3	選				3 (3)			
SEN2216	融合教育專題 Seminar inclusive education	3	3	選			3 (3)				
	其他 Others										

※備註：上列開課科目依實際開課課程學期及授課師資等情況調整。

報部課程—身心障礙組國民小學教育階段

國立屏東大學特殊教育教師身心障礙組(國民小學教育階段)

師資職前教育課程教育專業課程科目及學分一覽表-對照表

○○○○年○○月○○日臺教師(二)字第○○○○○○○○○○○○號函同意備查。

類別	科目名稱	學分	時數	必選修	備註
一、國民小學師資類科教育專業課程（應修習至少 10 學分）					
教育專業課程 共同課程	教育心理學 Educational Psychology	2	2	選	7 選 5 應修習至少 10 學分
	教育行政與法規 Educational Administration and Laws	2	2	選	
	教育哲學 Philosophy of Education	2	2	選	
	教育社會學 Sociology of Education	2	2	選	
	學習評量 Learning Assessment	2	2	選	
	教學媒體與運用 Instructional Media and Applications	2	2	選	
	教學原理 Principles of Instruction	2	2	選	
特殊教育教師 國民小學教育階段 教育專業課程	國民小學數學教材教法 Mathematical Pedagogy	2	2	選	
	國民小學國語教材教法(新增) Teaching Materials and Methods of Mandarin in the Elementary School	2	2	選	
	班級經營 Classroom Management	2	2	選	
二、教育專業課程（應修習至少 28 學分）					
1. 教育基礎（必修 9 學分）					
特殊教育專業課程 共同課程	特殊教育導論 Introduction of Special Education	3	3	必	必修 9 學分
	特殊教育行政與法規 Administration and Regulations of Special Education	2	2	必	
	融合教育理論與實務 Theory and Practice of Inclusive Education	2	2	必	
	資賦優異教育概論 Introduction of Gifted Education	2	2	必	
	早期介入概論(刪除) Introduction to Early Intervention	2	2	選	

2. 教育方法（應修習至少 9 學分）					
特殊教育專業課程 共同課程	特殊教育學生評量 Assessment for Exceptional Children	3	3	必	應修習至少 9 學分
	個別化教育計畫的理念與實施 Implementation of Individualized Education Program	3	3	必	
	專業合作與溝通 Professional Disciplinary Collaboration and Communication	2	2	選	
	課程發展與設計 Curriculum Development and Design	2	2	選	
身心障礙組 共同課程	正向行為支持 Positive Behavioral Support	2	2	選	應修習至少 9 學分
特殊教育教師 國民小學教育階段 身心障礙組 教育專業課程	資源教室方案與經營 Resource Room Program and Management	3	3	選	
	學習困難與策略 Learning Difficulties and Strategies	2	2	選	
3. 教育實踐（應修習至少 10 學分）					
特殊教育專業課程 共用課程	特殊教育班級實務 Classroom Practice in Special Education	2	2	必	應修習至少 10 學分
	巡迴輔導實務 Practice in Itinerant	2	2	選	
特殊教育教師 國民小學教育階段 身心障礙組 教育專業課程	集中式特教班教材教法與教學實習(新增) Instructional Methods and Practicum in Self-Contained Special Education Classes	4	4	必	
	分散式資源班教材教法與教學實習(新增) Instructional Methods and Practicum in Resource Rooms	4	4	必	
三、特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程（應修習至少 10 學分）					
特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程 共同課程	課程調整與教學設計 Curriculum Modification and Instructional Design	2	2	選	應修習至少 10 學分
	創造力教育 Creativity Education	2	2	選	
	新興議題融入特殊教育課程(刪除) Emerging Issues Integrated into Special Education Curriculum	2	2	選	

特殊教育教師國民小學教育階段身心障礙組 特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程	輔助科技應用 Applying Assistive Technology	2	2	選
	生活管理 Life Management	2	2	選
	社會技巧 Social Skills	2	2	選
	溝通訓練 Communication Training	2	2	選
	功能性動作訓練 Functional Movement Training	2	2	選
	定向行動 Orientation and Mobility	2	2	選
	學習策略(新增) Learning Strategies	2	2	選

說明

- 一、特殊教育師資職前教育課程教育專業課程科目，應至少修習 48 學分，包含：
1. 教育專業課程應至少修習 10 學分，其中規定教育專業課程共用課程 7 門課程中需至少修習 5 門課程。
 2. 特殊教育專業課程應至少修習 28 學分，其中：
 - a. 教育基礎應至少修習 9 學分。
 - b. 教育方法應至少修習 9 學分。
 - c. 教育實踐應至少修習 10 學分。
 3. 特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程應至少修習 10 學分。

二、應先修課程規劃如下：

科目名稱	應先修習科目
個別化教育計畫的理念與實施	特殊教育導論

三、應先修或同時修習課程規劃如下：

科目名稱	應先修習科目
集中式特教班教材教法與教學實習	個別化教育計畫的理念與實施
分散式資源班教材教法與教學實習	個別化教育計畫的理念與實施

四、本學系碩士班師資生修習碩士班開設標示◎課程者，可同時採認為特殊教育師資職前教育專業課程之學分數，列表如下：

研究所課程名稱 (學分數)	師資職前課程名稱 (學分數)
一、基礎課程	
特殊教育課程設計研究(3 學分)	課程調整與教學設計(2 學分)
特殊教育理論基礎(3 學分)	特殊教育導論(3 學分)
特殊兒童評量研究(3 學分)	特殊教育學生評量(3 學分)
二、分殊性課程	
資賦優異研究(3 學分)	資賦優異教育概論(2 學分)
創造力研究(3 學分)	創造力教育(2 學分)
特殊教育行政與法規研究(3 學分)	特殊教育行政與法規(2 學分)
資源教室方案與經營研究(3 學分)	資源教室方案與經營(3 學分)
融合教育理論與實務(3 學分)	融合教育理論與實務(2 學分)

五、本表自 115 學年度起修習特殊教育學校(班)師資類科師資生適用，114 學年度(含)以前之師資生得適用之。

報部課程—資賦優異組國民小學教育階段

國立屏東大學特殊教育教師資賦優異組(國民小學教育階段)

師資職前教育課程教育專業課程科目及學分一覽表-對照表

○○○年○○月○○日臺教師(二)字第○○○○○○○○○○號函同意備查

類別	科目名稱	學分	時數	必選修	備註	
一、國民小學師資類科教育專業課程（應修習至少 10 學分）						
教育專業課程 共同課程	教育心理學 Educational Psychology	2	2	選	7 選 5	應 修 習 至 少 10 學 分
	教育行政與法規 Educational Administration and Laws	2	2	選		
	教育哲學 Philosophy of Education	2	2	選		
	教育社會學 Sociology of Education	2	2	選		
	學習評量 Learning Assessment	2	2	選		
	教學媒體與運用 Instructional Media and Applications	2	2	選		
	教學原理 Principles of Instruction	2	2	選		
特殊教育教師 國民小學教育階段 教育專業課程	國民小學數學教材教法 Mathematical Pedagogy	2	2	選		
	國民小學自然科學教材教法(新增) Teaching Materials and Methods of Nature Sciences in the Elementary School	2	2	選		
	班級經營 Classroom Management	2	2	選		
二、教育專業課程（應修習至少 28 學分）						
1. 教育基礎（必修 9 學分）						
特殊教育專業課程 共同課程	特殊教育導論 Introduction of Special Education	3	3	必	必 修 9 學 分	
	特殊教育行政與法規 Administration and Regulations of Special Education	2	2	必		
	融合教育理論與實務 Theory and Practice of Inclusive Education	2	2	必		
	資賦優異教育概論 Introduction of Gifted Education	2	2	必		
	早期介入概論(刪除)	2	2	選		

	~~Introduction to Early Intervention~~				
2. 教育方法（應修習至少 10 學分）					
特殊教育專業課程 共同課程	特殊教育學生評量 Assessment for Exceptional Children	3	3	必	應修習至少 10 學分
	個別化教育計畫的理念與實施 Implementation of Individualized Education Program	3	3	必	
	~~專業合作與溝通(刪除)~~ ~~Professional Disciplinary Collaboration and Communication~~	2	2	選	
	課程發展與設計 Curriculum Development and Design	2	2	選	
特殊教育教師 國民小學教育階段 資賦優異組 教育專業課程	~~多元智能理論與應用(選修改必修)~~ ~~Multiple Intelligence Theory and Application~~	2	2	必	
	資優教育模式 Models of Gifted Education	2	2	選	
	特殊族群資優教育 Gifted Education for Minority Students	2	2	選	
	資優學生生涯輔導 Career Counseling for Gifted	2	2	選	
	區分性課程與教學 Differentiated Curriculum and Instructions	2	2	選	
3. 教育實踐（應修習至少 10 學分）					
特殊教育專業課程 共用課程	特殊教育班級實務 Classroom Practice in Special Education	2	2	必	應修習至少 10 學分
	~~巡迴輔導實務(刪除)~~ ~~Practice in Itinerant~~	2	2	選	
特殊教育教師 國民小學教育階段 資賦優異組 必修課程	資賦優異教材教法 Instructional Methods and Materials for Students with Gifted Education	2	2	必	
	資賦優異教學實習 Practicum of Gifted Education	4	4	必	
特殊教育教師 國民小學教育階段 資賦優異組 教育專業課程	創新教學與教學檔案 Innovative Instruction and Teaching Portfolio	2	2	選	
	高層思考訓練 High Level Thinking Training	2	2	選	
三、特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程（應修習至少 10 學分）					

特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程 共同課程	課程調整與教學設計 Curriculum Modification and Instructional Design	2	2	選	應修習至少10學分
	創造力教育 Creativity Education	2	2	選	
	新興議題融入特殊教育課程(刪除) ~~Emerging Issues Integrated into Special Education Curriculum~~	2	2	選	
	特殊教育教師國民小學教育階段 資賦優異組 特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程	2	2	選	
	情意發展 Affective Development	2	2	選	
	獨立研究 Instruction of Independent	2	2	選	
	領導才能教育 Leadership Education	2	2	選	

說明

- 一、特殊教育師資職前教育課程教育專業課程科目，應至少修習 49 學分，包含：
1. 教育專業課程應至少修習 10 學分，其中規定教育專業課程共用課程 7 門課程中需至少修習 5 門課程。
 2. 特殊教育專業課程應至少修習 29 學分，其中：
 - a. 教育基礎應至少修習 9 學分。
 - b. 教育方法應至少修習 10 學分。
 - c. 教育實踐應至少修習 10 學分。
 3. 特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程應至少修習 10 學分。

二、先修課程規劃如下：

科目名稱	應先修習科目
個別化教育計畫的理念與實施	特殊教育導論
資賦優異教材教法	資賦優異教育概論
資賦優異教學實習	資賦優異教材教法

三、應先修或同時修習課程規劃如下：

科目名稱	應先修習科目
資賦優異教材教法	個別化教育計畫的理念與實施

四、本學系碩士班師資生修習碩士班開設標示◎課程者，可同時採認為特殊教育師資職前教育專業課程之學分數，列表如下：

研究所課程名稱 (學分數)	師資職前課程名稱 (學分數)
一、基礎課程	
特殊教育課程設計研究 (3 學分)	課程調整與教學設計 (2 學分)
特殊教育理論基礎 (3 學分)	特殊教育導論 (3 學分)
特殊兒童評量研究 (3 學分)	特殊教育學生評量 (3 學分)
二、分殊性課程	
資賦優異研究 (3 學分)	資賦優異教育概論 (2 學分)
創造力研究 (3 學分)	創造力教育 (2 學分)
特殊教育行政與法規研究 (3 學分)	特殊教育行政與法規 (2 學分)
資源教室方案與經營研究 (3 學分)	資源教室方案與經營 (3 學分)
融合教育理論與實務 (3 學分)	融合教育理論與實務 (2 學分)

五、本表自 115 學年度起修習特殊教育學校(班)師資類科師資生適用，114 學年度(含)以前之師資生得適用之。

報部課程—身心障礙組幼兒園教育階段

國立屏東大學特殊教育教師身心障礙組(幼兒園教育階段)
師資職前教育課程教育專業課程科目及學分一覽表-對照表

○○○年○○月○○日臺教師(二)字第○○○○○○○○○○號函同意備查

類別	科目名稱	學分	時數	必選修	備註
一、幼兒園師資類科教育專業課程 (應修習至少 16 學分)					
教育專業課程 共同課程	教育心理學 Educational Psychology	2	2	選	應修習至少 16 學分
	教育行政與法規 Educational Administration and Laws	2	2	選	
	教育哲學 Philosophy of Education	2	2	選	
	教育社會學 Sociology of Education	2	2	選	
	學習評量 Learning Assessment	2	2	選	
	教學媒體與運用 Instructional Media and Applications	2	2	選	
	教學原理 Principles of Instruction	2	2	選	
特殊教育教師 幼兒園教育 階段必修 課程	幼兒園教保活動課程設計 Curriculum Design for Early Childhood Education and Care	2	2	必	
	兒童發展與輔導(選修改必修) Child Development and Guidance	2	2	必	
特殊教育教師 幼兒園教育 階段教育 專業課程	幼兒觀察 Observation of Young Children	2	2	選	
	幼兒遊戲(必修改選修) Young Children's Play	2	2	選	
	幼兒學習環境設計 Learning Environment Design for Young Children	2	2	選	
	幼兒園課程發展 Curriculum Development for Young Children	2	2	選	
	幼兒體能與律動 Physical Fitness Activities & Rhythmic Movement for Young Children	2	2	選	
	幼兒社會探究與情緒表達 Social Studies and Emotional Expression for Young Children	2	2	選	
	幼兒教保概論(新增) Introduction to Early Childhood Education and Care	2	2	選	

二、教育專業課程（應修習至少 29 學分）					
1. 教育基礎（必修 11 學分）					
特殊教育專業課程 共同課程	特殊教育導論 Introduction of Special Education	3	3	必	必修 11 學分
	特殊教育行政與法規 Administration and Regulations of Special Education	2	2	必	
	融合教育理論與實務 Theory and Practice of Inclusive Education	2	2	必	
	資賦優異教育概論 Introduction of Gifted Education	2	2	必	
特殊教育教師 幼兒園教育階段 必修課程	早期介入概論 Introduction to Early Intervention	2	2	必	
2. 教育方法（應修習至少 8 學分）					
特殊教育專業課程 共同課程	特殊教育學生評量 Assessment for Exceptional Children	3	3	必	應修 習至 少 8 學分
	個別化教育計畫的理念與實施 Implementation of Individualized Education Program	3	3	必	
	專業合作與溝通 Professional Disciplinary Collaboration and Communication	2	2	必	
	課程發展與設計 Curriculum Development and Design	2	2	選	
身心障礙組 共同課程	正向行為支持 Positive Behavioral Support	2	2	選	
3. 教育實踐（應修習至少 10 學分）					
特殊教育專業課程 共用課程	特殊教育班級實務 Classroom Practice in Special Education	2	2	必	應修 習至 少 10 學分
	巡迴輔導實務(刪除) Practice in Itinerant	2	2	選	
特殊教育教師 幼兒園教育階段 身心障礙組 教育專業課程	學前特殊教育班級教材教法與教學實 習(新增) Instructional Methods and Practicum in Preschool Special Education Classes	4	4	必	
	學前特殊教育巡迴輔導教材教法與教 學實習(新增) Practicum, teaching material and method for early childhood special education itinerants	4	4	必	

說明

一、特殊教育師資職前教育課程教育專業課程科目，應至少修習 45 學分，包含：

1. 教育專業課程應至少修習 16 學分，其中規定教育專業課程共用課程 7 門課程中需至少修習 5 門課程；幼兒教育階段教育專業課程 6 門課程中需至少修習 1 門課程。
2. 特殊教育專業課程應至少修習 29 學分，其中：
 - a. 教育基礎應至少修習 11 學分。
 - b. 教育方法應至少修習 8 學分。
 - c. 教育實踐應至少修習 10 學分。

二、先修課程規劃如下：

科目名稱	應先修習科目
個別化教育計畫的理念與實施	特殊教育導論

三、應先修或同時修習課程規劃如下：

科目名稱	應先修習科目
學前特殊教育班級教材教法與教學實習	個別化教育計畫的理念與實施
學前特殊教育巡迴輔導教材教法與教學實習	個別化教育計畫的理念與實施

四、本學系碩士班師資生修習碩士班開設標示◎課程者，可同時採認為特殊教育師資職前教育專業課程之學分數，列表如下：

研究所課程名稱 (學分數)	師資職前課程名稱 (學分數)
一、基礎課程	
特殊教育課程設計研究(3 學分)	課程調整與教學設計(2 學分)
特殊教育理論基礎(3 學分)	特殊教育導論(3 學分)
特殊兒童評量研究(3 學分)	特殊教育學生評量(3 學分)
二、分殊性課程	
資賦優異研究(3 學分)	資賦優異教育概論(2 學分)
特殊教育行政與法規研究(3 學分)	特殊教育行政與法規(2 學分)
早期療育研究(3 學分)	早期介入概論(2 學分)
融合教育理論與實務(3 學分)	融合教育理論與實務(2 學分)

五、本表自 115 學年度起修習特殊教育學校(班)師資類科師資生適用，114 學年度(含)以前之師資生得適用之。

115 學年度國立屏東大學特殊教育學系師資職前教育課程修訂對照表

修正課程					現行課程					說明
課程代碼	類別	課程名稱	學分 / 時數	必選修	課程代碼	類別	課程名稱	學分 / 時數	必選修	
	特殊教育教師國民小學教育階段專業課程(國小身障)	國民小學國語教材教法	2	選修						新增課程
	特殊教育教師國民小學教育階段專業課程(國小資優)	國民小學自然科學教材教法	2	選修						新增課程
	特殊教育教師幼兒園教育階段專業課程(學前特幼)	幼兒教保概論	2	選修						新增課程
	教育實踐(國小身障)	集中式特教班教材教法與教學實習	4	必修						新增課程
		分散式資源班教材教法與教學實習	4	必修						新增課程
	教育實踐(學前特幼)	學前特殊教育班級教材教法與教學實習	4	必修						新增課程
		學前特殊教育	4	必修						新增課程

		巡迴輔導教材教法與教學實習								
	特需特調共同課程(國小身障、國)	學習策略	2	選修						新增課程
						教育基礎(小特、資優)	早期介入概論	2	選修	刪除課程
						教育基礎(小特、資優)	早期療育研究	2	選修	刪除課程
						教育方法(國小資優)	專業合作與溝通	2	選修	刪除課程
						教育實踐(國資優、學特幼)	巡迴輔導實務	2	選修	刪除課程
						教育實踐(小特)	身心障礙教材教法	4	必修	刪除課程
							特殊教育教學實習	4	必修	刪除課程
						教育實踐(學特幼)	學前特教教材教法	2	必修	刪除課程
							學前特教教學實習	4	必修	刪除課程
						特需特調共同課程(國小身障、國小資優)	新興議題融入特殊教育課程	2	選修	刪除課程

	教育方法(國小資優)	多元智能理論與應用	2	必修		教育方法(國小資優)	多元智能理論與應用(國小資優)	2	選修	選修別調整
	特殊教育教師幼兒園	兒童發展與輔導	2	必修		特殊教育教師幼兒園	兒童發展與輔導	2	選修	選修別調整
	教育階段教育專業課程(學前特幼)	幼兒遊戲	2	選修		教育階段教育專業課程(學前特幼)	幼兒遊戲	2	必修	選修別調整

新增課程：

課程中文名稱	國民小學國語教材教法	課程必選修別	選修
課程英文名稱	Teaching Materials and Methods of Mandarin in the Elementary School	課程學分數	2
課程先修課程或先修條件(若無可免填)		國音及口語表達	
課程對應之專業素養、指標及課程核心內容、融入議題			
素養指標	【專業素養3】規劃適切的課程、教學及多元評量 3-1依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效		
核心內容	【專業素養3】規劃適切的課程、教學及多元評量 3-1依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學 3-2十二年國民基本教育各(跨)領域/科目/群科的課程與教學 3-3特殊需求領域的課程與教學 3-5研究驗證之有效教學原理與方法 3-6多元且適性的教學與評量 3-7教學媒材與輔助科技應用 3-8學生學習成效的持續檢視與回饋		
融入之議題	閱讀素養		
課程概述			
本課程為普通教育與特殊教育師資教育專業課程的「國民小學師資類科教育專業課程」，透過系統性講授與探究實作，建立學生對國小國語文的基礎理解。內容涵蓋認識國語文課程綱要與學習內容、課程調整方式、常見國語文的概念及概念改變的教學方法，目的為培養師資生具備國小國語文領域的基礎知能與課程調整概念；並明瞭國小國語文教育的目標及十二年國教的架構與內涵、國小國語文教學的範圍、內容及單元課程編選要領、國小國語文有效教學與評量的方法、設計適切而有效的單元教學活動、以及領會國語文課程與教學之美,進而內涵國語文的素養與教學熱情。			
課程內容(呼應核心內容，條列式說明、300-500字以內)			
本課程以國語文領域為核心，整合特殊教育課程調整、教學實務與專業倫理之培養，旨在培育師資生具備設計、實施與省思資優班自然課程設計與教學知能。課程依據十二年國民基本教育課程綱要國語文領域與國小階段普通班與特教學系師資職前學生課程調整參考手冊（草案），並結合多元學習理論與研究驗證之有效教學方法，涵蓋以下重點內容： 1. 國小國語文領域教材內容分析 2. 國小國語文領域中常見的另有相關概念介紹與討論 3. 國小國語文領域領域課程設計及教學法介紹 4. 國小國語文領域課程調整與設計 5. 國小國語文領域的班級經營與實驗室的管理 6. 結合環境的 國小國語文領域課程 7. E化科技之運用 8. 國小國語文領域作業指導與評量方式 整體而言，本課程兼顧理論與實務，從課程設計、教學實踐到教學省思，逐步引導師資生成為具備教育熱忱、專業能力與人文關懷的國小普通教師與身心障礙教育教師。培育本系職前師資生的國語文課程教材分析、「語文五學養」的教學理念說明、「語文五學養」的教學方法與評量、教學觀摩、單元教學活動設計、教學演練、教學設計與演練的整合、以及教學檢討與評析。			

課程中文名稱	國民小學自然科學教材教法	課程必選修別	選修
課程英文名稱	Teaching Materials and Methods of Nature Sciences in the Elementary School	課程學分數	2
課程先修課程或先修條件(若無可免填)			
課程對應之專業素養、指標及課程核心內容、融入議題			
素養指標	【專業素養3】規劃適切的課程、教學及多元評量 3-1依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理,以規劃素養導向課程、教學及評量、 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理,以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量		
核心內容	【專業素養3】規劃適切的課程、教學及多元評量 3-4 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐、 3-6領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能、 3-8探究與實作設計與實施		
融入之議題	環境教育、科技教育、戶外教育、生活教育		
課程概述			
本課程為特殊教育師資教育專業課程的『國民小學師資類科教育專業課程』，目的為培養師資生具備國小自然科學領域的基礎知能與課程調整概念。透過系統性講授與探究實作，建立學生對國小自然科學的基礎理解，內容涵蓋認識自然科學課程綱要與學習內容、自然科學的課程調整方式、常見科學概念及概念改變的教學方法。			
課程內容			
本課程以自然科學領域為核心，整合特殊教育課程調整、教學實務與專業倫理之培養，旨在培育師資生具備設計、實施與省思資優班自然課程設計與教學知能。課程依據十二年國民基本教育課程綱要自然科學領域與資賦優異學生課程調整參考手冊（草案），並結合研究驗證之有效教學方法，涵蓋以下重點內容： 1. 國小自然科學領域教材內容分析 2. 國小自然科學領域中常見的另有科學概念介紹與討論 3. 自然科學領域課程設計及教學法介紹 4. 自然科學領域課程調整與設計 5. 自然專科教室的班級經營與實驗室的管理 6. 結合環境的自然科學領域課程 7. E化科技之運用 8. 國小自然科學領域作業指導與評量方式 整體而言，本課程兼顧理論與實務，從課程設計、教學實踐到教學省思，逐步引導師資生成為具備教育熱忱、專業能力與人文關懷的國小資賦優異教育教師。			

課程中文名稱	集中式特教班教材教法與教學實習	課程必選修別	必修
課程英文名稱	Instructional Methods and Practicum in Self-Contained Special Education Classes	課程學分數	4學分
課程先修課程或先修條件(若無可免填)		個別化教育計畫的理念與實施 (同時修習)	
課程對應之專業素養、指標及課程核心內容、融入議題			
素養指標	【專業素養3】 規劃適切的課程、教學及多元評量 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及 教學原理，以規劃素養導向課程、 教學及評量。 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及 教學原理，以協同發展跨領域/群 科/科目課程、教學及評量。 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的 專門知識與學科教學知能，以進 行教學。 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入 課程與教學。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學 習科技，以促進學生有效學習。 3-6 根據多元評量結果調整課程與教 學，以提升學生學習成效。 【專業素養5】認同並實踐教師專業倫理 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護 學生福祉。 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體 認教師專業角色。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝 通、團隊合作、問題解決及持續專 業成長的意願與能力。		
核心內容	3 規劃適切的課程、教學及多元評量 3-1依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學 3-2十二年國民基本教育各（跨）領域/科目/群科的課程與教學 3-3特殊需求領域的課程與教學 3-5研究驗證之有效教學原理與方法 3-6多元且適性的教學與評量 3-7教學媒材與輔助科技的應用 3-8學生學習成效的持續檢視與回饋 5 認同並實踐教師專業倫理 5-1自我調適與穩定的情緒管理 5-3理論與實務的整合以解決問題 5-4專業合作與諮詢 5-7特殊教育服務熱忱 5-8特殊教育學生福祉與權益的維護		
融入之議題	性別、人權		
課程概述			
本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育實踐課程」，透過理論學習、教學設計與實務實習的結合，建立師資生在課程規劃、教學實踐與專業省思間的連結能力。內容涵蓋《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》與特殊需求領域課程綱要之應用、多元教學策略與輔具科技運用、IEP導向的教學調整與多元評量，以及教師專業倫理與教育實踐省思。目的在培養師資生具備關懷弱勢、尊重差異與團隊合作之態度，並發展能適應學生多元的需求、具教育熱忱與專業實踐力的特殊教育教師專業素養。本課程採講授與實作並行，結合理論學習、教學設計演練與國小特教班觀課及教學實習，強化師資生理論與實務連結與專業省思。			
課程內容			

本課程以「特教班教材教法與教學實習」為核心，整合特殊教育課程理論、教學實務與專業倫理之培養，旨在培育師資生具備設計、實施與省思特殊教育教學之能力。課程依據十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，並結合多元學習理論與研究驗證之有效教學方法，涵蓋以下重點內容：

分析身心障礙學生的能力與學習特質，運用差異化教學與個別化教育計畫（IEP）設計課程十二年國教特殊需求領域課程綱要，規劃跨領域與素養導向課程，訓練學生在學業、社交與生活自立能力

實證之有效教學策略（如直接教學法、工作分析教學法、合作學習法等），並運用多元評量持續檢視學生學習成效示範資訊科技運用、輔助科技與通用學習設計（UDL），並建構支持性與融合的教學環境

透過實習與省思活動，強化師資生自我調適與情緒管理能力，並學習專業合作與諮詢技巧，以維護特殊教育學生的權益與福祉。課程內容著重於培養師資生的服務熱忱與教育使命感，建立以學生為本的專業倫理實踐。

在授課方式上，本課程採講授、案例分析、工作坊式教學設計、小組討論與微型教學等多元方式，並安排8週至國小特殊教育班進行觀課、協同教學與分組實習，配合教學錄影、省思札記與同儕回饋，引導師資生在「理論—設計—實作—省思」的循環中精進特殊教育專業。

整體而言，本課程兼顧理論與實務，從課程設計、教學實踐到教學省思，逐步引導師資生成為具備教育熱忱、專業能力與人文關懷的國小特殊教育教師。

課程中文名稱	分散式資源班教材教法與教學實習	課程必選修別	必修
課程英文名稱	Instructional Methods and Practicum in Resource Rooms	課程學分數	4
課程先修課程或先修條件(若無可免填)		個別化教育計畫的理念與實施 (同時修習)	
課程對應之專業素養、指標及課程核心內容、融入議題			
素養指標	【專業素養3】 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效、 【專業素養5】 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。		
核心內容	【專業素養3】 3-1依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學 3-2十二年國民基本教育各(跨)領域/科目/群科的課程與教學 3-3特殊需求領域的課程與教學 3-5研究驗證之有效教學原理與方法 3-6多元且適性的教學與評量 3-7教學媒材與輔助科技應用 3-8學生學習成效的持續檢視與回饋 【專業素養5】 5-3理論與實務的整合以解決問題 5-4專業合作與諮詢 5-7特殊教育服務熱忱 5-8特殊教育學生福祉與權益的維護		
融入之議題	特殊教育或融合教育、閱讀素養		
課程概述			
本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育實踐課程」，可透過系統性講授與實踐教學型態落實，建立職前師資生對分散式資源班教材教法和教學實習的基礎理解。內容涵蓋資源班國語/數學/特需等多元的教材教法的基本概念、常見教材教法的認識，目的為培養師資生具備應用輔助科技的基礎知能。其次，本課程之目的在整合學生過去所學有關特殊教育之教學理論與實務，能評估學習者的需求。依據學生的個別化教育方案的目標，並根據12年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範，及特殊需求領域課程綱要，規劃特殊教育班級的課程，並了解課程設計的內涵及調整的作法，設計規劃經實證有效的教學策略，規劃與提供創有效的教學環境，了解輔助科技在教學中運用，例如提供多元識字教學策略 閱讀理解策略 寫作策略 數學解題策略等，以滿足資源班各類特殊學生的學習需求，以便應用於國小不分類分散式資源班的相關教學活動，培育本系職前師資生能成為具有專業倫理及工作熱忱之國小特教老師。其次，課程重點摘述包括；資源班的班級經營策略、資源班的常見教學策略與調整教學評量與內容等策略、十二年國民基本教育課程綱要總綱暨特殊教育類型課程綱要、基本身心障礙教材教法的教案設計能力、教學理論與實務，評估各類身心障礙學習者的需求，依據其個別化教育方案的目			

標，並根據12年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範，及特殊需求領域課程綱要，規劃特殊教育班級的課程，瞭解課程設計的內涵及調整的作法，設計規劃經實證有效的教學策略，創設有效的教學環境，瞭解科技及輔具在教學中運用情形，以滿足資源班學生的學習需求，以便應用於國小資源班之教學活動，成為具有專業倫理及工作熱忱之國小特教老師。

本課程之目的在整合學生過去所學有關特殊教育之教學理論與實務，能評估學習者的需求。依據學生的個別化教育方案的目標，並根據12年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範，及特殊需求領域課程綱要，規劃特殊教育班級的課程，並了解課程設計的內涵及調整的作法，設計規劃經實證有效的教學策略，規劃與提供創有效的教學環境，了解輔助科技在教學中運用，例如提供多元識字教學策略 閱讀理解策略 寫作策略 數學解題策略等，以滿足資源班各類特殊學生的學習需求，以便應用於國小不分類分散式資源班的相關教學活動，培育本系職前師資生能成為具有專業倫理及工作熱忱之國小特教老師。其次，課程重點摘述包括：資源班的班級經營策略、資源班的常見教學策略與調整教學評量與內容等策略、十二年國民基本教育課程綱要總綱暨特殊教育類型課程綱要、基本身心障礙教材教法的教案設計能力、教學理論與實務，評估各類身心障礙學習者的需求，依據其個別化教育方案的目標，並根據12年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範，及特殊需求領域課程綱要，規劃特殊教育班級的課程，瞭解課程設計的內涵及調整的作法，設計規劃經實證有效的教學策略，創設有效的教學環境，瞭解科技及輔具在教學中運用情形，以滿足資源班學生的學習需求，以便應用於國小資源班之教學活動，以培育具有專業倫理及工作熱忱之國小特教老師。

課程內容

本課程以「資源班教材教法與教學實習」為核心，整合特殊教育課程理論、教學策略、班級經營、教學實務、教材設計、問題情緒行為因應策略、以及專業倫理之培養，旨在培育職前師資生具備課程設計、實施與回饋省思特殊教育教學之能力。課程依據十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範，並結合多元學習理論與研究驗證之有效教學方法，涵蓋以下重點內容：

1.依資源班身心障礙學童之特質與特殊需求，進行課程調整與適性教學：

引導職前師資生學習分析身心障礙學童的能力層級與學習特質，運用差異化教學、分層次教學、以及個別化教育計畫（IEP）設計課程，培養適性教學與因材施教之能力。

2.特殊需求領域的課程與教學設計：

探討十二年國教特殊需求領域課程綱要，規劃跨科與素養導向課程，促進職前師資生在學業、社交與生活自立等面向的全人發展。

3.多元與適性的教學策略及多元評量方式：

學習研究實證之有效教學原理與方法，例如：識字教學策略(基本字帶字教學、形聲字教學、等)、閱讀理解策略(交互教學、後設認知、重複閱讀等)、文字題解題策略(圖示表徵、替換式數學教學等)、直接教學、合作學習等，並運用多元評量與形成性回饋機制，持續檢視職前師資生之學習成效。

4.教學媒材與輔具科技的整合應用：

可透過示範如何運用資訊科技、輔助科技與通用學習設計（UDL），以建構具有多元彈性或適切調整性、持續支持性與包容性的教學環境。

5.專業倫理與教師省思實踐：

可透過教學實習與回饋省思活動，強化職前師資生的自我調適與情緒管理等能力，並學習跨專業團隊合作與諮詢輔導技巧，以維護特殊教育學生的人權權益與社會福祉等。課程亦著重於培養職前師資生的積極服務熱忱與教育使命感，循序漸進地建立以學生為本的專業倫理實踐。本課程的內容重點摘述：十二年國民基本教育課程綱要總綱暨特殊教育類型課程綱要 & 國民教育階段課程綱要及特殊教育領域課程實施規範。教育部學前及國民教育署優質特殊教育的新趨勢與規定。IEP & 特殊教育專業知能。輕度認知損傷、各類身心障礙學生類型。有效的教學環境及班級經營與行為管理。

6.應用課程與教學設計的原理於各領域的教學設計與實施&運用各領域/科目的教材、教學方法與相關教學資源。

7.根據特殊學生需求而調整與編製教材自編教材&教具提供給特殊需求學童。

- 8.融入輔助科技概念與教材編製。
- 9.結合理論基礎與實務經驗的統整。
- 10.身心障礙教育之課程與教育目標。
- 11.有效教學策略、評量程序、教學活動設計原則、課程內容與評量方式調整。
- 12.國語文教材教法（含課程調整及差異化教學設計）。
- 13.直接教學法、工作分析與記憶策略。
- 14.故事結構教學、交互教學法、後設認知策略、結構化教學法等。
- 15.文字題解題策略、圖示表徵策略、替換式數學策略等。
- 16.數學教材教法（含錯誤類型分析、課程調整及差異化教學設計）。
- 17.特殊需求領域：生活管理、學習策略、社會技巧、溝通訓練、功能性動作訓練與輔助科技應用等融入資源班課程內容。
- 18.輕度學習功能缺損學生國語文/數學教材調整。
- 19.培養職前師資生具備溝通與協調能力、專業倫理及工作熱忱。
- 20.獨力完成職前師資的教學演示的任務培力。

整體而言，本課程兼顧理論內涵與實務教學，從課程設計、教材設計、教學實踐到教學省思，逐步引導職前師資生成為具備教育熱忱、專業能力與人文關懷的國小特殊教育教師。

課程中文名稱	幼兒教保概論	課程必選修別	選
課程英文名稱	Introduction to Early Childhood Education and Care	課程學分數	2
課程先修課程或先修條件(若無可免填)			
課程對應之專業素養、指標及課程核心內容、融入議題			
素養指標	[專業素養1]- 了解教育發展的理念與實務 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。		
核心內容	[專業素養1]- 了解教育發展的理念與實務 1-1一般教育與特殊教育的發展趨勢 1-2國內外重要議題及其影響 1-3一般教育與特殊教育的相關法規與重要政策		
融入之議題	特殊教育與融合教育		
課程概述			
本課程為特殊教育師資教育專業課程的「幼兒園師資類科教育專業課程」，旨在引導學生建立對幼兒教育與照顧的整體理解，並融入特殊教育與融合教育觀點，奠定專業學習基礎。課程內容涵蓋幼兒教育的理念與發展特質、我國教保制度與相關法規、教保人員的專業角色與倫理責任，以及融合教育與當代教育議題。透過講授、案例討論與校外參訪，建構自身的教育理念與專業信念，為未來從事教育實務奠定基礎。			
課程內容			
本課程旨在引導學生建立幼兒教育與照顧之理解，建立對教保工作的整體認識，並融入特殊教育與融合教育議題，啟發學生對教育的興趣與專業認同。課程主要內容包括：			
1. 幼兒教育的意涵			
2. 幼兒發展特質與教保需求			
3. 我國幼兒教保制度與相關法規			
4. 教保人員的專業角色與倫理責任			
5. 融合教育的基本理念與相關議題			
6. 當代幼兒教育與特殊教育的發展趨勢與議題			
整體而言，本課程兼顧教育理念啟蒙與實務初探，透過講授、案例分析、校外參訪與自主學習，引導學生理解幼兒教育的全貌，並逐步培養成為具教育熱忱、專業態度與人文關懷的學前階段特殊教育教師。			

課程中文名稱	學前特殊教育班級教材教法與教學實習	課程必選修別	選
課程英文名稱	Instructional Methods and Practicum in Preschool Special Education Classes	課程學分數	4
課程先修課程或先修條件(若無可免填)		個別化教育計畫的理念與實施	
課程對應之專業素養、指標及課程核心內容、融入議題			
素養指標	【專業素養3】 規劃適切的課程、教學及多元評量 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 【專業素養5】 - 認同並實踐教師專業倫理 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。		
核心內容	【專業素養3】 - 規劃適切的課程、教學及多元評量 3-1依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學 3-5研究驗證之有效教學原理與方法 3-6多元且適性的教學與評量 3-7教學媒材與輔助科技的應用 【專業素養5】 - 認同並實踐教師專業倫理 5-3理論與實務的整合以解決問題 5-5良好夥伴關係的建立		
融入之議題	無		
課程概述			
本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育實踐課程」，旨在培養學生能依據特殊幼兒的發展特質與個別需求，進行教材教法設計、課程調整與教學實作。課程內容涵蓋學前特殊教育課程理念與教學原則、特殊幼兒學習特性與課程調整策略、研究驗證之有效教學理論與方法、主題統整與活動本位課程設計、教具設計與輔助科技應用、多元教學與評量策略等。本課程採教材教法與教學實習交叉進行的模式，透過系統性講授、課堂模擬、觀課見習與教學實習等多元方式，循序漸進落實理論與實務的結合。課程前段著重於特殊教育教材教法設計的奠基，課程後段則強調幼兒園教學現場的實踐與省思，藉由觀課、教學實作與成果展示，引導將理論轉化為有效的教學能力，同時發展團隊合作與專業省思之素養，成為能因應多元需求並具教育熱忱的學前特殊教育教師。			
課程內容			
本課程以「學前特教班教材教法與教學實習」為核心，著重理論與實務並重的師資專業養成，結合教學設計、教學實作與專業省思，旨在培養學生具備設計、實施、評鑑與省思學前特殊教育課程與教學之能力，課程內容涵蓋以下重點： 1. 學前特殊教育課程理念、教學原則與多元評量 2. 特殊幼兒之學習特性、課程調整策略 3. 教材教法設計與研究驗證之有效教學原理與方法 4. 主題統整與活動本位課程之規劃與實施 5. 教具設計、教學媒材與輔助科技應用 6. 幼兒園教學現場觀課與省思、教學活動設計與實踐 7. 教師專業倫理、溝通合作 8. 教學實習成果展示與反思 整體而言，本課程以「理論—實踐—省思」為主軸，強調學生透過教學設計、現場實踐與反思歷程，發展專業決策力、創新教學力與持續成長的教育態度，逐步引導師資生成為具備教育熱忱、專業能力與人文關懷的學前特殊教育教師。			

課程中文名稱	學前特殊教育巡迴輔導教材教法與教學實習	課程必選修別	必修
課程英文名稱	Practicum, teaching material and method for early childhood special education itinerants	課程學分數	4
課程先修課程或先修條件(若無可免填)		個別化教育計畫的理念與實施（至少應同時修習）	
課程對應之專業素養、指標及課程核心內容、融入議題			
素養指標	3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力		
核心內容	【專業素養3】(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學 (4)個別化教育計畫/個別輔導計畫的擬定與執行(6)多元且適性的教學與評量、(7)教學媒材與輔助科技的應用、(8)學生學習成效的持續檢視與回饋 【專業素養5】(3)理論與實務的整合以解決問題(4)專業合作與諮詢(5)良好夥伴關係的建立		
融入之議題	特-特殊教育與融合教育(含通用設計、普特設計教學及合作諮詢)		
課程概述			
本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育實踐課程」，透過講授、實作及實習等方式，建立學生在學前巡迴輔導服務的實務技能。內容涵蓋認識巡迴輔導理念與服務模式、 幼兒園實務 教材或教具製作、教案設計與教學活動討論以及學前 幼兒園 班級實習、個人教學模擬演示等，目的為培訓師資生具備學前巡迴輔導的專業知能。			
課程內容			
本課程以「學前巡迴輔導班教材教法與教學實習」為核心，整合學前特殊教育課程理論、教學實務與專業倫理之培養，旨在培育師資生具備設計、實施與省思特殊教育教學之能力。課程結合多元教學策略與研究驗證之有效教學方法，涵蓋以下重點內容： 1. 巡迴輔導的意義、法規、準備工作與服務模式。 2. 幼兒園IEP與教學融入作息活動 3. 幼兒園實務教材與教具設計 3. 學前融合教育課程調整 4. 教學活動設計與教案撰寫。 5. 入班實習：班級、教學見習（班級環境、特定幼生、教學活動觀察紀錄）。 6. 個人教學模擬演示（含教案規劃、教材教具製作、教學媒材及科技輔具的運用及教學技巧實作評量等）。 整體而言，本課程兼顧理論與實務，從教材與教具設計、教學實踐到教學省思，逐步引導師資生成為具備教育熱忱、專業能力與人文關懷的學前巡迴輔導教師。			

課程中文名稱：學習策略

課程英文名稱：Learning Strategies

課程學分數：2學分(特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程：2學分)

課程選修別：選修

課程屬性：☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

素養指標：

【專業素養2】2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學

核心內容：

【專業素養2】(1)特殊教育學生的身心特質與學習需求

【專業素養3】(3)特殊需求領域的課程與教學

先修課程：

融入議題：

特-特殊教育或融合教育(含通用設計、普特設計教學及合作諮詢)

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程」。主要透過講述及實例說明訊息處理理論的學習歷程，並以此架構解析學習策略的應用，進而應用多元教學方法教導身心障礙學生運用學習策略以提昇其學習效能。

課程內容(呼應核心內容，條列式說明、300-500字以內)

本課程旨在協助師資生以訊息處理理論為基礎，理解學習歷程與學習策略之關連，並掌握其於特殊教育情境中的應用原則。課程內容整合行為、認知、認知行為及社會生態等多元取向之教學方法，著重於協助學生選擇並運用符合其個別差異、智能優勢與學習風格的策略。透過結合理論講授與實例，培養師資生設計並實施有效學習策略教學之能力，以提升身心障礙學生的學習效能與自我調節能力。包括以下重點內容：

- 1.學習策略之意涵與重要性
- 2.學習策略之教學過程與原則
- 3.學習策略之教學方法(行為取向、認知和認知行為取向、社會生態取向)
- 4.適配個人智能優勢和學習風格之學習策略的教學
- 5.提升學習之情意策略的教學、支持學習之行為策略的教學
- 6.促進學習之自我管理策略的教學
- 7.支援學習之調適策略的教學
- 8.面對學習問題之因應策略的教學
- 9.學業訊息獲得、處理、輸出之學習策略的教學
- 10.特殊需求領綱「學習策略」之學習重點及教學實例
- 11.語文領域之學習策略的教學
- 12.數學領域之學習策略的教學

整體而言，本課程透過系統性介紹學習策略的概念、類型與教學歷程，使師資生能理解並運用多元策略以因應學生在訊息獲得、處理與輸出上的需求。課程兼顧語文與數學領域之應用，並涵蓋情意、行為、自我管理及調適等策略的教學設計，強化教師在支持學習動機、促進行為調整與增進問題解決能力上的專業知能。期能使師資生在未來教育現場中，更具備依據特殊需求領綱的「學習策略」進行教學之專業判斷與執行能力。

師資職前課程修改課程內容及對應指標-國小身障組

課程中文名稱：融合教育理論與實務

課程英文名稱：Theory and Practice of Inclusive Education

課程學分數：2學分(教育基礎：2學分)

課程選修別：必修

課程屬性：☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

課程對應之專業素養、指標及課程核心內容、融入議題

素養指標：

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據

核心內容：

【專業素養2】(1)特殊教育學生的身心特質與學習需求、(2)多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整

融入議題：

多元文化教育、特-特殊教育或融合教育(含通用設計、普特設計教學及合作諮詢)

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育基礎」，透過各項教學活動以理解融合教育對特殊需求學生的重要以及對一般學生的意義，並進一步分析特殊需求學生在普通班的需求，討論在實務上的各項因應策略。內容涵蓋理解國內外的融合教育的緣起、歷史沿革、意涵，理解融合教育的實施規劃與營造等相關關鍵要素，理解融合教育的相關法規與課程調整等，理解融合教育的源起及理念與相關法規，理解專業人員在融合教育中的角色，理解融合教育有關的議題及因素，理解融合教育課程的發展與模式，理解融合教育有效之教學策略，理解學生個體間的差異，並尋求解決之道，理解不同專業在融合教育中的角色與定位，其他趨勢與議題。目的為培養師資生具備融合教育的基礎知能與概念；進而有效地支援融合教育的實施。

課程內容(呼應核心內容，條列式說明、300-500字以內)

本課程以融合教育領域為核心，涵蓋以下重點內容：

1. 融合教育的實施。
2. 融合教育的發展與意涵。
3. 融合教育的法規。
4. 實施融合的態度與成效。
5. 學校行政與融合教育。
6. 生活程序與融合教育。
7. 課程調整與融合教育。
8. 評量調整與融合教育。
9. 國小、學前等階段的融合班級經營管理與親師溝通。
10. 國小、學前等階段的融合教育需求分析與調整策略。
11. 國小、學前等階段的融合教育課程活動與調整。
12. 行為管理、心理環境與融合教育。
13. 特殊教育服務與融合教育。

先修課程：

特殊教育導論

課程中文名稱：資源教室方案與經營

課程英文名稱：Resource Room Program and Management

課程學分數：3學分(教育方法：3學分)

課程選修別：選修

課程屬性：☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

課程對應之專業素養、指標及課程核心內容、融入議題

素養指標：

【專業素養2】2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展、2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

核心內容：

【專業素養2】(2)多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整、(3)特殊教育學生篩選與轉介的協助、(4)特殊教育學生轉介前介入的協助

【專業素養4】(1)適宜教學環境的規劃、(6)相關人員的合作與支援

融入議題：

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育方法」，透過各項教學活動以培育職前師資生了解與尊重身心障礙與資賦優異學生的身心特質、學習需求與發展，規劃資源教室方案與經營模式，適切應用正向支持原理，共創雙向良好的班級對話，建立正向學習環境與提供適性輔導策略，以符合身心障礙與資賦優異學生的特殊需求，有效提升學習表現。內容涵蓋學會資源教室的緣起與發展、資源教室的定位、資源教室的類型、資源教室行政運作、資源教室的師資、編制與授課時數、資源教室的服務對象與每班服務人數、資源教室的課程安排、資源教室的評量與回歸原班、以及高中職與大專院校的資源教室經營。目的為培養師資生具備資源教室方案與經營的基礎知能與概念，以便應用於國小資源班之教學活動，以培育具有專業倫理及工作熱忱之國小特教老師。

課程內容(呼應核心內容，條列式說明、300-500字以內)

本課程內容涵蓋世界融合教育潮流與趨勢、融合教育實施模式、認識融合教育中特殊學生的需求、了解學生個別差異並提出對應的融合策略、使用實證本位的方式進行融合教育的介入、以及針對不同需求學生提出融合教育解決方案，摘述重點如下：

1. 資源教室的緣起與發展。
2. 資源教室的定位。
3. 資源教室的類型。
4. 資源教室行政運作。
5. 資源教室的師資、編制與授課時數。
6. 共授資源班教師實務經驗分享。
7. 共授資優班方案與實作分享。
8. 資源教室的服務對象與每班服務人數。
9. 資源教室的課程安排。
10. 資源教室的評量與回歸原班(如何協助特殊生入班進行融合教育，並藉由案例說明與分析，綜整說明融合教育的現況、影響及其效益)。
11. 高中職與大專院校的資源教室經營。

先修課程：特殊教育導論

課程中文名稱：學習困難與策略

課程英文名稱：Learning Difficulties and Strategies

課程學分數：2學分(教育方法：2學分)

課程選修別：選修

課程屬性：☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

素養指標：

【專業素養2】2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

核心內容：

【專業素養2】(1)特殊教育學生的身心特質與學習需求、(2)多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整

【專業素養3】(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(3)特殊需求領域的課程與教學、(6)多元且適性的教學與評量、(8)學生學習成效的持續檢視與回饋

融入議題：

特殊教育或融合教育

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育方法」，透過各項教學活動以培育師資生了解與尊重學習困難學生的發展與學習需求，運用學習原理，落實特殊需求的課程調整與多元適性教學策略，提供持續性檢視學生的學習成效與適切回饋，以符合學習困難學生的特殊需求，提升有效學習表現。內容涵蓋了解補救教學的意涵、了解補救教學的策略、以及補救教學理論與實務應用。目的為培養師資生具備有效地運用學習困難與策略的基礎知能與概念；進而有效地落實學習困難與策略的實施。

課程內容(呼應核心內容，條列式說明、300-500字以內)

本課程涵蓋以下重點內容：

1. 學業低成就學生的特質及影響因素。
2. 學業低成就學生的篩選方法。
3. 基本學業表現評估工具介紹。
4. 課程本位評量的應用。
5. RTI的介入系統。
6. 有效的補救教學原則。
7. 教育部學習扶助計畫。
8. 學習扶助的教學內容(學習扶助平臺)。
9. 口語發展補救教學。
10. 注音符號補救教學。
11. 識字補救教學。
12. 語詞語句的補救教學。
13. 閱讀理解補救教學。
14. 寫作的補救教學。
15. 數學計算與概念的補救教學。
16. 數學解題補救教學。
17. 學習策略補救教學。
18. 提昇學習動機策略。

先修課程：特殊教育導論

課程中文名稱：特殊教育理論基礎

課程英文名稱：Theoretical Foundations in Special Education

課程學分數：3學分(教育基礎：3學分)

課程選修別：必修

課程屬性：☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

素養指標：

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據

核心內容：

【專業素養1】(1)一般教育與特殊教育的發展趨勢、(2)國內外一般教育與特殊教育的重要議題及其影響

【專業素養2】(1)特殊教育學生的身心特質與學習需求

【專業素養5】(9)特殊教育理念的推廣與倡議

融入議題：

多元文化教育、特-特殊教育或融合教育(含通用設計、普特設計教學及合作諮詢)

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育基礎」，了解各類型特殊教育學生的身心發展、鑑定標準、特質、學習需求與教學輔導策略，進而形塑與認同特教教師的理念。目的是理解各類障礙&資賦優異的定義、理解各障礙與資賦優異的類型、理解各類障與資賦優異的身心特質、理解各類障礙與資賦優異的教學策略、.理解各類障與資賦優異的鑑定標準等、理解各障礙與資賦優異的類型、理解各類障與資賦優異的身心特質、理解各類障礙與資賦優異的教學策略、以及理解各類障與資賦優異的鑑定標準等。目的為培養師資生具備身心障礙與資賦優異類別的基礎專業知能與概念，以培育具有專業倫理及工作熱忱之國小特教老師。

課程內容(呼應核心內容，條列式說明、300-500字以內)

本課程涵蓋以下重點內容：

1. 特殊教育的介紹
2. 特殊教育基本概念
3. 特殊教育的演進與發展、融合教育思潮與迴響
4. 特殊需求學生的鑑定、安置、評量與個別化教育、原住民資優學生的鑑定、安置與輔導
5. 智能障礙與發展遲緩的概述與相關研究
6. 親師合作方案與相關專業服務團隊的概述與相關研究
7. 學習障礙-認知神經科學的概述與相關研究
8. 情緒行為障礙與自閉症的概述與相關研究
9. 生涯發展與轉銜服務
10. 視覺障礙與聽覺障礙的概述與相關研究
11. 多重障礙、肢體障礙、腦性麻痺與身體病弱的概述與相關研究
12. 語言與溝通障礙的概述與相關研究
13. 其他顯著障礙的概述與相關研究
14. 資賦優異的概述與相關研究

先修課程：

未規範先修課程：

課程中文名稱：特殊教育行政與法規

課程英文名稱：Administration and Regulations of Special Education

課程學分數：2學分(教育基礎：2學分)

課程選修別：必修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育專業教育基礎課程，主要透過講述及實例說明特殊教育行政政策與制度，解析特殊教育法及其子法以及各法規發展脈絡之相關性，主要目的在提昇對特殊需求學生權益保障的理解、分析重要特殊教育行政與法規在實務的運作。

課程大綱：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育基礎」，旨在培養師資生對特殊教育行政與法規的系統理解與實務應用能力。內容涵蓋教育行政與法規基本概念、兒童及身心障礙學生之權益保障（CRC、CRPD），以及特殊教育法及其子法的發展沿革。課程進一步探討特殊教育制度、經費、組織人員（含特諮會、鑑輔會、特推會……等組織）、鑑定與安置、課程與教學（含IEP、課綱、特教實施規範……等）、升學轉銜及支持系統等行政法規與政策，並透過案例分析與實例討論，使學生能理解法規運作的脈絡及其對特殊需求學生之保障意涵。包括以下重點內容：

- 1.教育行政與法規基本概念
- 2.兒童及身心障礙學生權益保障（CRC、CRPD）
- 3.特殊教育法之發展沿革
- 4.特教制度與經費之行政法規與政策
- 5.組織人員之行政法規與政策
- 6.鑑定與安置之行政法規與政策
- 7.課程與教學之行政法規與政策
- 8.升學及轉銜之行政法規與政策
- 9.支持系統之行政法規與政策

整體而言，本課程透過法規與行政政策的系統性探究，使師資生能深入理解特殊教育行政運作及其法制基礎，並具備分析、評估與應用各項法規於實務情境的能力。學生將能從教育法律與行政制度的視角，保障特殊需求學生之受教權利，並以專業倫理與依法行政的態度，促進特殊教育的公平、包容與有效實施，培養兼具法制素養與教育專業判斷力的特殊教育教師。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養1】1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。

核心內容：

【專業素養1】(3)我國一般教育與特殊教育的主要法規與重要政策、(4)教育系統的行政組織運作與學生輔導、(5)教育相關支持服務與支援系統的連結與運用

【專業素養5】(8)特殊教育學生福祉與權益的維護

融入議題：

人權教育、法治教育

課程中文名稱：特殊教育行政與法規研究

課程英文名稱：Seminar in Administration and Regulations of Special Education

課程學分數：3學分(教育基礎：3學分)

課程選修別：必修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育基礎」，同時採認為師資職前特殊教育專業教育基礎課程。主要透過講述及實例說明特殊教育行政政策與制度，解析特殊教育法及其子法以及各法規發展脈絡之相關性，並透過專題研究方式分析現有制度及法規以提出需改善之處。主要目的在提昇對特殊需求學生權益保障的理解、分析重要特殊教育行政與法規在實務的運作。

課程大綱：

本課程旨在培養碩士班師資生對特殊教育行政與法規之系統理解與專題分析能力。課程內容涵蓋教育行政與法規基本概念、兒童及身心障礙學生權益保障（CRC、CRPD）、特殊教育法及子法之發展沿革，以及特教制度、經費、組織人員（含特諮會、鑑輔會、特推會……等組織）、鑑定安置、課程教學（含IEP、課綱、特教實施規範……等）、升學轉銜及支持系統等行政法規與政策。透過講述、案例分析與專題研究，學生將學習分析現行制度及法規之運作成效，並提出改善建議，以深化對特殊教育行政法規在保障學生權益與推動教育公平之理解。包括以下重點內容：

- 1.教育行政與法規基本概念
- 2.兒童及身心障礙學生權益保障（CRC、CRPD）
- 3.特殊教育法之發展沿革
- 4.特教制度與經費之行政法規與政策
- 5.組織人員之行政法規與政策
- 6.鑑定與安置之行政法規與政策
- 7.課程與教學之行政法規與政策
- 8.升學及轉銜之行政法規與政策
- 9.支持系統之行政法規與政策
- 10.進行相關行政法規與政策主題的專題研究報告

整體而言，本課程透過理論、實務與專題研究的整合，使學生能全面掌握特殊教育行政與法規之運作原則與實務脈絡。學生將具備分析、評估及建議行政法規與政策改進之能力，理解法規對特殊需求學生權益保障的實質影響，並能以專業倫理與依法行政的態度提出實務建議。課程最終目標在於培養兼具法規素養、教育專業判斷力與研究能力的特殊教育專業人才，以促進教育制度之完善與特殊教育學生之全面發展。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養1】1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。

核心內容：

【專業素養1】(3)我國一般教育與特殊教育的主要法規與重要政策、(4)教育系統的行政組織運作與學生輔導、(5)教育相關支持服務與支援系統的連結與運用

【專業素養5】(8)特殊教育學生福祉與權益的維護

融入議題：

人權教育、法治教育

課程中文名稱：個別化教育計畫的理念與實施

課程英文名稱：Implementation of Individualized Education Program

課程學分數：3學分(教育方法：3學分)

課程選修別：必修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育方法」，主要透過講述、案例實作與研討等方法授課，教授特殊教育相關法規對個別化計畫的規定，包括個別化教育計畫（IEP）、個別輔導計畫（IGP）、個別化支持服務計畫（ISP）……等內容及運作流程；如何根據特殊教育學生的身心特質與需求，擬定符合特殊教育法規之個別化計畫。主要目的在促進師資生理解個別化計畫的規範、釐清對個別化計畫的迷思、具備擬定個別化計畫及進行討論會議等基本能力。

課程大綱：

本課程旨在培養師資生理解與實務操作個別化教育計畫（IEP）、個別輔導計畫（IGP）及個別化支持服務計畫（ISP）等特殊教育個別化計畫之核心理念與流程。課程內容涵蓋個別化計畫的意涵、發展脈絡及趨勢，並結合相關特殊教育法規之規定，透過案例實作與研討，引導學生學習依據特殊教育學生的身心特質與需求，擬定符合法規規範之個別化計畫。課程同時強化學生釐清對個別化計畫的迷思與誤解，並具備參與討論會議及品質檢核之基本能力。包括以下重點內容：

- 1.個別化計畫的意涵、發展與趨勢
- 2.特殊教育相關法規對個別化計畫的規定，包括個別化教育計畫（IEP）、個別輔導計畫（IGP）、個別化支持服務計畫（ISP）……等內容及運作流程
- 3.IEP／IGP內容與案例實作
- 4.IEP／IGP之品質檢核

整體而言，本課程透過理論、法規與實務案例之整合，使師資生能全面理解個別化教育計畫之教育功能與法制基礎。學生將具備擬定、分析及檢核個別化計畫的專業能力，能依據學生特質設計適切支持措施，並有效參與IEP／IGP會議與討論。課程最終目標在於培養具法規素養、教育專業判斷力與實務操作能力的特殊教育教師，以落實對特殊需求學生之教育權益保障與個別化教學實踐。

先修課程：

- 1.大學部及師培中心學程師資生須先修習「特殊教育導論」
- 2.碩士班師資生須先修習「特殊育理論基礎」

素養指標：

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量

【專業素養4】4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

核心內容：

【專業素養3】(1) 依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(4)個別化教育計畫/個別輔導計畫的擬定與執行

【專業素養4】(6)相關人員的合作與支援、(7)正向行為支持與行為功能介入方案、(9)轉銜輔導與服務的提供

融入議題：

特-特殊教育或融合教育

課程中文名稱：課程發展與設計

課程英文名稱：Curriculum Development and Design

課程學分數：2學分(教育方法：2學分)

課程選修別：選修

課程屬性：☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育方法」，主要透過講述、課程設計實作與案例研討等方法，引導師資生熟悉十二年國民基本教育課程總綱及特殊教育課程實施規範、各領域課程大綱、特殊需求領域各科課程大綱。主要目的在建立課程內容與課程設計的基本概念，以作為後續課程調整的基礎。

課程大綱：

本課程旨在培養師資生對課程發展與設計之系統理解與實務操作能力。內容涵蓋相關法規對課程實施的規範、十二年國民基本教育課程總綱、特殊教育課程實施規範，以及國小教育階段各領域及特殊需求領域課程大綱。課程透過講述、案例研討及設計實作，引導學生理解課程內容之結構、設計原則及素養導向模式，進而能依據學生需求及教育法規，設計符合教育目標與課程理念的教學方案，奠定後續課程調整與創新設計的基礎。包括以下重點內容：

- 1.相關法規對課程實施的規範
- 2.十二年國民基本教育課程總綱
- 3.十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範
- 4.國小教育階段各領域課程大綱
- 5.特殊需求領域各科課程大綱
- 6.素養導向課程設計模式
- 7.課程設計實作

整體而言，本課程透過理論、法規與實作的整合，使師資生能全面掌握課程設計的原則與流程。學生將具備分析課程規範、整合各領域課程內容及設計素養導向教學方案的能力，並能因應特殊需求學生的學習特性進行調整。課程最終目標在於培養具課程設計專業素養、法規理解力及實務操作能力的教師，以有效促進學生學習成效與課程品質之提升。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學

核心內容：

【專業素養3】(2)十二年國民基本教育各（跨）領域/科目/群科的課程與教學、(3)特殊需求領域的課程與教學

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：特殊教育班級實務

課程英文名稱：Classroom Practice in Special Education

課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)

課程選修別：必修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育實踐」，主要透過講述、實務參訪與班級案例研討等方法授課，促進師資生認識各類型特殊教育班級的特性與特殊教育教師之實務工作內容，包括集中式特教班、分散式身心障礙資源班、巡迴輔導班、資優資源班、特殊學校等。主要目的在引導師資生理解特殊教育各類班型的行政、資源、環境、課程與教學、正向行為支持、團隊與親師之人際等實務工作，體驗特殊教育的多樣性，建立對特殊教育工作的正確理念。

課程大綱：

本課程旨在培養師資生對各類特殊教育班級之特性及教師實務工作的全面理解。課程內容涵蓋特殊教育班級經營的理念、班級類型特性，以及行政管理、資源運用、物理環境、教學管理、正向行為支持與人際互動（含專業團隊、親師合作與普特協同）等實務面向。透過講述、實務參訪及案例研討，學生將深入認識集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、資優班及特殊學校等多樣班型，理解不同班級運作模式及教學策略，奠定特殊教育專業實務能力之基礎。包括以下重點內容：

- 1.特殊教育班級經營的理念
- 2.特殊教育班級類型的特性
- 3.特殊教育班級經營實務層面：行政管理、相關資源經營、物理環境、教學管理實務、正向行為支持、人際關係經營（含專業團隊、親師合作、普特合作）等
- 4.融合班級實務
- 5.資源班班級實務（含身心障礙及資賦優異）
- 6.巡輔班班級實務
- 7.集中式特教班班級實務
- 8.特殊學校班級實務

整體而言，本課程透過理論與實務結合的學習歷程，使師資生能全面掌握特殊教育班級經營之核心要素與操作模式。學生將具備分析班級特性、設計與執行教學方案、協調行政及資源、促進正向行為與維護良好人際互動的能力。課程最終目標在於培養具專業倫理、實務判斷力與教育創新能力的特殊教育教師，能因應多樣化學生需求，提供高品質、包容且有效的特殊教育服務。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念、1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉

核心內容：

【專業素養1】(4)教育系統的行政組織運作與學生輔導

【專業素養4】(1)適宜教學環境的規劃、(2)正向學習環境的營造、(3)親師生關係的建立、(6)相關人員的合作與支援

【專業素養5】(5)良好夥伴關係的建立、(7)特殊教育服務熱忱

融入議題：

生涯規劃教育

課程中文名稱：課程調整與教學設計

課程英文名稱：Curriculum Modification and Instructional Design

課程學分數：2學分

課程選修別：選修

課程屬性：☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程」，主要透過講述、課程調整與設計實作以及案例研討等方法授課，教導如何根據特殊教育學生的身心特質與需求，依課程綱要規範，進行課程四大向度的調整（歷程、評量、環境、內容），以及學習通用設計，以提供特殊教育學生適性的課程與教學。

課程大綱：

本課程旨在培養師資生掌握針對特殊教育學生進行課程調整與教學設計的專業能力。課程內容涵蓋十二年國民基本教育課程總綱及特殊教育課程實施規範對課程調整之要求，並聚焦歷程、評量、環境與內容四大向度的調整策略，結合學習通用設計（UDL）及素養導向課程設計模式。透過講述、案例研討及課程設計實作，學生將學習依據特殊教育學生的身心特質與需求，設計符合課程綱要規範的適性課程，提升教學效能與學習品質。包括以下重點內容：

- 1.十二年國民基本教育課程總綱及教育特殊教育課程實施規範對課程調整的規定
- 2.課程四大向度的調整（歷程、評量、環境、內容）
- 3.學習通用設計UDL模式
- 4.素養導向課程設計模式
- 5.特殊需求領域各科課程設計實作
- 6.國小教育階段各領域課程調整實作
- 7.學前教育階段課程調整實作

整體而言，本課程透過理論、法規與實作的結合，使師資生能全面理解課程調整與教學設計的原則與實務流程。學生將具備依據學生特性進行課程設計、調整教學歷程、環境與評量策略的能力，並能靈活運用UDL與素養導向模式，提供多樣化與適性的學習方案。課程最終目標在於培養具課程設計專業素養、教育倫理與實務判斷力的特殊教育教師，以促進學生學習成效與全面發展。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據

、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

核心內容：

【專業素養2】(1)特殊教育學生的身心特質與學習需求、(2)多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整

【專業素養3】(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(2)十二年國民基本教育各（跨）領域/科目/群科的課程與教學、(3)特殊需求領域的課程與教學、(5) 研究驗證之有效教學原理與方法、(6)多元且適性的教學與評量、(7) 教學媒材與輔助科技的應用

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：定向行動

課程英文名稱：Orientation and Mobility

課程學分數：2學分

課程選修別：選修

課程屬性：☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程」，主要透過講述、示範、定向行動實作等方法授課，主要目的是培育師資生具備教導視覺障礙學生定向行動的基本知能，以及行動輔具之應用知能。課程內容主要包括定向行動課程內容的認識、校園定向行動體驗與教學實作、定向行動輔具、導盲犬的運用規定等。

課程大綱：

本課程旨在培養師資生掌握教導視覺障礙學生定向行動（Orientation and Mobility, O&M）的基本知能與實務操作能力。課程內容涵蓋定向行動的理論基礎、特殊需求領域課程設計、輔具運用及導盲犬使用規範，並強調能力評估與校園環境實作。透過講述、示範與實務操作，學生將理解定向行動課程的教育目標與核心技能，掌握輔助技術與教學策略，以有效支持視覺障礙學生自主移動與安全行動之能力發展。包括以下重點內容：

- 1.定向行動的意涵與理論
- 2.十二年國民基本教育特殊需求領域定向行動課程內容
- 3.定向行動之輔具應用
- 4.導盲犬的運用
- 5.定向行動之能力評估
- 6.校園定向行動體驗與教學實作

整體而言，本課程透過理論、法規與實作結合，使師資生能全面掌握定向行動教學之原則與操作方法。學生將具備依據學生能力進行教學設計、評估與輔具運用的能力，並能熟悉導盲犬運用及校園環境適應指導。課程最終目標在於培養具專業判斷力、教育倫理及實務技能的特殊教育教師，以促進視覺障礙學生自主、安全與有效的學習與生活行動能力。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養3】3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學核心內容：

【專業素養3】(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(3)特殊需求領域的課程與教學

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：特殊教育課程設計研究

課程英文名稱：Seminar in Curriculum Design in Special Education

課程學分數：3學分

課程選修別：選修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育基礎」，同時採認為師資職前特殊教育專業教育特需特調課程。主要透過講述、課程調整與設計實作行動研究以及案例研討等方法授課，教導如何根據特殊教育學生的身心特質與需求，依課程綱要規範，進行課程四大向度的調整（歷程、評量、環境、內容），以及學習通用設計，以提供特殊教育學生適性的課程與教學。

課程大綱：

本課程旨在培養碩士班師資生掌握特殊教育課程設計與調整之理論與實務能力，強化專業研究與教學實踐的整合。課程內容涵蓋十二年國民基本教育課程總綱及特殊教育課程實施規範對課程調整的要求，並聚焦歷程、評量、環境與內容四大向度之課程調整策略，結合學習通用設計（UDL）與素養導向課程設計模式。透過講述、案例研討、課程設計實作及行動研究，學生將學習依據特殊教育學生身心特質與需求，設計適性課程並進行實證分析，以提升教育效能與學習成果。包括以下重點內容：

- 1.十二年國民基本教育課程總綱及教育特殊教育課程實施規範對課程調整的規定
- 2.課程四大向度的調整（歷程、評量、環境、內容）
- 3.學習通用設計UDL模式
- 4.素養導向課程設計模式
- 5.特殊需求領域各科課程設計實作
- 6.國小教育階段各領域課程調整實作
- 7.學前教育階段課程調整實作
- 8.進行課程調整與設計的行動研究報告

整體而言，本課程透過理論、法規、實作與行動研究的整合，使學生能全面掌握特殊教育課程設計與調整之原則與方法。學生將具備分析課程需求、設計適性方案、調整教學歷程與環境、運用UDL策略及評量的能力，並能進行課程設計成效之研究與反思。課程最終目標在於培養具專業判斷力、研究能力與教育創新力的特殊教育教師與課程設計者，以有效促進特殊教育學生之學習成效與全面發展。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據

、2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

核心內容：

【專業素養2】(1)特殊教育學生的身心特質與學習需求、(2)多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整

【專業素養3】(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(2)十二年國民基本教育各（跨）領域/科目/群科的課程與教學、(3)特殊需求領域的課程與教學、(5) 研究驗證之有效教學原理與方法、(6)多元且適性的教學與評量、(7) 教學媒材與輔助科技的應用

融入議題：未勾選

課程中文名稱：教育行政與法規

課程英文名稱：Administration and Regulations of Special Education

課程學分數：2學分(教育基礎：2學分)

課程選修別：選修

課程屬性：☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「國民小學師資類科共同教育專業課程」，主要透過講述及實例說明教育法規的基本概念、一般教育行政政策與制度，解析主要教育相關法規及各法規發展脈絡之相關性，主要目的在提昇師資生理解對教育行政與法規在實務的依法行政運作，確保學生及其家長、教師、學校的義務與權利。

課程大綱：

本課程旨在建構師資生對教育行政運作與教育法規體系之整體理解。內容涵蓋教育行政的基本概念、教育法規的解讀方法及其於實務運作中的應用，並探討教育行政組織、人員職責及法規間的互動關係。課程進一步分析兒童權利公約（CRC）與身心障礙者權利公約

（CRPD）等國際規範，結合國內有關師資培育、幼兒教育、國民教育、性別平等教育及學生輔導與管教之行政法規與政策，培養學生依法行政與依法教學的專業能力。包括以下重點內容：

- 1.教育行政的基本概念
- 2.讀懂法規的方法
- 3.兒童及身心障礙學生權益保障（CRC、CRPD）
- 4.教育行政組織與人員
- 5.師資培育之行政法規與政策
- 6.教師的權利與義務
- 7.幼兒教育之行政法規與政策
- 8.國民教育之行政法規與政策
- 9.性別平等教育之行政法規與政策
- 10.學生輔導與管教之行政法規與政策
- 11.現行重要教育法令分析

整體而言，本課程透過教育行政理論與法規實務的整合，使師資生能理解教育體系中各層面之法定責任與權益，並具備依法思考與解決教育問題的能力。學生將能從法制與行政的雙重觀點，審視教育決策、政策執行及專業實踐之合理性與合法性，進而落實教育專業倫理與教育正義的核心價值。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養1】1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。

核心內容：

【專業素養1】(3) 我國一般教育與特殊教育的主要法規與重要政策、(4)教育系統的行政組織運作與學生輔導

融入議題：

人權教育、法治教育

課程中文名稱：教育哲學

課程英文名稱：Philosophy of Education

課程學分數：2學分(教育基礎：2學分)

課程選修別：選修

課程屬性：☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「國民小學師資類科共同教育專業課程」，主要透過講述教育哲學理論及實例引導師資生思考教育目的及作法，主要目的是經由各種哲學理論發展的背景脈絡理解其思想及主張，進而思辨其在現代的意義，以建構自身的教育理念與信念。

課程大綱：

本課程旨在探究教育哲學之理論基礎與實踐意涵，透過對傳統與當代哲學思潮的分析，培養師資生對教育目的、價值與方法之省思能力。課程內容涵蓋哲學與教育的本質、教育中的哲學課題、分析哲學與後現代主義的觀點，以及各時代教育理論的演進。藉由理論講述與實例探討，學生得以理解教育哲學發展的歷史脈絡與思想內涵，並進一步思辨其在當代教育實踐中的意義，建立個人之教育理念與專業信念。包括以下重點內容：

1. 哲學與教育的本質
2. 教育中的哲學課題
3. 傳統哲學與教育
4. 當代哲學與教育
5. 後現代主義與教育
6. 當代教育理論
7. 分析哲學與教育
8. 建立教師個人的教育哲學

整體而言，本課程透過教育哲學理論的探究與批判思考的訓練，使師資生能以哲學的深度理解教育現象，並形塑自身的教育價值觀與專業定位。學生將能從多元哲學視角分析教育問題，掌握理論與實務間的關聯，進而在教育行動中展現反思力與倫理思維。本課程最終目標在於培養具哲學素養、教育遠見與價值判斷力的專業教育者。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念

核心內容：

【專業素養1】(2)主要教育理論與思想

融入議題：

生命教育、多元文化教育

課程中文名稱：教育社會學

課程英文名稱：Sociology of Education

課程學分數：2學分(教育基礎：2學分)

課程選修別：選修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「國民小學師資類科共同教育專業課程」，主要透過講述及實例說明教育社會學之理論，並以社會學角度分析教育現象。主要目的在培育師資生對多元文化、教育機會均等等教育議題有更深入之覺察，提昇對學生多樣性的理解。

課程大綱：

本課程旨在引導師資生以社會學的理論與觀點探究教育現象，理解教育與社會結構、文化、階層及制度間的互動關係。課程內容涵蓋教育社會學之理論基礎、社會化過程、社會階層化與教育機會、社會變遷及其對教育的影響，並進一步分析學校組織特性、班級社會體系與師生互動等議題。透過理論講授與實例探討，學生將能深化對多元文化、教育公平與社會正義之認識，培養對教育現象的批判性思維與社會敏感度。包括以下重點內容：

1. 教育社會學理論概要
2. 社會化與教育
3. 社會制度與教育
4. 社會階層化與教育
5. 社會變遷與教育
6. 社會問題與教育
7. 學校組織特性的分析
8. 班級社會體系的分析與師生關係
9. 青少年次文化
10. 教育專業與教師社會地位
11. 課程的社會學意涵

整體而言，本課程透過社會學理論與教育實務的結合，使師資生能從宏觀與微觀層面理解教育的社會功能與限制。學生將具備分析教育問題的社會學視角，能反思教育制度與社會結構間的互動，進而促進教育公平與多元共融之實踐。此課程有助於培養具社會責任感與文化理解力的教育專業者，強化其在多元社會中的教育行動力與改革意識。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養1】1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等

核心內容：

【專業素養1】(2)主要教育理論與思想

融入議題：

人權教育、多元文化教育

課程中文名稱：教學媒體與運用

課程英文名稱：Instructional Media and Applications

課程學分數：2學分(教育方法：2學分)

課程選修別：選修

課程屬性：☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「國民小學師資類科共同教育專業課程」，主要透過講述、示範及實作教導教學媒體，包括運用軟體、硬體、以及生成式AI。主要目的是培養師資生具備教學媒體融入教學之知能，以提昇教學之成效。

課程大綱：

本課程旨在培養師資生具備運用各類教學媒體以強化教學成效之專業知能。內容涵蓋教學媒體之基本理論、設計原則與應用策略，並結合軟體與硬體操作之實作訓練，促進學生熟悉多元媒體工具之整合運用。課程亦納入生成式人工智慧（Generative AI）於教學情境中的應用，藉由講述、示範與實務操作，提升師資生在課程設計與數位教學上的創新能力與實踐素養。包括以下重點內容：

- 1.教學媒體的意涵及理論
- 2.教學媒體與教學方法
- 3.教學媒體硬體認識與操作
- 4.教學媒體軟體認識與操作
- 5.生成式AI在教學上的應用與實作

整體而言，本課程透過理論與實作並重的學習歷程，使師資生能理解教學媒體在現代教育中的角色與價值，並具備設計、評估與應用媒體於教學的核心能力。學生將能靈活運用多媒體與生成式AI技術，促進學習互動與教學創新，進而發展兼具科技素養與教育創意的專業教學能力。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養3】3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

核心內容：

【專業素養3】(7) 教學媒材與輔助科技的應用

融入議題：

資訊教育

課程中文名稱：班級經營

課程英文名稱：Classroom Management

課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)

課程選修別：選修

課程屬性：☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「國民小學師資類科共同教育專業課程」，主要透過講述及實例討論說明班級經營的基本理論與實務應用。主要目的在培育師資生了解班級學生之個別差異、多元文化，進而運用有效的策略以正向及非暴力溝通方式經營班級。

課程大綱：

本課程旨在協助師資生建立班級經營之理論基礎與實務應用能力。內容涵蓋班級經營的基本概念、兒童心理發展與學習者中心原則，並探討班級常規的建構、學生個別差異與多元文化的理解及融合教育的實踐。課程透過理論講述與案例討論，引導學生學習以正向、尊重及非暴力的溝通方式經營班級，培養其在教育現場中運用適切策略以促進學生學習與班級凝聚的專業能力。包括以下重點內容：

- 1.班級經營導論
- 2.班級經營與兒童心理發展
- 3.學習者中心原則與兒童受教權
- 4.班級常規的建立與執行
- 5.班級經營策略，含學生個別差異、多元文化、融合教育
- 6.教師語言暴力與師生關係
- 7.輔導管教相關法律與教師法律責任
- 8.班級經營案例討論

整體而言，本課程透過理論、實務與案例之整合，使師資生能全面理解班級經營的教育意涵與實踐內涵。學生將具備以尊重與關懷為核心的班級管理觀，能運用多元策略因應學生差異，建立良好的師生互動與學習氛圍。課程最終目標在於培養具備專業倫理、自我反思能力及教育關懷精神的教師，以建構安全、包容且具學習效能的班級環境。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

核心內容：

【專業素養4】(1) 適宜教學環境的規劃、(2) 正向學習環境的營造、(3) 親師生關係的建立

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：溝通訓練

課程英文名稱：Communication Training

課程學分數：2學分

課程選修別：選修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程」，內容涵蓋溝通理論與學習原理、學生溝通能力評估與教學設計、聽覺與口語訓練、手語及非口語溝通訓練、溝通輔具與學習科技應用，以及人際互動與社交溝通訓練。課程透過理論講授、實作演練與教學省思，協助師資生能運用多元教學策略與輔具科技，促進特殊教育學生理解與表達溝通訊息，發展適切的溝通形式，提升其學習與社會參與能力。

課程內容：

本課程以特殊需求領域課綱為依據，著重師資生對溝通理論與學習原理的理解與應用。課程內容涵蓋學生溝通特質分析、能力評估、教學設計與策略實作，並透過聽覺、口語、手語及非口語訓練，培養師資生能依個別化教育目標進行有效溝通教學的能力。

- 1.特殊教育學生的溝通特質與學習需求，了解學習原理與個別化教學原則。
- 2.溝通能力評估與教學設計方法，能依據學生特質規劃適性課程。
- 3.進行聽覺與口語訓練（聽能、讀話、說話），強化理解與表達能力。
- 4.學習手語、圖像符號及身體語言等非口語溝通策略。
- 5.運用溝通輔具、學習科技及多元教學媒材於課程中。
- 6.培養人際互動與社會溝通技巧，促進學生參與社會與生活情境。
- 7.結合理論與實務演練，透過省思提升師資生之專業溝通教學能力。

課程透過理論講授、實作演練與省思活動，使師資生能整合多元教學策略與輔具科技，協助學生理解與表達溝通訊息。期能培養具專業實踐力與教育熱忱之特殊教育教師，促進學生的學習成效與社會參與。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養2】2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-5應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

核心內容：

【專業素養2】(1)特殊教育學生的身心特質與學習需求、(5)特殊教育學生的鑑定方式與工具

【專業素養3】(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(3)特殊需求領域的課程與教學

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：正向行為支持

課程英文名稱：Positive Behavioral Support

課程學分數：2學分(教育方法：2學分)

課程選修別：選修

課程屬性：☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育方法」，透過探討其源起與發展、理論基礎及實務應用，建立學生對行為觀察、功能診斷與行為改變策略擬定的專業能力。內容涵蓋增強、懲罰、刺激控制、動機操作、教導新行為及減少問題行為等理論與技術，目的培養學生能運用正向行為支持的理念與方法，促進個體正向行為的發展與生活品質的提升。

課程大綱：

本課程透過系統性探討正向行為支持的理念與實踐，強調以環境營造、合作機制與功能性介入為核心，協助學生理解並應用正向行為支持於教育現場。課程具體內涵如下：

1. 引導學生理解正向學習環境的概念與要素，培養營造安全、尊重與支持性互動氛圍的能力。
2. 學習運用前事控制、生態改善與環境設計等策略，預防問題行為並促進正向行為的發展。
3. 透過行為教導與支持技術的實作，協助學生運用增強與替代行為教導等方法，建立有效的行為支持策略。
4. 培養學生與教師、家長及其他專業人員合作的能力，形成多方參與的行為支持與協作機制。
5. 指導學生依據行為功能評估結果，設計以預防、教導與支持為核心的行為功能介入方案，落實個別化介入。
6. 透過資料分析與反思，協助學生評估並維持介入成效，確保正向行為支持策略的穩定與持續推展。

整體而言，本課程旨在培養學生以整合性視角規劃與執行正向行為支持，促進學生適應發展與教育現場的正向轉化。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

核心內容：

【專業素養4】(2)正向學習環境的營造、(6)相關人員的合作與支援、(7)正向行為支持與行為功能介入方案

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：社會技巧

課程英文名稱：Social Skills

課程學分數：2學分

課程選修別：選修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程」，透過評估與設計符合特殊需求學生個別差異的教學目標與學習活動，建立學生在多面向功能性技能教學的專業能力。內容涵蓋處己（情緒管理與自我效能）、處人（與一般同儕及成人之人際互動）、及處環境（教室與社區生活環境適應）等領域，目的培養學生能依據特殊需求學生之特性，規劃並實施具體可行的教學方案，以促進其全人發展與社會適應。

課程大綱：

本課程聚焦於特殊需求學生的社會技巧教學，強調以實務操作與個別化策略為核心，協助學生理解並運用有效的教學方法，促進特殊需求學生在社交互動與情緒調節上的發展。課程具體內涵如下：

1. 透過家長訪談與建立關係的策略，學習了解學生的社會背景與需求，建立信任與支持性互動。
2. 指導學生實際運用「增強」策略，強化適當社會行為的學習動機與維持效果。
3. 教導學生熟悉「提示」的各種形式與運用原則，協助特殊需求學生在社會互動中逐步達成自主反應。
4. 培養學生進行溝通功能評量的能力，並學習運用擴大性與替代性溝通（AAC）以支持學生的社交表達。
5. 引導學生設計並實施遊戲活動，運用象徵性遊戲、核心反應訓練及規則性遊戲，促進社交互動與同儕關係發展。
6. 教導學生運用自我監控與觀點取替策略，協助特殊需求學生理解與調節壓力或情緒反應。
7. 指導學生處理人際衝突的教學方法，培養學生協助特殊需求學生以正向方式解決衝突與維持關係。

整體而言，本課程旨在培養學生具備規劃與實施特殊需求學生社會技巧教學的能力，能依據學生特性設計合宜的教學策略，促進其人際互動、情緒適應與社會參與。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養3】3-3具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學

核心內容：

【專業素養3】(3)特殊需求領域的課程與教學

融入議題：

未勾選

課程中文名稱：國民小學數學教材教法課程

英文名稱：Mathematical Pedagogy

課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)

選修別：選修

課程屬性：□英語授課 ■教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程的「國民小學師資類科教育專業課程」，目的為培養師資生具備國小數學領域的基礎知能與課程調整概念。透過系統性講授與探究實作，建立學生對國小數學的基礎理解。內容涵蓋認識數學領域課程綱要與學習內容、數學課程的相關的概念、調整方式、教材設計與教學方法。

課程大綱：

本課程以數學領域為核心，整合特殊教育課程調整、教學實務與專業倫理之培養，旨在培育師資生具備設計、實施與省思因應調整數學課程的設計與教學知能。課程依據十二年國民基本教育課程綱要數學領域、資優生課程調整參考手冊與課程調整概念，並結合多元學習理論與研究驗證之有效教學方法，涵蓋以下重點內容：

1. 臺灣數學課程綱要介紹
2. 臺灣數學教科書介紹
3. 整數概念與加減
4. 乘除運算概念
5. 數學教學觀察分析
6. 數學教學方法的介紹
7. 代數推理
8. 發展幾何概念
9. 分數概念與運算
10. 小數概念與運算
11. 數學教材分析與課程調整設計

整體而言，本課程兼顧理論與實務，從課程設計、教學實踐到教學省思，逐步引導師資生成為具備教育熱忱、專業能力與人文關懷的國小資優班與資源班教師。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學

核心內容：

【專業素養3】(4)12 年國民基本教育素養導向 (單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐、(6)領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能、(8)探究與實作設計與實施

融入議題：

資訊教育、科技教育

課程中文名稱：特殊教育學生評量

課程英文名稱：Assessment for Exceptional Children

課程學分數：3學分(教育方法：3學分)

課程選修別：必修

課程屬性：☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育方法」，目的為培養師資生具備鑑定特殊需求學生與使用正式與非正式評量的基礎知能。透過系統性講授與探究實作，建立學生對特殊學生鑑定與相關評量概念的基礎理解。內容涵蓋評量的基本概念與內涵，包含正式和非正式評量，相關評量工具的介紹與應用，了解鑑定特殊教育學生的單位、基準和相關實務工作，嘗試依據評量結果進行綜合評估。

課程大綱：

本課程以「特殊教育學生評量」為核心，整合特殊教育課程理論、教學實務與專業倫理之培養，旨在培育師資生具備鑑定特殊學生之需求，使用正式評量或非正式評量進行能力與成效評估等相關知能。課程依據十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範，並結合多元學習理論與研究驗證之有效教學方法，涵蓋以下重點內容：

1. 特殊學生的評量取向，相關法律與實務。
2. 正式評量之測驗認知。
3. 特殊學生鑑定基準與安置方式。
4. 特殊學生鑑定安置工作實務。
5. 正式心理歷程測驗工具。
6. 非正式評量。
7. 資優學生鑑定安置工作實務。

整體而言，本課程兼顧理論與實務，從課程設計、教學實踐到教學省思，逐步引導師資生成為具備教育熱忱、專業能力與人文關懷的國小特殊教育教師。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養2】2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養3】3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

核心內容：

【專業素養2】(3)特殊教育學生篩選與轉介的協助、(5)特殊教育學生的鑑定方式與工具、

【專業素養3】(6)多元且適性的教學與評量、(8)學生學習成效的持續檢視與回饋

融入議題：

特-特殊教育或融合教育

師資職前課程-國小資優

課程中文名稱：資優教育模式

課程英文名稱：Models of Gifted Education

課程學分數：2學分(教育方法：2學分)

課程選修別：選修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育方法」，目的是培養師資生對各類資優模式的了解與素養導向課程的規劃。透過系統性講授與探究實作，建立學生能依據資優模式內涵，為資優生規劃適切的課程、教學，及多元評量。內容涵蓋各類資優教育模式、據資優教育趨勢與相關學理內容。

課程大綱：

本課程以「資優教育模式」為核心，整合特殊教育課程理論、教學實務與專業倫理之培養，旨在培育師資生具備對資優模式課程設計、實施與省思資賦優異教學之能力。課程依據十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範，並結合多元學習理論與研究驗證之有效教學方法，涵蓋以下重點內容：

1. 資優教育模式基本概念。
2. 資優課程設計與教學模式的運用。
3. 資優教育相關教學模式。
4. 資優教育相關教學模式。
5. DISCOVER課程模式與自然、美術智能發展。
6. 雙重特殊需求學生才能發展模式與運用實例。
7. 全校性充實模式與運用實例。
8. 平行課程模式與運用實例。
9. 批判思考教學模式與運用實例。
10. TASC社會性主動思考模式介紹與運用實例。
11. 創造性問題解決模式(CPS)。

整體而言，本課程兼顧理論與實務，從課程設計、教學實踐到教學省思，逐步引導師資生成為具備教育熱忱、專業能力與人文關懷的國小資賦優異教師。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

核心內容：

【專業素養3】(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(5)研究驗證之有效教學原理與方法、(6)多元且適性的教學與評量

融入議題：

特-特殊教育或融合教育

課程中文名稱：特殊族群資優教育

課程英文名稱：Gifted Education for Minority Students

課程學分數：2學分(教育方法：2學分)

課程選修別：選修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育方法」，目的是培養師資生對特殊族群學生的認識，並提供適性教育與相關支持服務。透過系統性講授與探究實作，建立學生對特殊族群資優生身心特質與學習需求的了解，並結合相關教育資源，提供這群學生適性的教育服務。內容涵蓋各類型特殊族群資優生的簡介與案例分享，包含雙重殊異學生、文化社經不利學生..等。

課程大綱：

本課程以「特殊族群資優教育」為核心，整合特殊教育課程理論、教學實務與專業倫理之培養，旨在培育師資生對特殊族群資優生具備設計、實施與省思資賦優異教學之能力。課程依據十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範，並結合多元學習理論與研究驗證之有效教學方法，涵蓋以下重點內容：

1. 特殊族群資優教育概論。
2. 文化殊異及社經地位不利資優學生的發掘與培育。
3. 雙重特教需求學生才能發展模式與運用。
4. 雙重特教需求學生之鑑定調整與安置輔導(包含情緒、行為的預防與處理)模式。
5. 資優學生的發掘與培育之個案分析與說明。
6. 特殊族群資優教育的發展與研究趨勢。

整體而言，本課程兼顧理論與實務，從課程設計、教學實踐到教學省思，逐步引導師資生成為具備教育熱忱、專業能力與人文關懷的國小資賦優異教師。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據

【專業素養4】4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

核心內容：

【專業素養2】(2)多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整

【專業素養4】(4)學生認知與情意的輔導、(6)相關人員的合作與支援、(8)特殊教育學生情緒與行為問題的預防與處理

融入議題：

多元文化教育

課程中文名稱：資優學生生涯輔導

課程英文名稱：Career Counseling for Gifted

課程學分數：2學分(教育方法：2學分)

課程選修別：選修

課程屬性：☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育方法」，目的是培養師資生對資賦優異學生生涯發展有基礎認識。透過系統性講授與探究實作，建立學生對不同類型資優學生的獨特特質與生涯發展需求的認識，特別關注女性資優生的生涯發展。內容涵蓋基於學生不同生涯發展階段，引導他們發現生涯目標，擬定相關發展計畫，學習與重要他人溝通協調，以達成自我實現。

課程大綱：

本課程以「資優學生生涯輔導」為核心，整合特殊教育課程理論、教學實務與專業倫理之培養，旨在培育師資生對生涯教育具備設計、實施與省思資賦優異教學之能力。課程依據十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範，並結合多元學習理論與研究驗證之有效教學方法，涵蓋以下重點內容：

1. 資優學生生涯輔導的內涵與重要性。
2. 影響資優學生生涯發展之關鍵因。
3. 資優學生生涯發展組型分析與輔導。
4. 資優學生課程的系統性安排。
5. 引導資優學生瞭解個人特質及其生涯發展。
6. 如何培養資優學生具備生涯規劃之決策能力。
7. 資優學生生涯輔導案例分享與評析。
8. 撰擬資優學生生涯輔導規劃方案。

整體而言，本課程兼顧理論與實務，從課程設計、教學實踐到教學省思，逐步引導師資生成為具備教育熱忱、專業能力與人文關懷的國小資賦優異教師。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養4】4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

核心內容：

【專業素養4】(5)學生自主學習與自我決策、(9)轉銜輔導與服務的提供

融入議題：

性別平等教育、生涯教育

課程中文名稱：區分性課程與教學

課程英文名稱：Differentiated Curriculum and Instructions

課程學分數：2學分(教育方法：2學分)

課程選修別：選修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育方法」，目的是培養師資生了解資優生的個別差異，從而規劃適性的學習內容。透過系統性講授與探究實作，建立學生對不同類型資優學生的獨特特質與個別差異，並運用各種課程與教學相關的策略調整，幫助每位學生均在獲得適性教育。內容涵蓋在全班或小組教學中，能關注每位不同能力、興趣、學習風格、經驗背景學生的學習需求，進而依據需求評估來調整學習內容或教學策略。

課程大綱：

本課程以「區分性課程與教學」為核心，整合特殊教育課程理論、教學實務與專業倫理之培養，旨在培育師資生對不同類型學生具備需求評估，設計、實施與省思教學之能力。課程依據十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範，並結合多元學習理論與研究驗證之有效教學方法，涵蓋以下重點內容：

1. 區分性教學的內涵與定義。
2. 區分性教學的方法與原則。
3. 從資優教育探討區分性教學。
4. 區分性教學因應學生需求調整課程和評量內容之方式。
5. 資優學生的區分性教學之實施。
6. 融合教育中的區分性教學。
7. 國小資優班區分性課程設計實務分享。

整體而言，本課程兼顧理論與實務，從課程設計、教學實踐到教學省思，逐步引導師資生成為具備教育熱忱、專業能力與人文關懷的國小資賦優異教師。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

核心內容：

【專業素養3】(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(6)多元且適性的教學與評量、(8)學生學習成效的持續檢視與回饋

融入議題：

特-特殊教育或融合教育

課程中文名稱：資賦優異教材教法

課程英文名稱：Instructional Methods and Materials for Students with Gifted Education

課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)

課程選修別：必修

課程屬性：□英語授課 ■教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育實踐」，目的是培養師資生了解資優生的個別差異，透過資優班觀摩教學，從而規劃適性的課程內容。透過系統性講授與探究實作，建立學生對資優學生的獨特特質與需求評估之認識，並彈性運用各種教學方法與策略，已達成教學目標。內容涵蓋資賦優異領域的特殊需求課程綱要、統整所學之課程理論與教學原理，規劃與實踐任教於各類型態之資優學生服務方案的適切課程調整與適性教學。

課程大綱：

本課程以「資賦優異教材教法」為核心，整合特殊教育課程理論、教學實務與專業倫理之培養，旨在培育師資生對資優學生的需求評估，設計、實施與省思教學之能力。課程依據十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範，並結合多元學習理論與研究驗證之有效教學方法，涵蓋以下重點內容：

1. 十二年國教中資優教育相關規範。
2. 資優生的特質。
3. 環境調整：規劃學習環境。
4. 桌遊融入資優班教學設計之實務分享。
5. 議題導向課程設計之討論與實作。
6. 應用3D繪圖於資優班教學設計。
7. 應用3D列印於資優教材製作。
8. 資優班教案設計研討。
9. 資優教學活動演練。
10. 資優教案實務檢測。
11. 資優班實地教學。

整體而言，本課程兼顧理論與實務，從課程設計、教學實踐到教學省思，逐步引導師資生成為具備教育熱忱、專業能力與人文關懷的國小資賦優異教師。

先修課程：

依說明：特殊教育學系師資生：1.大學部：須修習資賦優異概論、個別化教育計畫的理念與實施

（至少應同時修習）；2.碩士班：須修習資賦優異研究、個別化教育計畫的理念與實施（至少應同時修習）。師培中心特殊教育教育學程師資生：須修習資賦優異概論、個別化教育計畫的理念與實施（至少應同時修習）

素養指標：

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

核心內容：

【專業素養3】(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(2)十二年國民基本教育各（跨）領域/科目/群科的課程與教學、(3)特殊需求領域的課程與教學、(6)多元且適性的教學與評量

融入議題：

資訊教育、科技教育

課程中文名稱：資賦優異教學實習

課程英文名稱：Practicum of Gifted Education

課程學分數：4學分(教育實踐：4學分)

課程選修別：必修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 ■教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育實踐」，目的是培養師資生了解資優生的個別差異，透過資優班觀摩教學，撰寫個別輔導計畫，從而規劃適性的課程內容。透過系統性講授與探究實作，建立學生對資優學生的獨特特質與需求評估之認識，並彈性運用各種教學方法與策略，以達成教學目標。內容涵蓋資賦優異領域的特殊需求課程綱要、統整所學之課程理論與教學原理，規劃與實踐任教於各類型態之資優學生服務方案的適切課程調整與適性教學。

課程大綱：

本課程以「資賦優異教學實習」為核心，整合特殊教育課程理論、教學實務與專業倫理之培養，旨在培育師資生對資優學生的需求評估，設計、實施與省思教學之能力。課程依據十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範，並結合多元學習理論與研究驗證之有效教學方法，涵蓋以下重點內容：

1. 資優生IGP的緣起、意義、相關法規及內容介紹。
2. IGP課程規劃注意事項。
3. 資優班專長課程調整與教學經驗分享。
4. 資優班語文/人文專長課程調整與教學實務分享。
5. 運用桌遊設計相關議題之資優教材。
6. 特殊需求領域課程研討與設計。
7. 跨領域素養導向課程設計。
8. 課堂演示教學內容(含教案設計與小組試教)。
9. 資優班實地教學。
10. IGP學年課程計畫報告&資優班導覽。
11. 個人課堂試教(實務檢測)。
12. 資優班實地見習。

整體而言，本課程兼顧理論與實務，從課程設計、教學實踐到教學省思，逐步引導師資生成為具備教育熱忱、專業能力與人文關懷的國小資賦優異教師。

先修課程：

依所列課程：資賦優異教材教法

素養指標：

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學、3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習、3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習

【專業素養5】5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

核心內容：

【專業素養3】(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(2)十二年國民基本教育各(跨)領域/科目/群科的課程與教學、(3)特殊需求領域的課程與教學、(6)多元且適性的教學與評

量

、(7)教學媒材與輔助科技的應用、(8)學生學習成效的持續檢視與回饋

【專業素養5】(3)理論與實務的整合以解決問題、(5)良好夥伴關係的建立
融入議題：

資訊教育、科技教育

課程中文名稱：創新教學與教學檔案

課程英文名稱：Innovative Instruction and Teaching Portfolio

課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)

課程選修別：選修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育實踐」，目的是培養師資生建置個人教學檔案，並能以學生為中心來設計課程與創新教學。透過系統性講授與探究實作，建立學生對資優教師的教學檔案與創新教學的認識。內容涵蓋認識目前教育趨勢與各種創新教學方法，思索並嘗試運用這些教學法於特殊教育教學中，及了解教學檔案的概念，進而嘗試建構個人的教學檔案資料。

課程大綱：

本課程以「創新教學與教學檔案」為核心，整合教育趨勢、創新教學實務與專業倫理之培養，旨在培育師資生對教師角色的認識與教學檔案的製作，從而以學生為中心，設計、實施與省思創新教學之能力。課程依據十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範，並結合多元學習理論與研究驗證之有效教學方法，涵蓋以下重點內容：

1. 教學檔案的緒論、理論與相關研究。
2. 教學檔案內容(1)：認識自己與教學環境、課程設計與實施。
3. 教學檔案內容(2)：班級經營計畫與執行、教學觀察與回饋。
4. 教學檔案內容(3)：學習評量計畫與執行、專業成長與省思。
5. 製作個人網頁與個人履歷3折頁。
6. 教學素材製作-小編劇大導演：製作電子書、教學影片。
7. 未來教育趨勢、DFC挑戰。
8. 創新教學策略與實務初探。
9. 資訊科技導向的課程規劃
10. 運用運算思維設計資優班課程。
11. 資訊科技導向資優教案與教學演練。
12. 數位教材製作。

整體而言，本課程兼顧理論與實務，從課程設計、教學實踐到教學省思，逐步引導師資生成為具備教育熱忱、專業能力與人文關懷的國小資賦優異教師。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

【專業素養5】5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

核心內容：

【專業素養3】(3)特殊需求領域的課程與教學

【專業素養5】(2)創新與自我成長

融入議題：

資訊教育、科技教育

課程中文名稱：情意發展

課程英文名稱：Affective Development

課程學分數：2學分

課程選修別：選修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程」，目的是培養師資生建立自我認識、強化優勢能力、溝通表達與環境適應能力。透過系統性講授與探究實作，建立學生對資優生的獨特情感需求的認識，從而設計資優生的情意發展課程，內容涵蓋情意發展課程內涵、情意教育相關理論與教學法、資優生的情意特質與需求評估、情意發展課程規劃與教學設計。

課程大綱：

本課程以「情意發展」為核心，整合教育趨勢、教學實務與專業倫理之培養，旨在培育師資生的自我認識、環境適應能力，及對資優生情意特質與需求的認識，從而設計資優生情意課程、實施與省思教學之能力。課程依據十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範，並結合多元學習理論與研究驗證之有效教學方法，涵蓋以下重點內容：

1. 發展概念、認知與智力發展。
2. 資優的人格與社會情緒發展。
3. 品德教育的概念與內涵。
4. 品德教育教材設計研討與分享。
5. 資優生的社會與情緒發展特質。
6. 資優生的輔導與諮商。
7. 特殊族群資優的輔導。
8. 十二年課綱情意發展領域之認識與應用。
9. 資優班社會情意課程設計與輔導：融入品格、性別議題。
10. 資優學生情意發展教學活動設計研討。
11. 資優學生情意教育教學演練。

整體而言，本課程兼顧理論與實務，從課程設計、教學實踐到教學省思，逐步引導師資生成為具備教育熱忱、專業能力與人文關懷的國小資賦優異教師。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養3】3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

【專業素養4】4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習、4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展

核心內容：

【專業素養3】(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(2)十二年國民基本教育各(跨

)領域/科目/群科的課程與教學、(3)特殊需求領域的課程與教學

【專業素養4】(2)正向學習環境的營造、(4)學生認知與情意的輔導、(5)學生自主學習與自我決策

融入議題：

品德教育、性別平等教育

課程中文名稱：領導才能教育

課程英文名稱：Leadership Education

課程學分數：2學分

課程選修別：選修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程」，目的是培養師資生的領導才能、團隊合作、溝通協調等能力。透過系統性講授與探究實作，建立學生對資優生領導才能的認識，從而設計資優生的領導才能課程，內容涵蓋相關領導理論與教學法，實際規劃領導相關的課程或營隊方案，進而評估課程或方案的成效。

課程大綱：

本課程以「領導才能教育」為核心，整合教育趨勢、教學實務與專業倫理之培養，旨在培育師資生的領導才能、團隊合作能力，及對資優生領導才能的認識，從而設計資優生領導課程、實施與省思教學之能力。課程依據十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範，並結合多元學習理論與研究驗證之有效教學方法，涵蓋以下重點內容：

1. 領導的定義與特質取向。
2. 領導的技巧取向、風格取向。
3. 體驗式戶外探索教育之理論實務與展望。
4. 領導才能教學：體驗教育與領導才能活動之應用。
5. 領導的情境取向、權變取向。
6. 目標-途徑領導、領導者-成員互動理論。
7. 轉化領導 & 僕人領導。
8. 領導才能的鑑定與十二年國教新課綱之領導才能相關素養。
9. 領導才能教材設計與課程發想。
10. 資優生領導才能訓練與營隊活動規劃。
11. 真誠領導 & 團隊領導。
12. 領導才能教案設計與研討。

整體而言，本課程兼顧理論與實務，從課程設計、教學實踐到教學省思，逐步引導師資生成為具備教育熱忱、專業能力與人文關懷的國小資賦優異教師。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量

【專業素養5】5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

核心內容：

【專業素養3】(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(2)十二年國民基本教育各(跨

)領域/科目/群科的課程與教學、(3)特殊需求領域的課程與教學

【專業素養5】(3)理論與實務的整合以解決問題

融入議題：

戶外教育

課程中文名稱：多元智能理論與應用

課程英文名稱：Multiple Intelligence Theory and Application

課程學分數：2學分(教育方法：2學分)

課程選修別：選修

課程屬性：☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育方法」，目的為培養師資生能打開對智力的單一觀點，探討智能的多元性，以利運用在教學現場，且能協助師資生任教時，對資優生個別化計畫撰寫及區分性教學設計之參考。透過系統性講授與探究實作，建立學生對多元智能的基礎理解，內容強調個體多元性及殊異性，鑑定工作時宜持全面觀，以完成多元且適性之教學。

課程大綱：

本課程以多元智能為核心，整合特殊教育課程調整、教學實務與專業倫理之培養，旨在培育師資生從多元智能觀點，覺察特殊學生的優弱勢能力，具備設計、實施與省思差異化課程設計與教學知能。課程結合多元學習理論與研究驗證之有效教學方法，涵蓋以下重點內容：

1. 傳統智力理論。
2. 統合心智：Gardner的回憶錄。
3. 多元智能理論。
4. 多元智能與教育實踐。
5. 脈絡中的評量：標準化測驗的替代方案。
6. 語言與邏輯數學。
7. 音樂與身體動覺。
8. 空間智能、自然智能。
9. 人際與內省智能。
10. 多元智能學校。
11. 運用多元智能之課程發展、教學演示與實作。
12. 多元智能理論新趨勢。

整體而言，本課程兼顧理論與實務，從課程設計、教學實踐到教學省思，逐步引導師資生成為具備教育熱忱、專業能力與人文關懷的國小特殊教育教師。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養2】2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量

核心內容：

【專業素養2】(2)多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整、(6)跨專業鑑定工作的實施

【專業素養3】(6)多元且適性的教學與評量

融入議題：

人權教育、生涯規劃教育

課程中文名稱：資賦優異研究

課程英文名稱：Seminar in Gifted Education

課程學分數：3學分(教育基礎：3學分)

課程選修別：必修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育基礎」，目的是培養師資生對資優學生各項議題的基礎認識。透過系統性講授與探究實作，建立學生對資優生各項議題的基礎理解，從而深入探究與進行資優相關研究，內容涵蓋資優生的特質、鑑定、加速、充實、情意、領導、創造力等。

課程大綱：

本課程以「資賦優異研究」為核心，整合教育趨勢、教學實務與專業倫理之培養，旨在培育師資生對資優學生各項議題的基礎認識，從而深入探究與進行資優相關研究。課程依據十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範，並結合多元學習理論與研究驗證之有效教學方法，涵蓋以下重點內容：

1. 資優的定義。
2. 資優生的特徵與動機。
3. 資優鑑定與安置。
4. 資優生的家庭與父母教養。
5. 資優教師與師資培育。
6. 資優教育模式。
7. 資優教育課程方案設計。
8. 學校環境與班級經營(藉由案例說明與分析，綜整說明融合教育之現況、影響及其效益)。
9. 資優生的創造力。
10. 資優生的獨立研究。
11. 資優生的情意教育/資優低成就與輔導。
12. 資優生的領導才能。
13. 雙重殊異資優生/特殊族群資優生。
14. 學前資優教育。

整體而言，本課程兼顧理論與實務，從課程設計、教學實踐到教學省思，逐步引導師資生成為具備教育熱忱、專業能力與人文關懷的國小資賦優異教師與研究者。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據

、2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉

核心內容：

【專業素養2】(1)特殊教育學生的身心特質與學習需求

【專業素養5】(3)理論與實務的整合以解決問題

融入議題：

生命教育、生涯規劃教育、特-特殊教育或融合教育(含通用設計、普特設計教學及合作諮詢)

課程中文名稱：特殊兒童評量研究

課程英文名稱：Seminar in Assessment of Special Education

課程學分數：3學分(教育方法：3學分)

課程選修別：必修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育方法」，目的為培養師資生具備鑑定特殊需求學生與使用正式與非正式評量的基礎知能，並能深入進行相關研究。透過系統性講授與探究實作，建立學生對特殊學生鑑定與相關評量概念的基礎理解。內容涵蓋評量的基本概念與內涵，包含正式和非正式評量，相關評量工具的介紹與應用，了解鑑定特殊教育學生的單位、基準和相關實務工作，嘗試依據評量結果進行綜合評估。

課程大綱：

本課程以「特殊兒童評量研究」為核心，整合特殊教育課程理論、教學實務與專業倫理之培養，旨在培育師資生具備鑑定特殊學生之需求，使用正式評量或非正式評量進行能力與成效評估等相關知能，且進行相關研究。課程依據十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範，並結合多元學習理論與研究驗證之有效教學方法，涵蓋以下重點內容：

1. 特殊兒童評量的意義。
2. 診斷一詞在特殊教育評量的應用。
3. 測驗的基本原理。
4. 各類特殊兒童鑑定基準(藉由特殊學生的鑑定類型與態樣，延伸說明普特融合教育的重要性)
5. 學習障礙鑑定模式與RTI。
6. 各類特殊兒童的鑑定實務(藉由特殊學生的鑑定類型與學生態樣，延伸說明班級進行普特融合教育之方式)。
7. 心評小組的運作與檢討。
8. 特殊兒童評量的倫理原則。
9. 無歧視性評量。
10. 鑑定過程的家長權益。
11. 智力測驗實施原則。
12. 評量的調整措施。
13. 特殊兒童評量過程的誤差。
14. 特殊兒童非正式評量。
15. 鑑輔會的運作。
16. 各類特殊兒童評量工具。

整體而言，本課程兼顧理論與實務，從課程設計、教學實踐到教學省思，逐步引導師資生成為具備教育熱忱、專業能力與人文關懷的國小特殊教育教師與研究人員。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養2】2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

【專業素養3】3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

核心內容：

【專業素養2】(3)特殊教育學生篩選與轉介的協助、(4)特殊教育學生轉介前介入的協助、

(5)特殊教育學生的鑑定方式與工具、(6)跨專業鑑定工作的實施

【專業素養3】(6)多元且適性的教學與評量、(8)學生學習成效的持續檢視與回饋

融入議題：

特-特殊教育或融合教育

課程中文名稱：創造力研究

課程英文名稱：Seminar in Creativity

課程學分數：3學分

課程選修別：選修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程」，目的是培養師資生的創造性人格特質、創造思考歷程，及連結創造力相關議題進行研究之能力。透過系統性講授與探究實作，建立學生對資優生創造力的認識，從而設計資優生的創造力研究，內容涵蓋相關創造力理論與教學法，實際規劃與執行相關研究內容。

課程大綱：

本課程以「創造力研究」為核心，整合教育趨勢、教學實務與專業倫理之培養，旨在培育師資生的創造力相關知能，及深入進行相關研究之能力。課程依據十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範，並結合多元學習理論與研究驗證之有效教學方法，涵蓋以下重點內容：

1. 創造力的意義與內涵。
2. 我國推動創造力教育的現況。
3. 創造力特殊需求課程領綱。
4. 如何進行創造力研究－The Study of Creativity。
5. 創造力的評量。
6. 創造力多樣觀點與議題(含融合教育)討論。
7. 創造思考策略(含策略下融合教育教學的實施與應用)。

整體而言，本課程兼顧理論與實務，從課程設計、教學實踐到教學省思，逐步引導師資生成為具備教育熱忱、專業能力與人文關懷的國小資賦優異教師與研究人員。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養2】2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

【專業素養3】3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

核心內容：

【專業素養2】(1)特殊教育學生的身心特質與學習需求

【專業素養3】(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(3)特殊需求領域的課程與教學

融入議題：

資訊教育、科技教育

課程中文名稱：資賦優異教育概論

課程英文名稱：Introduction of Gifted Education

課程學分數：2學分(教育基礎：2學分)

課程選修別：必修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育基礎」，透過以學校情境為基礎之理論講授與案例研討，建立對資優教育核心理念、制度與教學實務之整體理解。內容涵蓋資優意義與智力觀、資優生特質與需求及融合教育之實施、鑑定與安置、加速制與充實制、創造思考與領導才能、獨立研究指導與社區資源運用、情意教育與輔導、教師專業與班級經營，以及雙重特殊需求學生之教學支持；目的在培養差異化教學與跨專業合作之能力，呼應108課綱核心素養。

課程大綱：

本課程以「資賦優異教育之核心理念與制度」為核心，結合理論與案例，強調學校情境之應用，呼應核心內容（特殊教育學生之身心特質與學習需求、多元背景下之殊異性及服務調整），涵蓋以下重點內容：

1. 資優的意義和智力觀念。
2. 資優生的特質與需求(含融合教育之實施方式)。
3. 資優生的鑑定、鑑定基準與安置。
4. 資優教育的加速制
5. 資優教育的充實制。
6. 資優學生的創造思考教學。
7. 資優學生領導才能教學。
8. 資優學生的獨立研究指導與社區資源。
9. 資優學生的情意教育與輔導。
10. 資優生的老師與班級經營
11. 雙重特殊學生的教學。

整體而言，本課程結合理論與學校案例，並融入生命教育與特殊／融合教育（含通用設計、普特設計教學及合作諮詢），以培養規劃差異化教學與跨專業合作之能力。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據

、2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持

核心內容：

【專業素養2】(1)特殊教育學生的身心特質與學習需求、(2)多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整

融入議題：

生命教育、特-特殊教育或融合教育(含通用設計、普特設計教學及合作諮詢)

課程中文名稱：高層思考訓練

課程英文名稱：High Level Thinking Training

課程學分數：2學分(教育實踐：2學分)

課程選修別：選修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育實踐」，透過要素分析、示範與實作，建立教師設計與實施高層思考教學之能力。內容涵蓋思考與高層思考的意義與內涵、教學技巧與原則、類型與模式、策略運用與活動設計，並聚焦資優生之高層思考活動與批判思考技巧；目的在規劃可教可評的高挑戰任務，提升學生之分析、評鑑、創造與問題解決能力，融入媒體素養教育，呼應適性教學之核心。

課程大綱：

本課程以「高層思考教學設計」為核心，強調依學生特質進行課程調整與適性教學，運用多元策略與學習科技，並融入媒體素養，涵蓋以下重點內容：

1. 思考的意義與內涵。
2. 高層思考的意義與內涵。
3. 高層思考教學技巧與原則。
4. 高層思考教學類型與模式。
5. 高層思考教學策略運用。
6. 資優生的高層思考活動。
7. 批判思考技巧。
8. 高層思考教學設計的要素分析。
9. 高層思考教學演示。

整體而言，本課程以「設計—實作—省思」循環，協助教師促進學生之分析、評鑑、創造與問題解決能力。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養3】3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

【專業素養5】5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

核心內容：

【專業素養3】(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(3)特殊需求領域的課程與教學

【專業素養5】(6)終身學習與跨領域專業知能的擴展

融入議題：

媒體素養教育

課程中文名稱：創造力教育

課程英文名稱：Creativity Education

課程學分數：2學分

課程選修別：選修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程」，透過理論講授、策略示範與實作，建立教師規劃並實施創造力教學之能力。內容涵蓋創造力之構念、歷程與評估，策略如腦力激盪／SCAMPER、心智繪圖／曼陀羅、六頂思考帽與行動鞋、CPS、世界咖啡館，並介紹創造力方案與課程綱要、遊戲化與歷程導向設計及融合教育之應用；目的在規劃與辦理創造力課程與活動，促進跨域與在地議題的創新實作。

課程大綱：

本課程以「創造力理論×策略實作」為核心，強調依學生特質進行課程調整與適性教學，運用多元教學策略與學習科技（融入科技教育），並以可教可評、遊戲化與歷程導向設計推動課室實作，涵蓋以下重點內容：

1. 創造力理論。
2. 創造思考策略：
 - (1)腦力激盪法SCAMPER介紹、實際應用。
 - (2)心智繪圖法/曼陀羅介紹、實際應用。
 - (3)思考帽、行動鞋介紹、實際應用。
 - (4)創造性問題解決介紹、實際應用。
 - (5)世界咖啡館介紹、實際應用。
3. 創造力方案介紹。
4. 創造力課程綱要。
5. 創造力遊戲化教學策略
6. 創造力方案規劃與辦理。

整體而言，本課程結合理論與策略示範及實作，協助修課者規劃並推動創造力課程與活動，促進學生有效學習與在地創新實作。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養3】3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

核心內容：

【專業素養3】(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(3)特殊需求領域的課程與教學

融入議題：

科技教育

課程中文名稱：獨立研究

課程英文名稱：Instruction of Independent

課程學分數：2學分

課程選修別：選修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程」，透過實施現況與課程綱網解析、教學目標設定與執行、教材導讀與歷程示範，建立修課者規劃與指導獨立研究之能力。內容涵蓋主題尋找、方法選擇、資料蒐集與分析、研究撰寫與成果呈現，目的在理解獨立研究課綱並發展符合課綱之教學。

課程大綱：

本課程以「獨立研究之規劃與指導」為核心，結合理論與實務練習，強調適性教學、學習科技運用與歷程導向評量，並融入科技教育與資訊教育。課程以實例導向與文件規範對齊，示範題目開展、方法抉擇、資料處理與報告撰寫的關鍵步驟，並以數位工具支持歷程記錄與展示，涵蓋以下重點內容：

1. 獨立研究實施現況。
2. 獨立研究綱要學習重點。
3. 獨立研究課程綱網。
4. 獨立研究教學目標設定與執行。
5. 獨立研究的本質與歷程：解析教材。
6. 如何尋找研究主題。
7. 獨立研究方法。
8. 如何撰寫研究結果。
9. 呈現獨立研究成果。

整體而言，本課程協助修課者理解課綱、掌握歷程與方法，能設計並指導可教可評之獨立研究教學，促進學生之探究與表達。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養3】3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

【專業素養5】5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

核心內容：

【專業素養3】(1)依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學、(3)特殊需求領域的課程與教學

【專業素養5】(6)終身學習與跨領域專業知能的擴展

融入議題：

科技教育、資訊教育

師資職前課程-學前特幼

課程中文名稱	幼兒園教保活動課程設計	課程必選修別	選修
課程英文名稱	Curriculum Design for Early Childhood Education and Care	課程學分數	2
課程先修課程或先修條件(若無可免填)			
課程對應之專業素養、指標及課程核心內容、融入議題			
素養指標	【專業素養3】 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量		
核心內容	【專業素養3】 3-1依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學		
融入之議題	多元文化教育		
課程概述			
本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「幼兒園師資類科教育專業課程」，透過講授及實作等方式，建立學生設計幼兒園教保活動的能力。內容涵蓋課程的理論基礎、幼兒園統整性課程的意義與理念、簡介並運用幼兒園教保活動課程大綱之內涵設計課程、以及課程設計實作等，目的為培訓師資生具備規劃及設計幼兒園教保活動的專業知能。			
課程內容			
本課程旨在培育師資生具備認識幼兒園統整性課程的概念、規劃及設計幼兒園教保活動課程之能力。課程結合多元教學策略與研究驗證之有效教學方法，涵蓋以下重點內容：			
1. 課程的定義、要素與結構			
2. 課程的理論基礎(哲學、心理學、社會學等)			
3. 幼兒園教保活動課程設計之理論背景、觀點與影響因素			
4. 簡介幼兒園教保活動課程大綱之內涵、領域內容與學習指標			
5. 幼兒園統整性課程的意義與理念與設計原則			
6. 運用幼兒園教保活動課程大綱設計課程之敘寫格式與內容			
7. 幼兒園2-6歲統整性課程設計實作：教學過程、資源與評量之敘寫技巧			
8. 幼兒園2-6歲統整性課程設計示例與討論(含融入特殊教育、融合教育之統整性課程設計)			
整體而言，本課程兼顧理論與實務，引導師資生成為具備教育熱忱、專業能力與人文關懷的學前特殊教育教師。			

課程中文名稱	幼兒園課程發展	課程必選修別	選修
課程英文名稱	Curriculum Development for Young Children	課程學分數	2
課程先修課程或先修條件(若無可免填)			
課程對應之專業素養、指標及課程核心內容、融入議題			
素養指標	【專業素養3】 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量		
核心內容	【專業素養3】 3-1依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學		
融入之議題	多元文化教育		
課程概述			
本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「幼兒園師資類科教育專業課程」，透過講授方式，建立學生對幼兒園課程基礎理論應用的能力。內容涵蓋探幼兒課程理論基礎，幼兒課程之發展；歐美及台灣幼教課程的取向與模式，目的為培訓師資生具備幼兒園課程的專業知識。			
課程內容			
本課程旨在培育師資生具備認識幼兒園環境的專業知識、規劃及設計幼兒園環境之能力。課程結合多元教學策略、教學媒材等，涵蓋以下重點內容：			
一、幼兒課程發展導論 二、美國幼教課程歷史發展之概述 三、幼兒課程模式 1.高瞻課程(High-scope curriculum) 2.瑞吉歐教學(Reggio- approach) 3. 蒙氏教學(Montessori method) 4.華德福教學(the Waldorf school) 5. 建構取向的課程 6. 幼兒園課程大綱為基礎的課程設計			
整體而言，本課程引導師資生成為具備教育熱忱、專業能力與人文關懷的學前特殊教育教師。			

課程中文名稱	幼兒遊戲	課程必選修別	選修
課程英文名稱	Young Children's Play	課程學分數	2
課程先修課程或先修條件(若無可免填)			
課程對應之專業素養、指標及課程核心內容、融入議題			
素養指標	【專業素養3】 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量		
核心內容	【專業素養3】 3-1 依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學		
融入之議題	藝術與美感教育		
課程概述			
本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「幼兒園師資類科教育專業課程」，透過講授、觀察與實作方式，建立學生對幼兒遊戲的專業知能導。內容涵蓋幼兒遊戲理論的專業知識、觀察幼兒遊戲的本質、了解並學習尊重遊戲過程中幼兒的個別差異、設計與實施幼兒遊戲的能力，目的為培育師資生具備從事幼兒遊戲工作的專業知能。			
課程內容			
本課程旨在培育師資生具備從事幼兒遊戲的相關專業知能。運用多元教學策略與實作活動來傳授課程，涵蓋以下重點內容			
1. 認識遊戲理論與行為觀察。			
2. 觀察遊戲的行為。			
3. 幼兒的不同類型遊戲的設計與帶領技巧，包含：認知、語文、數學遊戲、科學遊戲、動作遊戲、社會與情緒類型遊戲			
整體而言，本課程著重發展理論與專業技能，引導師資生成為具備幼兒遊戲專業技能的學前特殊教育教師。			

課程中文名稱	幼兒學習環境設計	課程必選修別	選修
課程英文名稱	Learning Environment Design for Young Children	課程學分數	2
課程先修課程或先修條件(若無可免填)			
課程對應之專業素養、指標及課程核心內容、融入議題			
素養指標	【專業素養3】 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量		
核心內容	【專業素養3】 3-1依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學		
融入之議題	環境教育		
課程概述			
本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「幼兒園師資類科教育專業課程」，透過講授及實作等方式，建立學生設計幼兒園環境的能力。內容涵蓋探討幼兒學習環境設計的理論、設計、佈置與運用學習中心應有的實作能力，目的為培訓師資生具備規劃及設計幼兒園環境的專業知能。			
課程內容			
本課程旨在培育師資生具備認識幼兒園環境的專業知識、規劃及設計幼兒園環境之能力。課程結合多元教學策略、教學媒材等，涵蓋以下重點內容：			
1. 幼兒學習環境設計的理念 2. 學習環境設計的理論基礎 3. 學習環境設計與幼兒行為 4. 室內學習環境的設計配置 5. 室外學習環境的設計配置 6. 大人區與附屬設施的設置 7. 各國幼兒園設計配置實例 8. 幼兒園環境創作			
整體而言，本課程兼顧理論與實務，引導師資生成為具備教育熱忱、專業能力與人文關懷的學前特殊教育教師。			

課程中文名稱	幼兒體能與律動	課程必選修別	選修
課程英文名稱	Physical Fitness Activities & Rhythmic Movement for Young Children	課程學分數	2
課程先修課程或先修條件(若無可免填)			
課程對應之專業素養、指標及課程核心內容、融入議題			
素養指標	【專業素養3】 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量		
核心內容	【專業素養3】 3-1依學生特質、能力及需求課程調整與適性教學		
融入之議題	戶外教育		
課程概述			
本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「幼兒園師資類科教育專業課程」，透過講授與實作方式，建立學生對幼兒動作發展及體能與律動的專業知能。內容涵蓋幼兒動作理論的專業知識、幼兒動作評估、設計與實施幼兒遊戲的能力，目的為培育師資生具備從事幼兒體能與律動專業知能。			
課程內容			
本課程旨在培育師資生具備從事幼兒體能與律動的相關專業知能。運用多元教學策略與實作活動來傳授課程內容，涵蓋以下重點內容			
1. 身體動作、律動的定義及要素。 2. 幼兒身體動作的理論。 3. 身體動作評估。 4. 幼兒律動。 5. 幼兒基本技巧介入活動。 6. 幼兒體適能訓練。 7. 幼兒操作性技巧訓練。 8. 幼兒園體能活動設計示範。 9. 幼兒園實地演練。			
整體而言，本課程著重發展理論與專業技能，引導師資生成為具備幼兒體能與律動專業技能的學前特殊教育教師。			

課程中文名稱	幼兒遊戲	課程必選修別	選修
課程英文名稱	Young Children's Play	課程學分數	2
課程先修課程或先修條件(若無可免填)			
課程對應之專業素養、指標及課程核心內容、融入議題			
素養指標	【專業素養2】 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展		
核心內容	【專業素養2】 2-1 特殊教育學生的身心特質與學習需求		
融入之議題	藝術與美感教育		
課程概述			
本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「幼兒園師資類科教育專業課程」，透過講授、實地觀察方式，建立學生對幼兒行為地的專業知能。內容涵蓋觀察的意義與重要性、幼兒園常用的觀察紀錄法、幼兒行為觀察、觀察問題與釋疑，本課程目的為培育師資生具備幼兒行為觀察的專業知能。			
課程內容			
本課程旨在培育師資生具備從事幼兒觀察的相關專業知能。運用多元教學策略與實地觀察來傳授課程，涵蓋以下重點內容			
1. 觀察的意義與重要性			
2. 幼兒園常用觀察記錄法的介紹			
3. 幼兒行為觀察與詮釋的練習			
4. 幼兒園實地觀察			
5. 觀察問題提出與釋疑			
6. 評定量表的特性與使用方式			
整體而言，本課程著重幼兒觀察的理論與專業技能，引導師資生成為具備幼兒行為觀察專業知能的學前特殊教育教師。			

課程中文名稱	生活管理	課程必選修別	選修
課程英文名稱	Life Management	課程學分數	2
課程先修課程或先修條件(若無可免填)			
課程對應之專業素養、指標及課程核心內容、融入議題			
素養指標	【專業素養3】 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量		
核心內容	【專業素養3】 3-3特殊需求領域的課程與教學		
融入之議題	家政教育		
課程概述			
本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程」，透過講授、討論與實作方式，建立學生的生活管理理念與內容知識，並能依身心障礙學生於生活管理之學習需求，進行功能性生活能力之教學規劃與實踐。內容包含自我照顧、家庭生活、自我決策及社區生活等領域，目的為培育師資生能規劃特殊需求學生的生活能力之專業技能。			
課程內容			
本課程旨在培育師資生具備特殊需求領域之生活管之專業知能。運用多元教學策略與實作活動來傳授課程內容，涵蓋以下重點內容			
1.自我照顧-飲食。 2.自我照顧—衣著。 3.自我照顧—個人衛生。 4.自我照顧—健康管理。 5.家庭生活—休閒活動、家庭關係與自我保護。 6.家庭生活—財務管理。 7.家庭生活—環境衛生。 8.家庭生活—居家安全。 9.自我決策-獨立自主與自我管理。 10.社區生活—社區生活、行動與交通安全。			
整體而言，本課程著重發展理論與專業技能，引導師資生成為具備規劃及設計功能性生活課程的特殊教育教師。			

課程中文名稱	早期介入概論	課程必選修別	選修
課程英文名稱	Introduction to Early Intervention	課程學分數	2
課程先修課程或先修條件(若無可免填)			
課程對應之專業素養、指標及課程核心內容、融入議題			
素養指標	【專業素養1】 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎		
核心內容	【專業素養1】 1-3 我國一般教育與特殊教育的主要法規與重要政策 1-5 教育相關支持服務與支援系統的連結與運用		
融入之議題	家庭教育		
課程概述			
本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育基礎」，透過講授、見習、實作方式，建立學生對生廣泛了解早期介入在大環境中的定位，我國對特殊需求幼兒的相關教育政策、法規及實務運作等。內容涵蓋善用教育支持服務與支援系統，認識專業合作，以家庭為中心服務，目的為培育師資生願意與各專業團隊與家長共同為特殊幼兒服務。			
課程內容			
本課程旨在培育師資生具備早期介入的支持系統、專業合作、家庭服務等專業知能。運用多元教學策略與實作活動來傳授課程內容，涵蓋以下重點內容			
1. 早期介入緒論。 2. 早期介入的理論基礎。 3. 發展遲緩兒童的身心特質。 4. 兒童篩檢/診斷/評量醫療聯合評估。 5. 早期療育服務模式；通報轉介。 6. 以家庭為中心的服務計畫 7. 早期療育服務模式。 8. 專業團隊服務介紹:職能治療、物理治療、語言治療、資源整合。 9. 親職教育、親子關係、以家庭為中心的早期介入服務。 10. 早期療育課程設計與教保策略 11. 科技輔具與轉銜服務。			
整體而言，本課程著重發展理論與專業技能，引導師資生成為具備早期介入專業知識與技能的學前特殊教育教師。			

課程中文名稱	兒童發展與輔導	課程必選修別	選修
課程英文名稱	Child Development and Guidance	課程學分數	2
課程先修課程或先修條件(若無可免填)			
課程對應之專業素養、指標及課程核心內容、融入議題			
素養指標	【專業素養2】 2-1了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據		
核心內容	【專業素養2】 2-1特殊教育學生的身心特質與學習需求		
融入之議題	生命教育		
課程概述			
本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「幼兒園師資類科教育專業課程」，透過講授方式，建立學生對兒童發展與輔導的基礎知識。內容涵蓋各領域發展理論、發展知識及相關因素、兒童輔導理論等，目的為培育師資生具備兒童發展與輔導的相關專業知識。			
課程內容			
本課程旨在培育師資生具備兒童發展與輔導的相關專業知識。運用多元教學策略來講授課程，涵蓋以下重點內容 1. 發展理論介紹 2. 生理發展 3. 認知發展 4. 語言發展 5. 社會和情緒發展 6. 道德發展 7. 兒童輔導:諮商理論與學派及其應用 8. 發展問題的處遇			
整體而言，本課程著重發展理論與專業知識，引導師資生成為具備關懷生命與專業知能的學前特殊教育教師。			

課程中文名稱：輔助科技應用

課程英文名稱：Applying Assistive Technology

課程學分數：2學分

課程選修別：選修

課程屬性：☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練

☐語文領域 ☐數學領域

課程概述：

本課程為註記輔助科技需求次專長之『教育基礎知識與方法』與『特殊教育師資教育專業課程中的特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程』，透過系統性講授與實務參訪，建立學生對輔助科技的基礎理解。內容涵蓋基本概念與法規、輔具服務與資源、常見輔具認識，目的為培養師資生具備應用輔助科技的基礎知能。

課程大綱：

本課程屬旨在奠定師資生對輔助科技之整體認識與專業基礎。課程透過系統性講授與實務參訪，介紹輔助科技的基本概念、相關法規與倡議精神。課程內容引導師資生了解輔具種類、無障礙環境、資源運用與服務流程，培養具備應用輔助科技的基礎知能。包括以下重點內容：

1. 輔助科技的意涵與倡議、相關法規
2. 特殊需求領綱「輔助科技應用」
3. 常見各類型輔具
4. 輔助科技資源與服務
5. 無障礙環境

整體而言，本課程透過理論與實務的整合，使師資生理解輔助科技於教育現場中之角色與價值，建立其對輔助科技應用於促進身心障礙學生參與與學習成效之專業基礎。

輔助科技資源與服務先修課程：

先修『特殊教育導論』

素養指標：

【專業素養3】規劃適切的課程、教學及多元評量

3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。

核心內容：

【專業素養3】規劃適切的課程、教學及多元評量

(3) 特殊需求領域的課程與教學

(7) 教學媒材與輔助科技的應用

融入議題：通用設計

課程中文名稱：教育心理學

課程英文名稱：Educational Psychology

課程學分數：2學分(教育基礎：2學分)

課程選修別：選修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「國民小學師資類科共同教育專業課程」，透過心理學理論與教育實務的結合，建立學生對學習、動機、發展與教學歷程的整體理解。內容涵蓋學習理論、動機理論、認知發展、個別差異、學習評量與教師專業成長等主題，目的在於培養學生運用心理學原理分析教育現象，增進教學決策與學生輔導的能力，並提升教育現場中支持學習與促進成長的專業素養。

課程大綱：

本課程以「教育心理學」為核心，整合心理學理論、教育實務與學習者發展的專業知識，旨在培育師資生具備理解學習歷程、分析學習行為、與應用心理學原理於教學情境中的能力。課程依據十二年國民基本教育課程綱要之理念，並結合當代教育心理學研究成果與教學現場實例，涵蓋以下重點內容：

1. 學習與動機理論的應用：探討行為學派、認知學派、人本學派與社會學習理論，理解學習動機的形成與維持機制。
2. 認知發展與個別差異：分析皮亞傑、維高斯基等理論對學習歷程的啟示，並理解學生在能力、氣質與情緒上的差異。
3. 教學心理歷程與學習環境：探討教學歷程中心理歷程的運作，包括注意、記憶、理解與問題解決。
4. 評量與回饋的心理基礎：理解學習評量的心理學原理，並探討回饋對學生學習動機與自我效能的影響。
5. 教師專業成長與教育省思：培養教師覺察教學歷程中心理因素的能力，強化教學省思與專業倫理實踐。

整體而言，本課程兼顧理論與實務，從心理學理論的理解到教育現場的應用，逐步引導師資生成為能以心理學觀點理解學習者、促進學習成效並實踐教育關懷的專業教師。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

- 【專業素養2】2-1了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據
2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展

核心內容：

【專業素養2】

- (1) 特殊教育學生的身心特質與學習需求
- (2) 多元背景下特殊教育學生的殊異性及服務調整

融入議題：

品德教育、生涯規劃教育

課程中文名稱：學習評量

課程英文名稱：Learning Assessment

課程學分數：2學分(教育方法：2學分)

課程選修別：選修

課程屬性：☐英語授課 ☐教材教法課程 ☐教學實習課程 ☐生涯規劃 ☐職業教育與訓練 ☐語文領域 ☐數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「國民小學師資類科共同教育專業課程」，透過理論講授與實務演練的結合，建立學生對學習評量原理、方法與應用的整體理解與實作能力。內容涵蓋評量的基本概念、信度與效度、形成性與總結性評量、紙筆測驗與表現評量設計、評量結果分析與解釋、以及素養導向評量實務，目的在於培養學生能依據學習目標設計與運用多元評量工具，以促進學生學習成效、回饋教學並支持教育決策。

課程大綱：

本課程以「學習評量」為核心，整合教育評量理論、教學實務與專業倫理之培養，旨在培育師資生具備設計、實施、分析與省思多元學習評量之能力。課程依據十二年國民基本教育課程綱要之理念，並結合素養導向評量與研究驗證之有效教學評量方法，涵蓋以下重點內容：

1. 學習評量的理念與功能：理解評量在教學歷程中的角色與目的，區辨診斷性、形成性與總結性評量的應用。
2. 評量工具的設計與運用：學習紙筆測驗、表現評量、觀察記錄、學習歷程檔案等工具的設計原則與應用實務。
3. 信度與效度的分析與詮釋：掌握評量品質的統計基礎，能分析與解釋學生學習成果，以支持教學決策。
4. 素養導向與多元評量策略：探討如何依據學習目標與學生差異設計多元且具診斷性的評量方式，以促進深度學習。
5. 評量倫理與省思實踐：強調公平、公正與專業倫理原則，並培養教師在評量過程中的自我省思與專業判斷力。

整體而言，本課程兼顧理論與實務，從評量理念、工具設計到結果應用與省思，逐步引導師資生成為能以評量促進學習、改善教學並展現教育專業素養的教師。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養3】3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效

核心內容：

【專業素養3】(1)主要課程、教學與評量的理論、(6) 多元且適性的教學與評量、(8)探究與實作設計與實施

融入議題：

資訊教育(含數位學習)、多元文化教育

課程中文名稱：教學原理

課程英文名稱：Principles of Instruction

課程學分數：2學分(教育基礎：2學分)

課程選修別：選修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「國民小學師資類科共同教育專業課程」，透過教育理論與教學實務案例的探討，建立學生對教學設計、教學歷程與學習理論之間關聯的理解與應用能力。內容涵蓋教學目標與學習理論、教學模式與策略、課程設計原則、教學媒體運用、教師專業與教學省思等主題，目的在於培養學生能以理論為基礎設計有效的教學活動，提升教學專業能力，並促進學生多元而有意義的學習。

課程大綱：

本課程以「教學原理」為核心，整合教育理論、教學設計與專業省思之培養，旨在培育師資生具備規劃、實施與評鑑教學活動的專業能力。課程依據十二年國民基本教育課程綱要的核心理念，並結合多元學習理論與研究支持的有效教學策略，涵蓋以下重點內容：

1. 教學理論與學習觀的探討：理解行為主義、認知主義、人本主義與建構主義等教學理論及其在教學中的應用。
2. 教學目標與課程設計：學習如何依據學生特質與學習需求設定適切的教學目標，並規劃具層次與連貫性的課程內容。
3. 多元教學策略與方法：探討講述法、討論法、合作學習、探究教學與差異化教學等策略之運用。
4. 教學媒體與科技融入：運用多媒體與科技輔助教學，以提升學生的學習動機與參與度。
5. 教學評鑑與教師省思實踐：培養教師從教學歷程中進行自我省思與專業成長，強化教學效能與專業倫理意識。

整體而言，本課程兼顧理論基礎與教學實務，從教學設計、策略應用到省思改進，逐步引導師資生成為具備教育熱忱、專業知能與創新教學思維的優質教師。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養3】3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量、3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習

【專業素養5】5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉

核心內容：

【專業素養3】(5)課程、教學與評量的創新及學習科技的應用、(7) 教學媒材與輔助科技應用

【專業素養5】(3) 理論與實務的整合以解決問題

融入議題：

科技教育

課程中文名稱：特殊教育導論

課程英文名稱：Introduction of Special Education

課程學分數：3學分(教育基礎：3學分)

課程選修別：必修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育基礎」，透過理論講授、案例分析與實務探討的結合，建立學生對特殊教育理念、制度與服務體系的整體認識。內容涵蓋特殊教育的發展沿革與法規、各類障礙類別之特性與教育需求、鑑定與安置程序、個別化教育計畫（IEP）、融合教育與支持服務、以及專業團隊合作，目的在於培養學生理解並尊重學習差異，具備協助與支持身心障礙學生學習與發展的基本知能，為未來專業教學與服務奠定基礎。

課程大綱：

本課程以「特殊教育導論」為核心，整合特殊教育理論基礎、教育實務與專業倫理之培養，旨在培育師資生具備理解、支持與實踐融合教育與特殊教育服務的能力。課程依據十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範，並結合現行法規、教育政策及研究實證，涵蓋以下重點內容：

1. 特殊教育的理念與發展：探討特殊教育的歷史沿革、核心價值、國內外教育政策及教育法規（如《特殊教育法》與《美國身心障礙者法案》）。
2. 各類障礙學生之特質與教育需求：認識智能障礙、學習障礙、自閉症、情緒與行為障礙、感官障礙及多重障礙學生的學習特性與支持策略。
3. 鑑定、安置與個別化教育計畫（IEP）：理解特殊教育學生鑑定與安置程序，學習IEP的設計原則與實務操作。
4. 融合教育與支持服務：探討融合教育理念、多層支持系統（MTSS）、早期介入及跨專業合作模式。
5. 專業倫理與教師省思實踐：強調教育工作者在特殊教育中的倫理責任、專業態度與自我省思的重要性。

整體而言，本課程兼顧理論與實務，從特殊教育理念、學生特質理解到教育支持與專業省思，逐步引導師資生成為具備教育熱忱、專業知能與人文關懷的特殊教育教師。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養1】1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念

【專業素養2】2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據

【專業素養5】5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

核心內容：

【專業素養1】(1)一般教育與特殊教育的發展趨勢

【專業素養2】(1)特殊教育學生的身心特質與學習需求

【專業素養5】(9)特殊教育理念的推廣與倡議

融入議題：

特-特殊教育或融合教育(含通用設計、普特設計教學及合作諮詢)

課程中文名稱：專業合作與溝通

課程英文名稱：Professional Disciplinary Collaboration and Communication

課程學分數：2學分(教育方法：2學分)

課程選修別：選修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「教育方法」，透過理論探討、角色扮演與跨專業協作實務演練，建立學生在特殊教育領域中進行有效溝通與協同合作的能力。內容涵蓋跨專業合作的理念與模式、教育團隊運作原則、溝通技巧與衝突解決策略、家庭與學校合作、以及在IEP/IFSP會議中的協作實務，目的在於培養學生能與不同專業背景的人員共同規劃與執行支持服務，促進學生福祉與教育成效，展現專業合作的態度與能力。

課程大綱：

本課程以「專業合作與溝通」為核心，整合跨專業合作理論、教育實務與專業倫理之培養，旨在培育師資生具備與不同專業人員及家庭有效溝通與協作的的能力。課程依據十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範，並結合跨專業合作模式與實證研究支持的協作策略，涵蓋以下重點內容：

1. 跨專業合作的理念與模式：理解跨專業合作的理論基礎、團隊運作型態及在特殊教育服務中的角色分工。
2. 教育團隊溝通與協作技巧：學習有效的人際溝通策略、會議協調與衝突解決方法，以促進團隊合作。
3. 家庭與學校的夥伴關係：探討家長參與的重要性與策略，建立信任與合作的親師關係。
4. IEP/IFSP 會議與協作實務：了解個別化教育或家庭支持計畫的設計流程，並透過模擬與實作培養協作能力。
5. 專業倫理與自我省思：強調教育人員在跨專業合作中的倫理原則、專業態度與反思實踐。

整體而言，本課程兼顧理論與實務，從溝通技巧、團隊協作到倫理省思，逐步引導師資生成為能以合作促進學生學習與發展、具備專業能力與人文關懷的特殊教育教師。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養5】5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色、5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

核心內容：

【專業素養5】(1)自我調適與穩定的情緒管理、(2)創新與自我成長、(4)專業合作與諮詢、(5)良好夥伴關係的建立、(6)終身學習與跨領域專業知能的擴展

融入議題：

家庭教育

課程中文名稱：幼兒社會探究與情緒表達

課程英文名稱：Social Studies and Emotional Expression for Young Children

課程學分數：2學分(教育方法：2學分)

課程選修別：選修

課程屬性：□英語授課 □教材教法課程 □教學實習課程 □生涯規劃 □職業教育與訓練 □語文領域 □數學領域

課程概述：

本課程為特殊教育師資教育專業課程中的「幼兒園師資類科教育專業課程」，透過理論講授、觀察分析與情境教學活動設計，建立學生對幼兒社會互動發展與情緒表達歷程的理解與實踐能力。內容涵蓋幼兒社會情緒發展理論、同儕互動與衝突解決、情緒覺察與表達技巧、教師支持策略、以及社會情緒學習（SEL）課程設計與實施，目的在於培養學生能運用發展適宜的方式引導幼兒理解自我與他人、發展良好的人際關係，並促進幼兒的社會適應與情緒健康。

課程大綱：

本課程以「幼兒社會探究與情緒表達」為核心，整合幼兒社會情緒發展理論、教育實務與專業倫理之培養，旨在培育師資生具備引導幼兒進行情緒表達、社會互動與人際探究活動的專業能力。課程依據幼兒教育課程綱要與社會情緒學習（SEL）理念，並結合發展心理學理論與研究驗證之有效教學方法，涵蓋以下重點內容：

1. 幼兒社會與情緒發展理論基礎：探討皮亞傑、艾瑞克森、維高斯基等理論，理解幼兒社會互動與情緒成長的歷程。
2. 情緒覺察與表達教學策略：學習引導幼兒辨識、表達與調節情緒的教學方法。
3. 社會探究與人際互動活動設計：規劃能促進同儕合作、問題解決與社會責任感的教學活動。
4. 社會情緒學習（SEL）課程融入實務：運用故事、遊戲與情境教學，引導幼兒理解自我與他人，培養共情與正向行為。
5. 教師省思與專業倫理：強調教師在引導情緒與社會學習過程中的專業角色、自我覺察與倫理責任。

整體而言，本課程兼顧理論與實務，從幼兒發展理論、活動設計到省思實踐，逐步引導師資生成為能促進幼兒社會理解與情緒表達、具備教育熱忱、專業知能與人文關懷的學前特殊教育教師。

先修課程：

未規範先修課程：

素養指標：

【專業素養3】3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量、3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學

核心內容：

【專業素養3】(4)幼兒園領域專門知識與教學知能、(6)學習理論與教學理論及其在幼兒教育的應用、(0)幼兒園課程規劃與幼兒園教保活動課程大綱

融入議題：

環境教育、生命教育

輔助科技次專長

課程中文名稱：輔助科技應用

課程英文名稱：Applying Assistive Technology

課程學分數：2學分(教育基礎知識與方法、教育實務與實習：2學分)

課程選修別：選修

課程概述：

本課程同時採認特殊教育專業課程特需特調以及註記輔助科技需求次專長之「教育基礎知識與方法」課程。透過系統性講授與實務參訪，建立學生對輔助科技的基礎理解。內容涵蓋基本概念與法規、輔具服務與資源、常見輔具認識，目的為培養師資生具備應用輔助科技的基礎知能。

課程大綱：

本課程屬旨在奠定師資生對輔助科技之整體認識與專業基礎。課程透過系統性講授與實務參訪，介紹輔助科技的基本概念、相關法規與倡議精神。課程內容引導師資生了解輔具種類、無障礙環境、資源運用與服務流程，培養具備應用輔助科技的基礎知能。包括以下重點內容：

- 1.輔助科技的意涵與倡議、相關法規
- 2.特殊需求領綱「輔助科技應用」
- 3.常見各類型輔具
- 4.輔助科技資源與服務
- 5.無障礙環境

整體而言，本課程透過理論與實務的整合，使師資生理解輔助科技於教育現場中之角色與價值，建立其對輔助科技應用於促進身心障礙學生參與與學習成效之專業基礎。

先修課程：

先修「特殊教育導論」

素養指標：

【專業素養3】3-5應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。

核心內容：

【教育基礎知識與方法】

- 1.輔助科技基本概念與相關法規
- 2.國內輔具服務體系與資源
- 3.輔助科技操作與教學設計
- 4.常見輔具的認識與適用學生
- 9.校園無障礙環境規劃與設計

【教育實務與實習】

- 10.輔助科技之倡議

融入議題：

通用設計

課程中文名稱：溝通障礙與輔具應用

課程英文名稱：Communication Disorders and Application of Assistive Technology

課程學分數：2學分(教育基礎知識與方法、教育實務與實習：2學分)

課程選修別：選修

課程概述：

本課程為註記輔助科技需求次專長之「教育基礎知識與方法」課程。主要透過機構參訪、專業人員分享與案例應用討論等方式，引導學生理解各類溝通障礙的成因、表現與教育需求，並認識不同類型的溝通輔具及其支持方式，目的為培養學生具備初步的分析判斷與應用能力，能在教育現場中理解溝通障礙者的需求，並善用輔助科技資源，進而促進其有效溝通與社會參與。

課程大綱：

本課程旨在培養學生對溝通障礙之本質、成因及教育介入策略的整體理解，並建構應用輔助科技於溝通支持之專業知能。課程內容涵蓋溝通歷程與障礙類型、各類身心障礙學生之溝通特徵與需求、溝通評估與鑑定原則、以及替代性與輔助性溝通系統（AAC）之概念與實務應用。透過講述、實務參訪、專業人員分享與案例分析等多元學習方式，引導學生熟悉各類溝通輔具之功能與操作，進而培養其辨識、選擇與應用適當輔具之能力，以支持溝通障礙學生於教育與社會情境中之有效表達與互動。包括以下重點內容：

- 1.溝通的定義與歷程：發送者、訊息、媒介、接收者與回饋
 - 2.溝通障礙的類型與主要特徵：語音、語言、構音、聲音與流暢性障礙
 - 3.各類障礙學生的溝通問題與輔具應用案例分析
 - 4.特殊教育學生的溝通需求分析與溝通環境建構
 - 5.溝通障礙的評估與鑑定原則：觀察、量表與教師角色
 - 6.溝通支持策略與介入概念：促進理解與表達的基本方法
 - 7.溝通輔具概論：溝通輔具與替代性溝通系統（AAC）的基本概念與分類
 - 8.各類型溝通輔具與聽覺輔具：圖像卡、PECS、溝通板與手勢輔助、語音輸出裝置（SGD）與電子輔具操作、平板App與觸控輔助技術應用
 - 9.溝通教學活動設計：多感官與輔具結合的教學活動設計
- 整體而言，本課程透過理論與實務並重的學習設計，使學生能理解溝通障礙之多樣性與複雜性，並具備以輔助科技促進溝通與學習的基礎能力。學生將能運用所學進行溝通需求評估、規劃適切的輔具介入與教學活動，促進溝通障礙學生之參與與表達權。

先修課程：

先修「輔助科技應用」

素養指標：

【專業素養3】3-5應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。

核心內容：

【教育基礎知識與方法】

3.輔助科技操作與教學設計

1.輔助科技融入教學活動規劃

4.聽覺輔具應用

5.輔助溝通系統輔具應用

7.輔助科技實證本位介入方式

8.輔助科技與融合教育

【教育實務與實習】

2.專業團隊合作

融入議題：

通用設計

課程中文名稱：學習輔具應用

課程英文名稱：Applying Assistive Technology in Learning

課程學分數：2學分(教育基礎知識與方法：2學分)

課程選修別：選修

課程概述：

本課程為註記輔助科技需求次專長之「教育基礎知識與方法」課程，主要透過介紹學習輔具的種類與功能、示範實際操作方式、案例分析與情境演練等方式，協助學生理解輔具在支持特殊需求學生學習上的應用。課程同時融入通用設計理念，強調以學習者多元需求為中心，並呼應聯合國永續發展目標（SDG4）「確保包容與公平的優質教育」，目的為培養學生能評估與選擇適切的學習輔具，並具備在教育現場中整合輔具的基礎知識與實務操作能力，以促進身心障礙學生的學習成效與參與度。

課程大綱：

本課程旨在培養學生具備學習輔具之應用知能，理解其於支持特殊需求學生學習中的角色與價值。課程內容涵蓋書寫、閱讀、數學與電腦輔具之評估與應用，並結合數位學習與人工智慧（AI）之輔助功能，協助學生熟悉各類學習輔具之特性與操作原理。透過講述、示範、案例研討與情境演練等方式，引導學生掌握以實證為基礎之輔具選用原則與教學設計策略。課程同時強調以學習者為中心之通用設計理念，呼應聯合國永續發展目標（SDG4）「確保包容與公平的優質教育」，促進學生理解輔具在多元教育現場中促進學習參與與成效之重要性。包括以下重點內容：

- 1.輔助科技設計及應用之考量:以實證為基礎
- 2.輔助科技設計及應用:如何與專業團隊合作設計
- 3.書寫輔具之評估與應用
- 4.電腦輔具之評估與應用
- 5.數學學習輔具之評估與應用
- 6.閱讀輔具之評估與應用
- 7.數位學習教材設計之考量
- 8.AI於學習之輔助
- 9.各類型輔具與特殊教育學生學習之教學設計

整體而言，本課程透過理論講授與實務操作的結合，使學生具備評估、選擇與整合學習輔具於教學中的專業能力。學生將能深入理解輔助科技在促進學習機會平等與教育可近性中的關鍵角色，並在專業團隊合作中展現應用與創新能力。課程的最終目標在於培養能以科技支持學習、促進教育融合的未來教育工作者，使其在實務場域中能有效運用輔具，提升特殊需求學生的學習表現與自我效能。

先修課程：

先修「輔助科技應用」

素養指標：

【專業素養3】3-5應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。

核心內容：

【教育基礎知識與方法】

- 3.輔助科技操作與教學設計
 - 1.輔助科技融入教學活動規劃
 - 2.讀寫算輔具應用
 - 1.資訊電腦輔具應用
 - 2.輔助科技實證本位介入方式
 - 3.輔助科技與融合教育

融入議題：

通用設計

課程中文名稱：視覺障礙與輔具應用

課程英文名稱：Visual Impairment and Application of Assistive Technology

課程學分數：2學分(教育基礎知識與方法：2學分)

課程選修別：選修

課程概述：

本課程為註記輔助科技需求次專長之「教育基礎知識與方法」課程，主要透過講述與案例討論、實務工作坊等方式，引導理解視覺障礙的成因、定義、鑑定基準、身心特質與教育需求，並了解如何針對視覺障礙學生在各領域進行課程調整與提供各種輔具應用、建立點字與定向行動基本課程概念。主要課程目的為培養師資生能在教育現場中分析判斷視覺障礙學生需求以及進行適性課程調整與提供適合輔具之能力，進而促進視覺障礙學生有效參與學習活動。

課程大綱：

本課程旨在培養學生認識視覺障礙，並且理解視覺障礙者之教育需求與輔具應用知能。主要協助學生理解如何以輔助科技支持視覺障礙學生的學習與生活自立，培育學生具備分析、設計與應用能力，能在教育現場提供具體且適切的教學支持。包括以下重點內容：

- 1.視覺歷程、視覺障礙的成因
 - 2.視覺障礙的鑑定、安置類型與融合教育
 - 3.視覺障礙學生的身心特質與輔導
 - 4.視覺障礙學生需求評估，包括功能性視覺評估、學習媒介評量等
 - 5.實證本位的課程與教學、國小各領域課程調整與教學設計與輔助科技融入教學活動規劃實作
 - 6.特殊需求領域「點字」與「定向行動」課程與輔具實作
 - 7.符合視覺障礙學生需求之輔助科技認識與操作
 - 8.視覺障礙議題，包括權益保障、無障礙環境、早期療育、生涯及職涯發展等
- 整體而言，本課程透過理論與實務並重的教學設計，促進學生對視覺障礙教育的整體理解與實際應用能力。學生將能在教育現場中進行視覺障礙學生之需求評估、課程調整與輔具選擇，並能以多元策略支持其有效學習與全面發展。課程強調教育公平與無障礙理念，期使修課者具備專業的輔具應用與教學設計能力，能在多元與融合的教育環境中推動視覺障礙學生的學習參與，實踐特殊教育之專業精神與身心障礙者權益保障。

先修課程：

先修「輔助科技應用」

素養指標：

【專業素養3】3-5應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。

核心內容：

【教育基礎知識與方法】

- 3.輔助科技操作與教學設計
 - 1.輔助科技融入教學活動規劃
 - 3.視覺輔具應用
 - 7.輔助科技實證本位介入方式
 - 8.輔助科技與融合教育
 - 9.校園無障礙環境規劃與設計

融入議題：

通用設計

課程中文名稱：輔助科技融入課程教學

課程英文名稱：Integrating Assistive Technology into Curriculum and Instruction

課程學分數：2學分(教育實務與實習：2學分)

課程選修別：選修

課程概述：

本課程為註記次專長-輔助科技需求專長之「教育實務與實習」課程，透過個案實作與研討、成果分享與反思，引導師資生熟悉輔助科技融入課程教學模式的實際應用，主要目的在培養師資生具備根據身心障礙學生的需求在課程與教學上應用輔助科技，促進身心障礙學生有效參與學習活動。

課程大綱：

本課程旨在培養師資生具備將輔助科技有效融入課程與教學之專業知能與實作能力。課程內容涵蓋輔助科技的理論基礎，以及案例分析、實作研討與個案介入等方式，引導學生熟悉輔助科技服務流程與專業團隊合作模式，學習以HAAT與SETT等模式評估與規劃輔具介入，並實踐通用設計學習（UDL）理念。包括以下重點內容：

- 1.輔助科技理論與主要服務模式 (HAAT、SETT等)
- 2.根據身心障礙學生的個別需求以專業團隊合作方式將輔助科技納入個別化教育計畫(IEP)
- 3.輔助科技之專業倫理
- 4.通用設計學習（UDL）之輔助科技融入課程教學實務
- 5.各類型軟體及硬體在各領域教學應用與操作
- 6.AI在各領域教學應用
- 7.個案介入實作，包括評估、擬定、執行、成效評估

整體而言，本課程強調理論與實務並重，透過實作與反思歷程，培養師資生以專業、倫理與創新思維運用輔助科技於教學現場。學生將能理解輔助科技於課程教學中之核心價值，並具備進行需求評估、教學設計與成效評估之能力，以促進身心障礙學生的學習參與與成就。課程最終期望學生能整合輔助科技、通用設計與教育實務，建構以學習者為中心的支持性學習環境，落實教育平權與融合教育之理念。

先修課程：

先修「輔助科技應用」

素養指標：

【專業素養3】3-5應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。

【專業素養5】5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

核心內容：

【教育實務與實習】

- 1.輔助科技服務理論模式與服務流程
- 2.專業團隊合作
- 3.輔助科技介入計畫之擬定
- 4.輔助科技介入計畫之執行
- 5.輔助科技介入計畫之成效評量
- 6.輔助科技融入課程教學實務
- 7.輔助科技介入實務
- 8.個案介入實作
- 9.個案介入成果分享
- 11.輔助科技之專業倫理

融入議題：通用設計

課程中文名稱：輔助科技介入實務

課程英文名稱：Practicum on Assistive Technology

課程學分數：2學分(教育實務與實習：2學分)

課程選修別：選修

課程概述：

本課程為註記次專長-輔助科技需求專長之「教育實務與實習」課程，透過個案研討、介入計畫擬定、實作與成果分享反思，引導學生熟悉輔助科技介入作法，同時涵蓋成效評量與專業倫理，目的在培養師資生具備規劃、執行與檢核輔助科技介入的能力，以因應特殊教育現場之需求。

課程大綱：

本課程整合理論、實務現場應用與專業省思，旨在培養學生具備評估、設計、實施與檢核輔助科技介入方案的能力。課程透過個案研討、方案設計與實作、場域實踐與成果反思，讓學生能在實際運用輔助科技支持學習與參與。課程主要內容包括：

- 1.輔助科技介入理念與服務模式(ICF)
- 2.特殊需求學生之需求評估與介入計畫擬定
- 3.輔具設計、實作與測試
- 4.輔助科技於實務場域之應用與實踐
- 5.介入方案成果呈現、效益分析與專業省思

整體而言，本課程強調問題導向與專業合作歷程，培養學生具備以輔助科技促進學習、強化活動參與的總整與實踐能力，引導師資生具備整合理論與實務、輔助科技應用、跨域合作之專業能力。

先修課程：

先修「輔助科技應用」

素養指標：

【專業素養3】3-5應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。

【專業素養5】5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

核心內容：

【教育實務與實習】

- 1.輔助科技服務理論模式與服務流程
- 2.專業團隊合作
- 3.輔助科技介入計畫之擬定
- 4.輔助科技介入計畫之執行
- 5.輔助科技介入計畫之成效評量
- 7.輔助科技介入實務
- 8.個案介入實作
- 9.個案介入成果分享
- 11.輔助科技之專業倫理

融入議題：

未勾選

不動產經營學系遴選修讀輔系學生作業要點附表修正對照表

修正內容					現行內容				說明
課程名稱	學分	時數	必選修	備註	課程名稱	學分	時數	必選修	
建築概論	3	3	必		建築概論	2	2	必	
不動產經濟學	6	6	必		不動產經濟學	4	4	必	
土地利用法規	3	3	必		土地利用法規	2	2	必	
不動產市場調查與分析	3	3	必		不動產市場調查與分析	3	3	必	
不動產產業倫理	3	3	必						新增
民法	6	6	必						新增
會計學	3	3	必						新增
經濟學	3	3	必						新增
管理學	3	3	必						新增
統計學	3	3	必						新增
					不動產概論	2			刪除
					不動產登記實務	2			刪除
					土地稅法	3			刪除
					不動產管理	2			刪除
					不動產開發	2			刪除
					不動產金融	3			刪除

不動產經營學系遴選修讀輔系學生作業要點附表總表

科目	學分數	期間
建築概論	3	一學期
建築法規	3	一學期
土地法	6	一學年
不動產經濟學	6	一學年
土地利用法規	3	一學期
不動產估價理論	3	一學期
不動產投資分析	3	一學期
不動產市場調查與分析	3	一學期
不動產估價實務	3	一學期
不動產產業倫理	3	一學期
民法	6	一學年
會計學	3	一學期
經濟學	3	一學期
管理學	3	一學期
統計學	3	一學期

不動產經營學系遴選修讀雙主修學生作業要點附表修正對照表

修正內容					現行內容				說明
課程名稱	學分	時數	必修	備註	課程名稱	學分	時數	必修	
會計學	3	3	必修		會計學	4	4	必修	
經濟學	3	3	必修		經濟學	6	6	必修	
管理學	3	3	必修						新增
建築概論	3	3	必修		建築概論	2	2	必修	
統計學	3	3	必修		統計學	6	6	必修	
不動產經濟學	6	6	必修		不動產經濟學	4	4	必修	
不動產市場調查與分析	3	3	必修		不動產市場調查與分析	2	2	必修	
不動產業倫理	3	3	必修						新增
不動產登記實務	3	3	選修		不動產登記實務	2	2	選修	
					不動產概論	2	2	必修	刪除
					微積分	4	4	必修	刪除

不動產經營學系遴選修讀雙主修學生作業要點附表總表

科目	學分數	時數	必/選修	備註
民法	6	6	必修	
會計學	3	3	必修	
經濟學	3	3	必修	
管理學	3	3	必修	
建築概論	3	3	必修	
建築法規	3	3	必修	
土地法	6	6	必修	
統計學	3	3	必修	
不動產經濟學	6	6	必修	
土地利用法規	3	3	必修	
不動產估價理論	3	3	必修	
不動產投資分析	3	3	必修	
不動產市場調查與分析	3	3	必修	
不動產業倫理	3	3	必修	
不動產估價實務	3	3	必修	
財務管理	3	3	選修	
不動產登記實務	3	3	選修	
土地稅法	3	3	選修	
不動產管理	2	2	選修	
不動產開發	2	2	選修	
不動產金融	2	2	選修	